

Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2024

ESPAÑA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

ESPAÑA

Prólogo de Francisco García Pascual. Secretario General de Universidades. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Gobierno de España.

Este Informe sobre las Universidades Españolas desde una perspectiva autonómica de la Fundación CYD, aporta, si se me permite la expresión, el *radiografiar* y *cartografiar* la realidad territorial de nuestro sistema universitario. No olvidemos que el sistema universitario español lo conforman en este momento 94 universidades, de naturaleza jurídica diversa, además de las administraciones, que suma este curso 2023-24 casi 1.800.000 estudiantes y que dispone de 157.000 profesores y profesoras y 69.000 técnicos y personal de administración y servicios. Una comunidad de más de dos millones de personas.

Un sistema complejo, dinámico y muy heterogéneo, características que, en el fondo, le confieren su gran potencia transformadora que tiene como vehículos el talento y el conocimiento, es decir, la formación del estudiantado que como profesionales de las diversas ramas del saber se insertarán en el mercado laboral local y global, y la producción y transferencia de conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico que se convierte en una extraordinaria palanca de innovación y de cambio.

Nuestro sistema universitario tiene, pues, una gran pluralidad, y esa es una de sus principales riquezas. A la que hemos de añadir que en conjunto todo el sistema cuenta con niveles razonables de calidad formativa y de excelencia investigadora, siendo ello un “bien preciado” y “distintivo” que estamos como Gobierno plenamente dispuestos a protegerlo y consolidarlo.

Estos rasgos definitorios definen en última instancia un sistema universitario cada vez más abierto al mundo global, a la par que crecientemente interrelacionado con el mundo local y regional en donde se ubica la universidad.

En este sentido, este sistema también lo configuran las administraciones autonómicas que desarrollan sus políticas universitarias y de investigación, así como las agencias que velan por la calidad académica.

Por todo ello, tiene un gran interés esta obra de la Fundación CYD, al patentizar esas características de una realidad universitaria tan plural.

Ahora bien, nuestro sistema tiene desafíos importantes que afrontar, de entre los cuáles querría señalar algunos que considero significativos. Primero, necesitamos entre todas las administraciones y todas las universidades públicas arbitrar los acuerdos y mecanismos para alcanzar una financiación estable y suficiente de las universidades, consiguiendo el equivalente al 1% del PIB destinado a garantizar su suficiencia y estabilidad financiera al mismo tiempo que abre las puertas a tener presente los proyectos específicos y estratégicos de cada universidad. Segundo, debemos poner en marcha un cambio de paradigma en la internacionalización de las universidades, apostando por la movilidad intensiva del profesorado como eje vertebrador. En efecto, nuestras universidades deben competir en un mundo regido por la globalización imparabla del conocimiento y del talento. Tercero, necesitamos que nuestras universidades tengan plantillas suficientes para responder a las demandas que les llegan del tejido productivo y de la sociedad, que dispongan de un buen nivel docente y de capacidad de investigación, con bajos niveles de temporalidad y con tiempo de calidad para desarrollar sus actividades académicas en el transcurso de la progresión de su carrera profesional.

El sistema universitario español encara con fortaleza el desarrollo de la Ley Orgánica del Sistema Universitario de 2023 y la modificación de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación de 2022. Es una oportunidad que nuestras universidades deben aprovechar para impulsar cambios para reforzar su calidad y excelencia, intensificar su apertura a las empresas, organizaciones sociales e instituciones, avanzar en las alianzas estratégicas docentes y de investigación con otras universidades y centros de investigación extranjeros, sin olvidar que una de sus funciones esenciales que asegurar una buena formación de todos sus estudiantes. Un sistema con la mirada global siempre, pero teniendo una mirada permanente hacia el territorio donde cada una de sus universidades se ubica.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

ESPAÑA (1 de 3)

Caracterización. Madrid, Cataluña, Andalucía y Comunidad Valenciana son las cuatro comunidades autónomas que concentran mayor porcentaje de estudiantes, profesores y titulaciones universitarias, así como también de población y PIB de España. La concentración entre las cuatro es del 65-68% en las variables universitarias: Madrid representa en torno al 21-24% de los matriculados, graduados, PDI y programas de estudio de las universidades presenciales, Cataluña está en una horquilla del 16-19%, Andalucía en otra del 14-18% y la Comunidad Valenciana en el entorno del 10-11%. En PIB y población la concentración es algo más reducida, del 61,4% y 59,5%, respectivamente. Madrid es quien más disminuye su peso relativo, puesto que significa el 19,5% del PIB y el 14,5% de la población. En PIB le sigue Cataluña (19%) y Andalucía (13,4%) y en población es superada por Andalucía (17,9%) y Cataluña (16,5%). Madrid es también la región con más PIB per cápita (38.435 €/hab. en 2022), por delante justo de País Vasco y Navarra (casi 36 mil y 34 mil, respectivamente). Madrid también ha sido la región más dinámica de España en la última década: crecimiento del PIB real del 1,5% en términos anuales promedios, seguida de Murcia (1,2%) y Baleares (1,1%). Acerca de la población también se puede mencionar que el mayor porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años, esto es, en edad típica universitaria, se da en Murcia, Navarra y Andalucía (4,8%, 4,5% y 4,4%, respectivamente) y que Baleares, Madrid y Canarias son las comunidades autónomas que más atraen relativamente a la población de 20 a 34 años de otras regiones españolas.

Evolución y perfil estudiantes. Los incrementos más elevados del número de matriculados y graduados entre los cursos 2017-2018 y 2021-2022 se registraron en Cantabria, Canarias y Navarra; el mayor porcentaje de mujeres se da en Baleares, Canarias y Murcia; los estudiantes más jóvenes son los de País Vasco, Aragón y Navarra (en este caso para matriculados); y donde hay más porcentaje de extranjeros es en Navarra, Cantabria, Cataluña y Castilla y León. En segundo lugar, respecto a los ámbitos de estudio, los porcentajes más elevados de matriculados en educación tienen lugar en La Rioja y Extremadura (por encima del 20%); en artes y humanidades destacan Andalucía y Cataluña (más del 11%), en ciencias sociales, periodismo y documentación, Cataluña y Madrid (también por encima del 11%), en negocios, administración y derecho, Navarra y Castilla y León (más del 24%); en sector primario y veterinaria el valor más elevado se da en Extremadura y es del 6,3%; en servicios, destacan las regiones de Cantabria, Canarias y Baleares (8-10%); mientras que en salud sobresalen Murcia, Navarra y Castilla-La Mancha (más del 20%).

Respecto a los **ámbitos STEM**, en ciencias los mayores porcentajes de estudiantes sobre el total, en torno al 9,5-12%, se dan en Asturias, Baleares, Galicia, Extremadura y Cataluña; en informática las únicas por encima del 5% son Asturias, Castilla-La Mancha y La Rioja y, por último, en ingeniería, industria y construcción, País Vasco, Aragón y Navarra es donde se localizan los máximos, del 18-20%. El mayor porcentaje de titulados en STEM se registra en Asturias (29,5%), seguida del País Vasco (29,3%), Galicia (26,1%), Cataluña (25,5%), La Rioja (25,1%) y Aragón (25%). La mayor presencia femenina entre los titulados STEM ocurre en Extremadura y es del 42% (entre el 37% y 41% también están Asturias, Andalucía, Galicia y Madrid). En tercer lugar, respecto a la distribución de estudiantes y titulados por niveles universitarios, en grado destaca Castilla-La Mancha, Extremadura y Aragón, en máster, Cantabria, Madrid y Navarra y en doctorado, Galicia, Asturias y Cataluña. En cuarto lugar, respecto a la **movilidad interna geográfica**, se observa que las regiones en las que más proporción de estudiantes tienen su residencia habitual fuera de la región son Navarra, Castilla y León, La Rioja, Madrid y Murcia, en grado, y Cantabria, Madrid, Castilla y León, Murcia y La Rioja, por ese orden, en máster. Hay más movilidad en máster que en grado.

Desempeño académico. Las mayores tasas de rendimiento en grado en el curso 2021-2022 -porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados- se dieron, en orden descendente, en Navarra, Cataluña, Madrid, País Vasco, Castilla y León y Comunidad Valenciana (valores del 81% al 87%). Respecto al primer curso en pandemia, el 2019-2020, dicha tasa ha disminuido, 6,5 puntos en el conjunto de las universidades presenciales españolas. Los mayores descensos tuvieron lugar en La Rioja, Andalucía, Galicia, Murcia y Canarias, de más de 8,4 puntos. Las mujeres obtienen mejores tasas de rendimiento que los hombres; las mayores diferencias, de más de 12 puntos, se dan en Galicia, Extremadura y Andalucía.

El mayor porcentaje, por otro lado, de titulados en grados de cuatro cursos en el tiempo teórico estipulado se da en Navarra (54,4%), País Vasco (49,1%) y Cataluña (46,9%). Las mujeres vuelven a obtener mejores indicadores que los hombres, dándose la máxima diferencia en Extremadura, 28 puntos, las dos Castillas y Galicia, entre 23 y 24. Las máximas tasas de idoneidad por ámbitos de estudio se dan en: educación (Galicia, 74,2%), artes y humanidades (Navarra, 69,5%), ciencias sociales, periodismo y documentación (Extremadura, 64,2%), negocios, administración y derecho (Navarra, 51,3%), ciencias (Navarra, 53,1%), informática (Cantabria, 34,8%), ingeniería, industria y construcción (Navarra, 32,1%), sector primario y veterinaria (Cataluña, 28,7%), salud y servicios sociales (Navarra, 79,2%) y servicios (País Vasco, 74,1%).

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

ESPAÑA (2 de 3)

Titulaciones. Los incrementos más elevados de las titulaciones entre 2017-2018 y 2022-2023 se registraron en Castilla-La Mancha, Aragón, Madrid, Galicia y Castilla y León, por encima del 15% en todas ellas. En segundo lugar, por ramas de enseñanza es de resaltar que las titulaciones de ciencias sociales y jurídicas sobresalen en Madrid y Castilla y León (únicas por encima del 40%), las de ingeniería y arquitectura donde más pesan es en Cantabria y Asturias (más del 33%), las de artes y humanidades están sobrerrepresentadas en La Rioja (20%) y Canarias (16%), las de ciencias de la salud, en Murcia (22,3%), seguida de Canarias y Baleares, en torno al 18%, y, finalmente, las de ciencias, tienen su participación máxima en La Rioja (24,4%), seguida de Asturias y Baleares (18-20%). En tercer lugar, por nivel de estudios, se puede destacar que donde más pesan las titulaciones de grado es en Canarias, Extremadura y La Rioja (más del 42% del total), mientras que las de máster destacan en Cantabria, Comunidad Valenciana y Murcia (44-45%).

Preinscripción al grado. La tasa de ocupación de las plazas ofertadas en el grado en las universidades públicas presenciales fue del 90,8% en 2022-2023. Se dejaron de ocupar menos del 4% de plazas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción en Navarra, Cataluña, Galicia, País Vasco y Castilla-La Mancha; mientras que, por otro lado, en Canarias, Extremadura, Castilla y León y Asturias, la tasa no llegó al 85% (más del 15% de plazas sin ocupar). Respecto al curso 2017-2018 donde más mejoró la tasa de ocupación fue en Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia y País Vasco, más de cuatro puntos de incremento. A nivel español, con tasas de ocupación superiores al 95% sobresalen educación (la mínima se da en Canarias, 77,6%), informática (mínima en Madrid, del 89,3%) y salud (mínima en Canarias, 80,3%). En el otro lado, con tasas inferiores al 90%, están artes y humanidades, del 86% (el valor más reducido, por debajo del 60%, se da en Cantabria), ingeniería, industria y construcción, del 84,8% (valores inferiores al 50% en Canarias y Extremadura), sector primario y veterinaria, del 80,4%, conjuntamente, y servicios, del 73,8%.

PDI. Entre los cursos 2017-2018 y 2022-2023, el personal docente e investigador, en números absolutos, aumentó más de un 10% en Baleares, Canarias y Cataluña aunque en equivalencia a tiempo completó sólo se incrementó a tasas de dos dígitos en Madrid y Baleares. Respecto al perfil, el mayor porcentaje de profesoras se da en Aragón (48,3%), País Vasco (47,8%) y La Rioja (47%), la mayor proporción de profesorado extranjero se registra en Navarra y Cataluña (6-7%), y la edad media más elevada, junto a la mayor proporción de PDI de 60 y más años, se encuentra en Galicia, Canarias, Asturias y Extremadura. Cataluña y Baleares son las regiones con más proporción de PDI trabajando a tiempo parcial y con contrato temporal.

Financiación. Atendiendo a los presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales, hay que destacar que las regiones con más gastos corrientes por alumno son La Rioja, Cantabria, País Vasco y Navarra, mientras que en gastos de personal por empleado sobresalen La Rioja, País Vasco, Canarias, Andalucía y Asturias. Por el lado de los ingresos, las transferencias procedentes de las administraciones autonómicas alcanzaban su máximo por alumno en La Rioja, País Vasco, Navarra, Cantabria y Castilla-La Mancha, mientras que los precios públicos por alumno más elevados se daban en Madrid y Cataluña y los más reducidos en Galicia, Andalucía y Canarias. Estas cinco regiones están entre las tres con más y menos, respectivamente, precios medios de la primera matrícula en grado y máster.

Inserción laboral. Se atiende a la situación en 2022 de los egresados en 2017-2018 en grado que estaban, cuatro años después de egresar, dados de alta en la Seguridad Social por cuenta ajena. Atendiendo al conjunto de egresados en las universidades presenciales españolas, los valores más elevados en el porcentaje de contratados indefinidos se daban en informática, ingeniería, industria y construcción y negocios, administración y derecho; en trabajo a tiempo completo, destacaban informática, ingenierías y sector primario y veterinaria; en correctamente clasificados en el grupo de titulados (no sobrecualificados), salud, sector primario y veterinaria e ingenierías y en base media de cotización anual, aproximación a los ingresos, por un trabajo a tiempo completo realizado, los valores más elevados, por encima de 30.000 euros, se daban en informática, salud e ingenierías.

Por comunidades autónomas, los tres **ámbitos** citados en cada uno de los cuatro indicadores eran también los de mejor inserción laboral, en términos generales. Las excepciones se encontraban en el porcentaje de indefinidos, en Extremadura, que incorpora entre los tres mejores ámbitos a ciencias sociales, periodismo y documentación, en Baleares y Cantabria, que ocurre con servicios, y en Murcia y Aragón, que aparece sector primario y veterinaria. En porcentaje a tiempo completo, entre los tres ámbitos con valores más elevados aparece salud en Asturias y Canarias, ciencias, en Cantabria y La Rioja, y negocios, administración y derecho en Aragón, Baleares, Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, La Rioja, Madrid y País Vasco. En porcentaje de inscritos en grupos de cotización de titulados universitarios, informática se incorpora en Castilla-La Mancha como uno de los tres ámbitos con mejores resultados, ciencias lo hace en Asturias, Baleares, Cantabria, Extremadura y La Rioja y educación en Baleares, Cantabria, Cataluña, Navarra y País Vasco. Finalmente, en base media de cotización anual, educación se cuela entre los tres mejores en Canarias, Cantabria, Murcia y el País Vasco, ciencias sociales, periodismo y documentación hace lo propio en Extremadura y ciencias en La Rioja.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

ESPAÑA (3 de 3)

El valor máximo del porcentaje de indefinidos se da en informática entre los egresados en Asturias (98%), de trabajadores a tiempo completo en informática en Aragón (100%), de inscritos en grupos de cotización de titulados universitarios en salud en Extremadura (95,4%) mientras que la mayor base media de cotización anual por un trabajo a tiempo completo se registra en informática entre los titulados en universidades de Madrid (37.432 €, que contrasta con el mínimo, 20.952 € de los egresados en servicios en Extremadura).

En los 10 ámbitos de estudio considerados, para el conjunto de egresados en las universidades presenciales españolas, se da que hay una **brecha salarial de género**, en el sentido de que las mujeres obtienen menos ingresos que los hombres por un trabajo a tiempo completo realizado. La brecha es inferior al 5% en buena parte de los ámbitos, pero supera el 10% en servicios y en ciencias sociales, periodismo y documentación, y está entre el 7% y 8,5% en negocios, administración y derecho, en sector primario y veterinaria y en ingenierías, industria y construcción. Por comunidades autónomas, es de destacar que ellas ganan más que ellos en educación (egresados en Castilla-La Mancha, Asturias, Castilla y León, Navarra, Aragón, Andalucía y Galicia), en artes y humanidades (Asturias, Castilla-La Mancha, Baleares, Andalucía y Extremadura), en ciencias sociales, periodismo y documentación (Castilla-La Mancha), en ciencias (País Vasco, Canarias, Castilla-La Mancha, Extremadura y Galicia), en ingeniería, industria y construcción (Cantabria), en salud y servicios sociales (Cantabria, Baleares, Asturias y País Vasco) y en servicios (Murcia).

I+D. Atendiendo al sector de la educación superior, las comunidades autónomas con más gastos en I+D interna en porcentaje del PIB fueron en 2022 Comunidad Valenciana, Andalucía y Murcia. Esta última, junto a Madrid y Castilla y León, copaban las tres primeras posiciones en investigadores por habitante. Madrid fue la región que más incrementó desde 2017 tanto el número de investigadores como de gastos en I+D. Andalucía, Comunidad Valenciana y Murcia están entre las cinco regiones donde tanto un mayor porcentaje de gastos totales regionales en I+D como investigadores se deben al sector de la educación superior. Castilla-La Mancha, Cantabria y Andalucía registran los valores más elevados de gastos en I+D por investigador en este sector. Mientras que, finalmente, también se puede destacar que el porcentaje más elevado de mujeres entre el personal investigador se da en La Rioja, única por encima del 50% (50,7%), a la que siguen Aragón, Baleares y País Vasco (47-49%).

Publicaciones. Los valores más elevados en el indicador de publicaciones por PDI en equivalencia a tiempo completo se registran en Cataluña, Navarra y Cantabria. En porcentaje de documentos publicados en revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto, los tres primeros puestos están copados por Cataluña, Baleares y Canarias, mientras que en porcentaje de excelencia con liderazgo estos corresponden a Castilla-La Mancha, Navarra y Andalucía. En porcentaje de publicaciones citadas en patentes destacan Navarra, La Rioja y Cataluña y en copublicaciones con empresas, Navarra, Cataluña y Madrid, por este orden. Por áreas científicas, considerando tanto el porcentaje de publicaciones en revistas del primer cuartil como de excelencia con liderazgo sobresalen, ocupando en ambos casos una de las cinco primeras posiciones, en ingeniería, Cantabria y Andalucía; en ciencias de la computación, Andalucía; en física y astronomía, Baleares y Cataluña; en ciencias de los materiales, País Vasco, Galicia y Castilla-La Mancha; en matemáticas, Aragón y Andalucía; y en negocios, gestión y contabilidad, Cataluña, País Vasco, Aragón y Andalucía.

Estudiantes internacionales. Los porcentajes más elevados de estudiantes internacionales se registran, por este orden, en Navarra (significan más de una quinta parte del total de matriculados universitarios), Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana y Madrid (entre el 10% y el 14%). Diferenciando entre estudiantes de movilidad y de matrícula ordinaria, los segundos suponían una mayor proporción que los primeros, excepto en Asturias, Canarias, La Rioja, Aragón, Baleares, País Vasco, Andalucía y Castilla-La Mancha. En movilidad, la líder era Cataluña, seguida de Andalucía, Comunidad Valenciana y Madrid, y en matrícula ordinaria, Navarra, a quien siguen Cantabria y Castilla y León. Después de los vaivenes en el número de estudiantes internacionales, especialmente de movilidad, provocados por la pandemia del coronavirus, en el curso 2021-2022 había más estudiantes internacionales que en 2017-2018 en todas las regiones menos cinco: La Rioja, Extremadura, Galicia, Asturias y Castilla-La Mancha. Respecto a la procedencia de estos estudiantes internacionales, el mayor peso relativo corresponde a la UE (45%), por los Erasmus, seguida de América Latina (30%), especialmente por la matrícula ordinaria. En Canarias es donde más pesan relativamente los de la UE, significando casi tres cuartas partes de los estudiantes internacionales recibidos, y en Cantabria, con más del 60%, donde más importancia tienen los latinoamericanos.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024 muestra la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2023* actualizada y desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a [España y sus comunidades autónomas.](#)

Los acrónimos usados son los siguientes:

Acrónimo	Comunidad Autónoma
AND	Andalucía
ARA	Aragón
AST	Asturias
BAL	Baleares
CAN	Canarias
CANT	Cantabria
CYL	Castilla y León
CLM	Castilla-La Mancha
CAT	Cataluña
CVAL	Com. Valenciana
EXT	Extremadura
GAL	Galicia
RIO	La Rioja
MAD	Madrid
MUR	Murcia
NAV	Navarra
PV	País Vasco
U_PRES	Total universidades presenciales
ESPAÑA	Total universidades/España

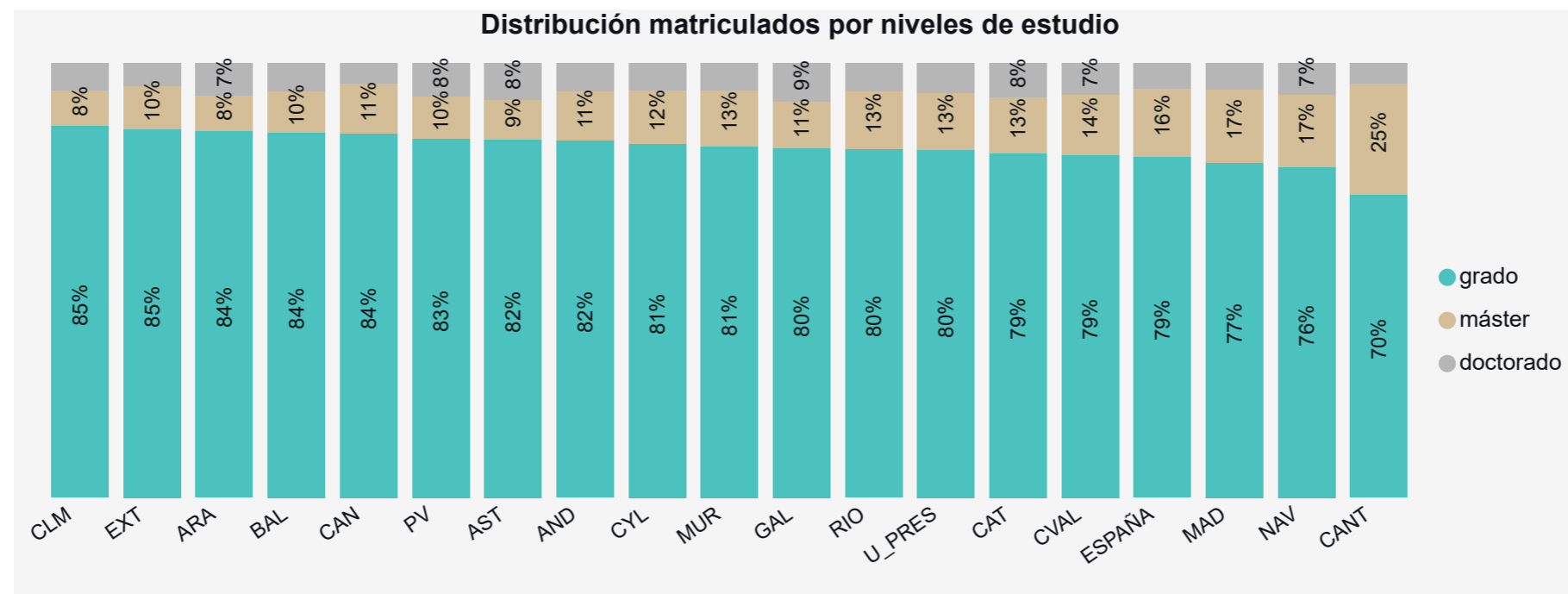
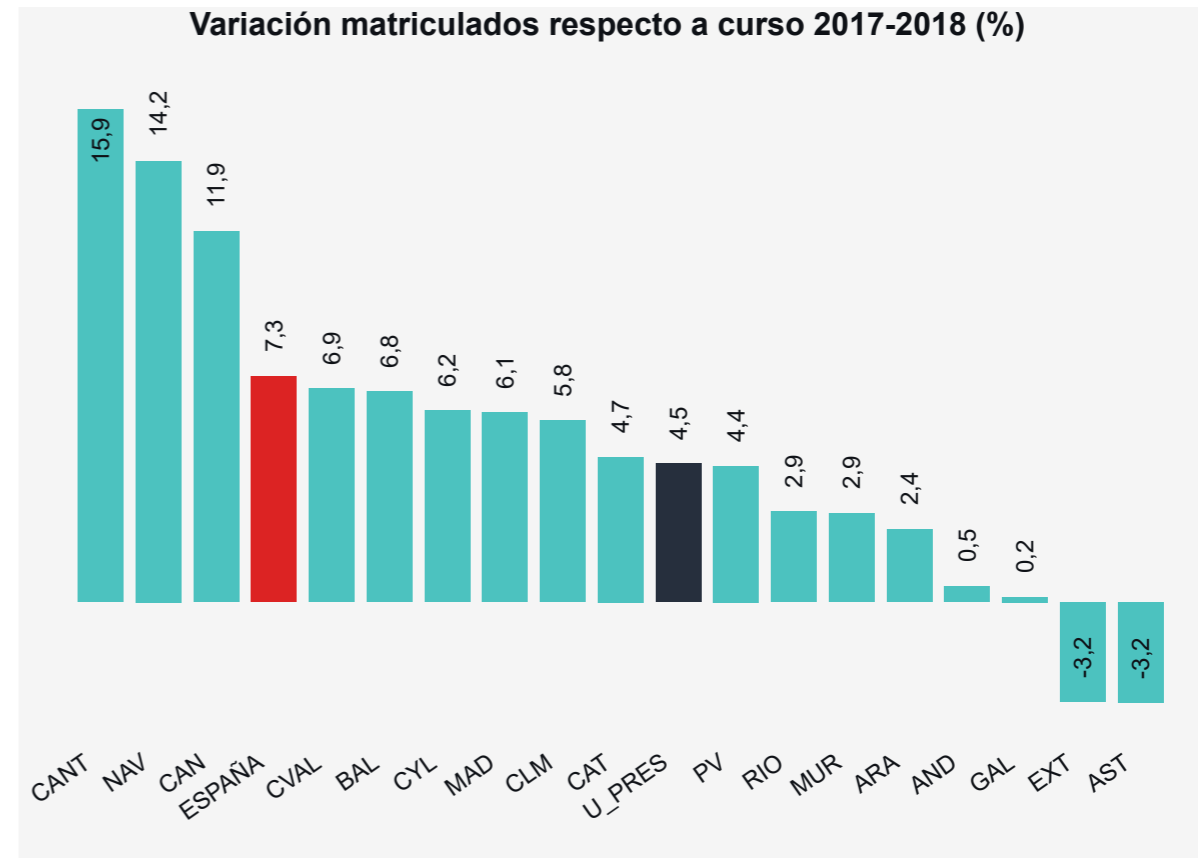
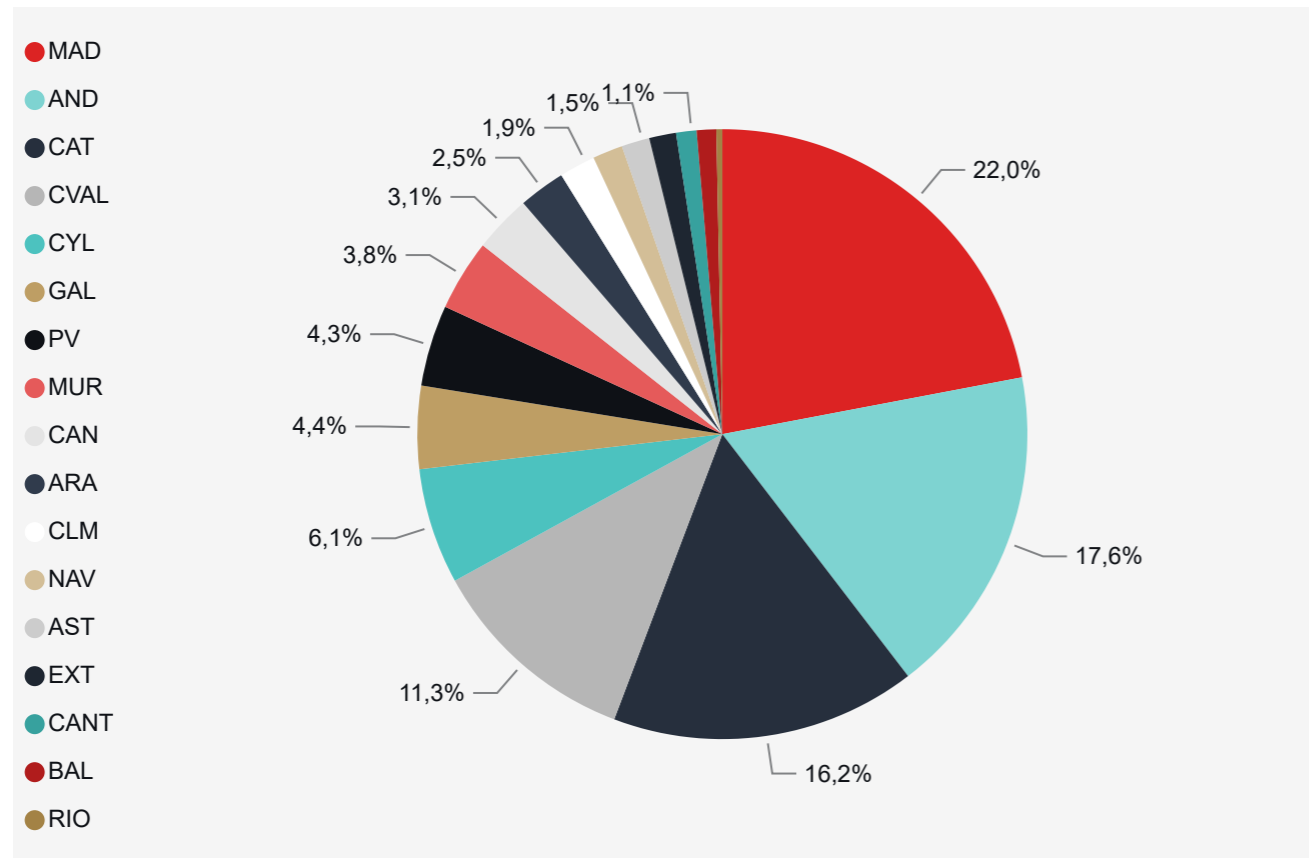
En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2024**

Índice

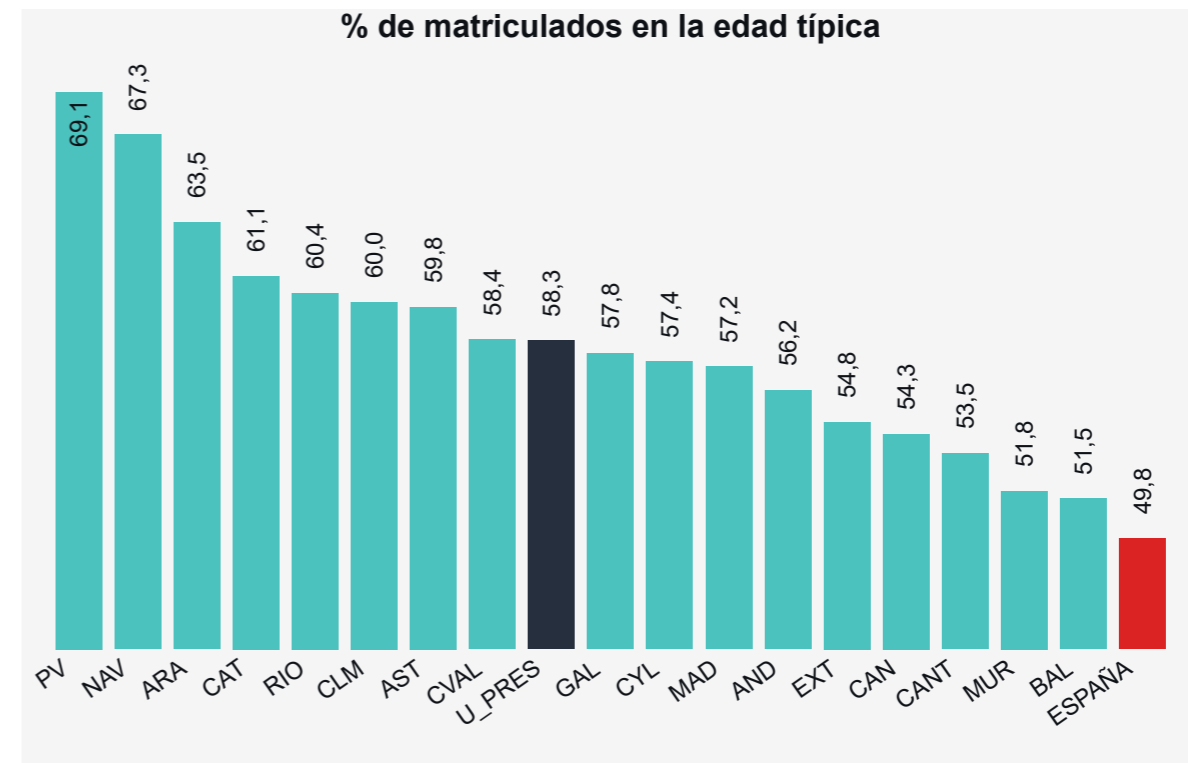
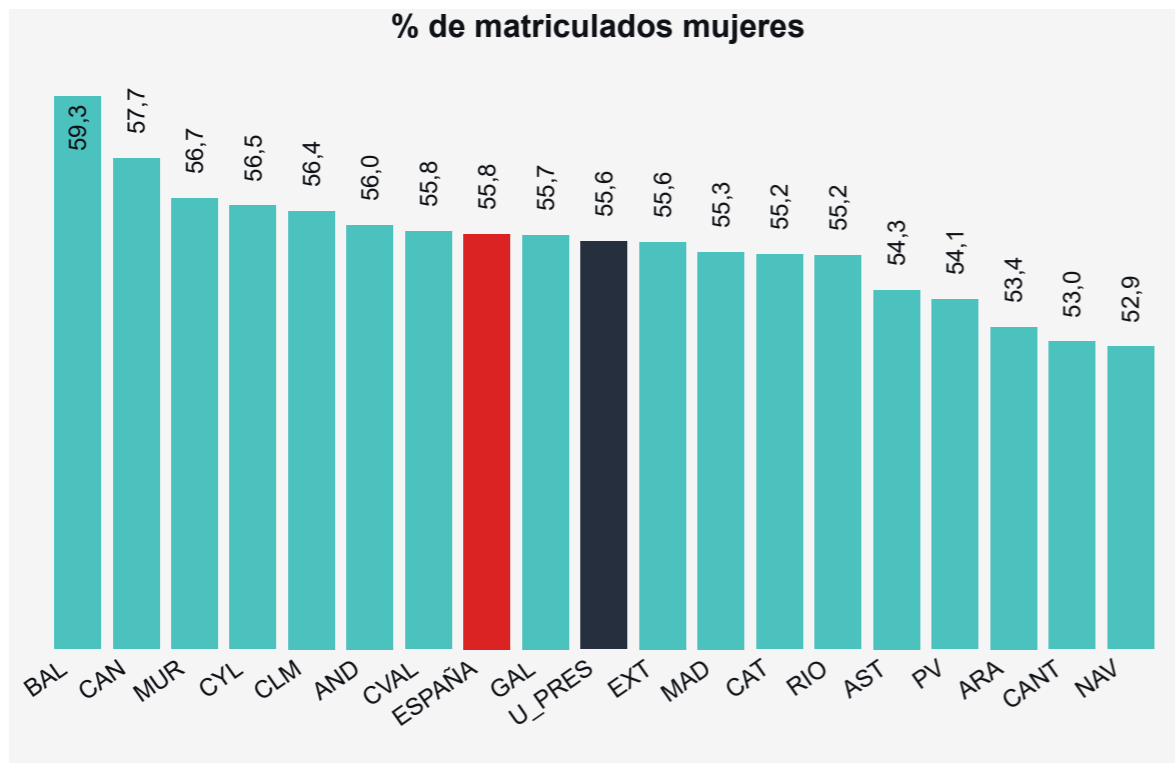
- 1. Matriculados universitarios**
- 2. Tasa de rendimiento. Matriculados. Grado**
- 3. Movilidad interna geográfica regional**
- 4. Oferta. Titulaciones**
- 5. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales. Tasa de ocupación**
- 6. Personal docente e investigador**
- 7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales**
- 8. Precios medios de la primera matrícula, centros propios, universidades públicas**
- 9. Titulados universitarios**
- 10. Tasa de idoneidad. Titulados. Grado**
- 11. Mercado de trabajo regional**
- 12. Indicadores de inserción laboral**
- 13. I+D regional. Enseñanza superior**
- 14. Investigación y transferencia**
- 15. Estudiantes internacionales**
- 16. Caracterización regional**

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

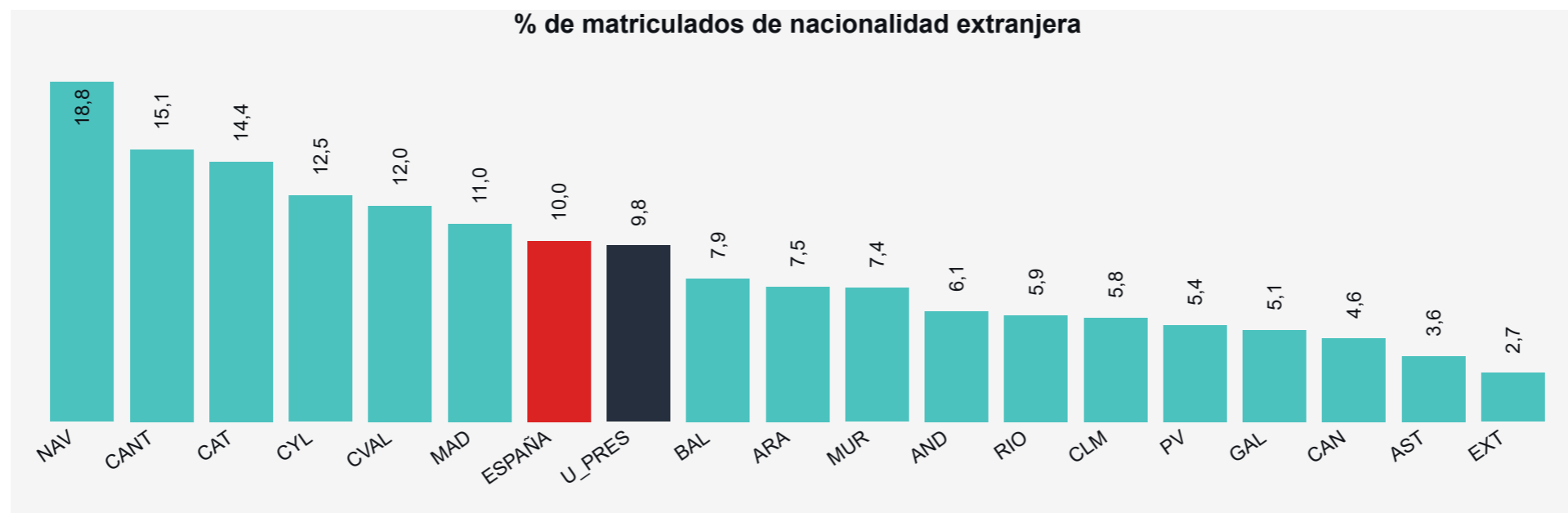


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Perfil

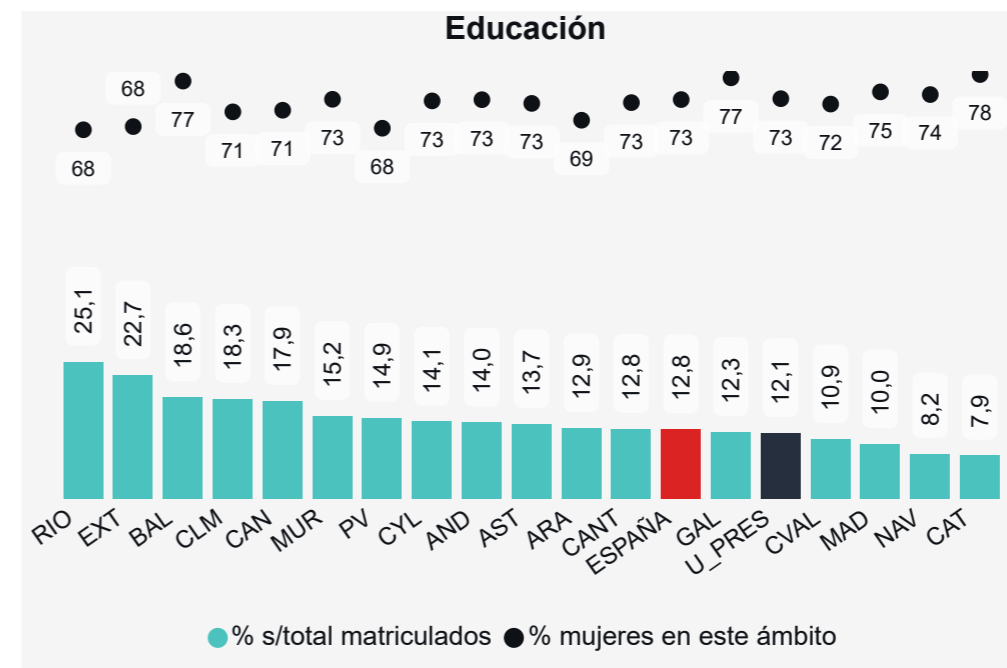
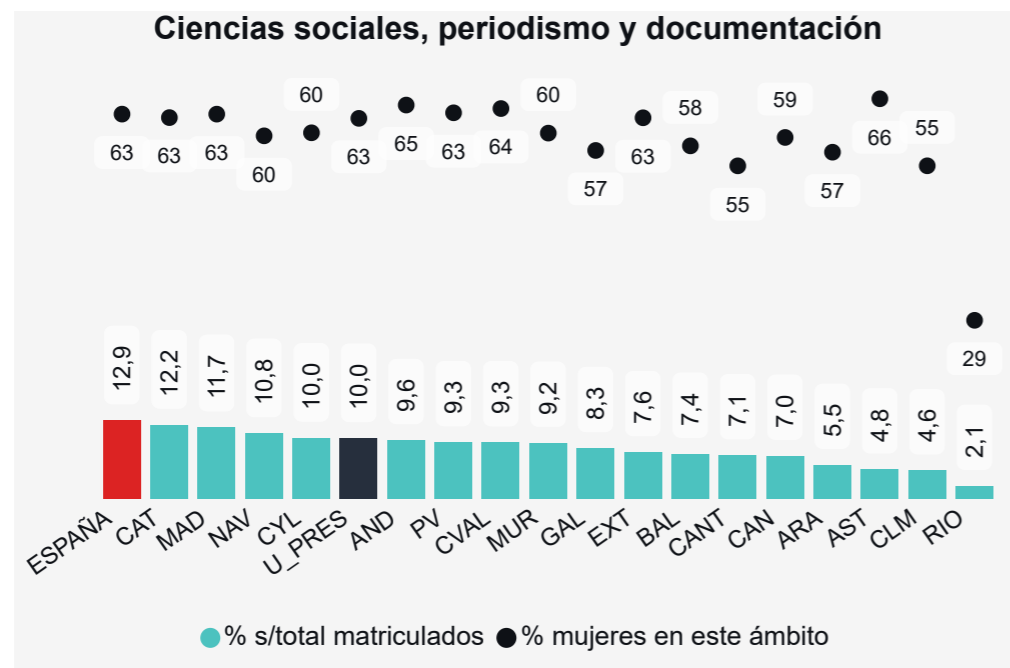
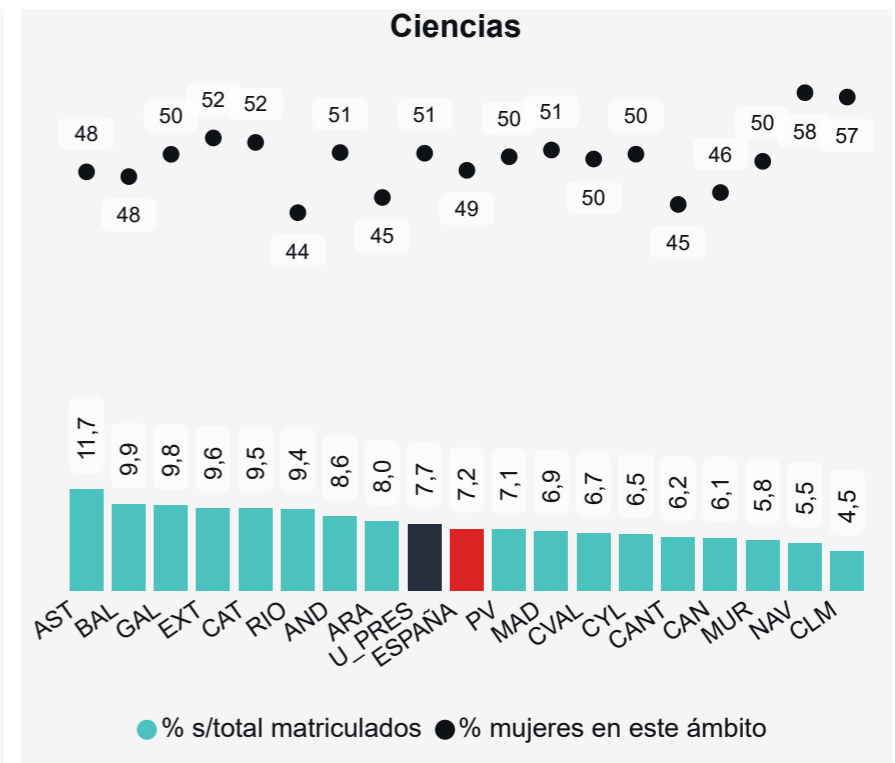
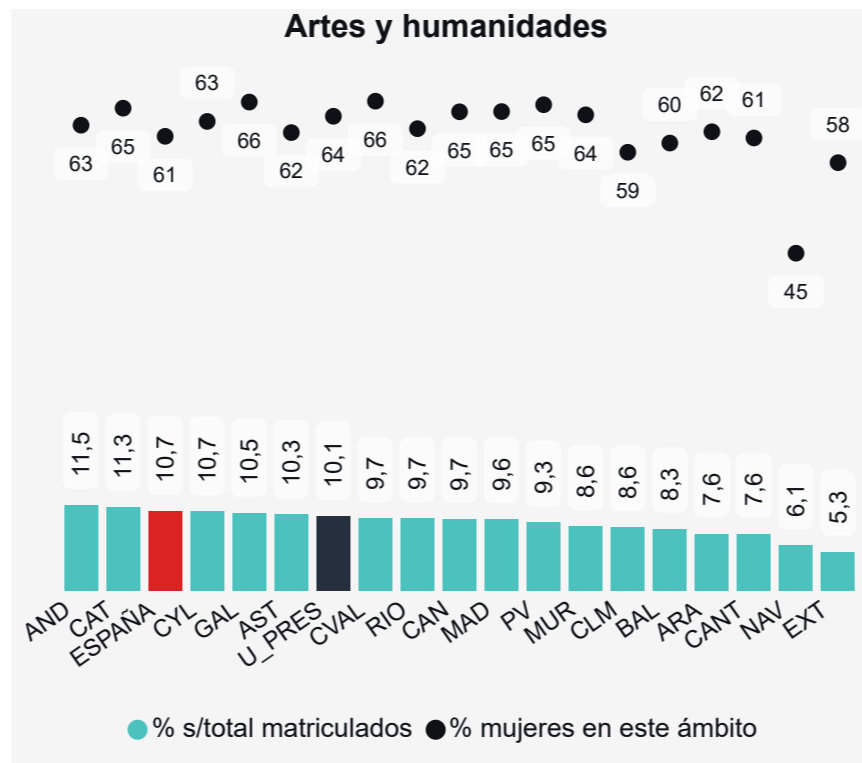
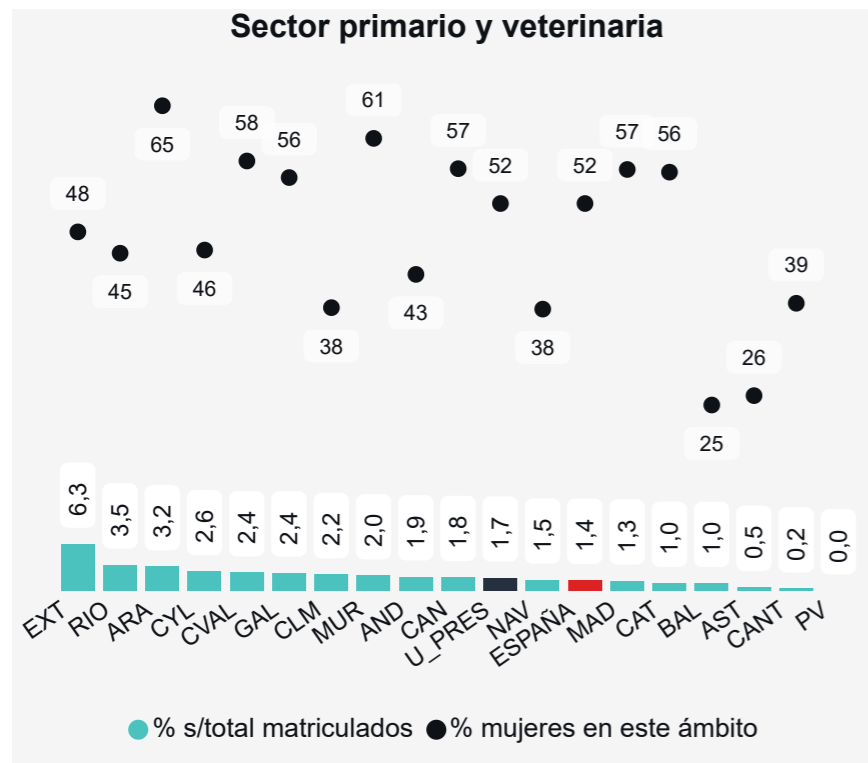


Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado. En las universidades no presenciales únicamente el 8,9% de los matriculados está en la edad típica.



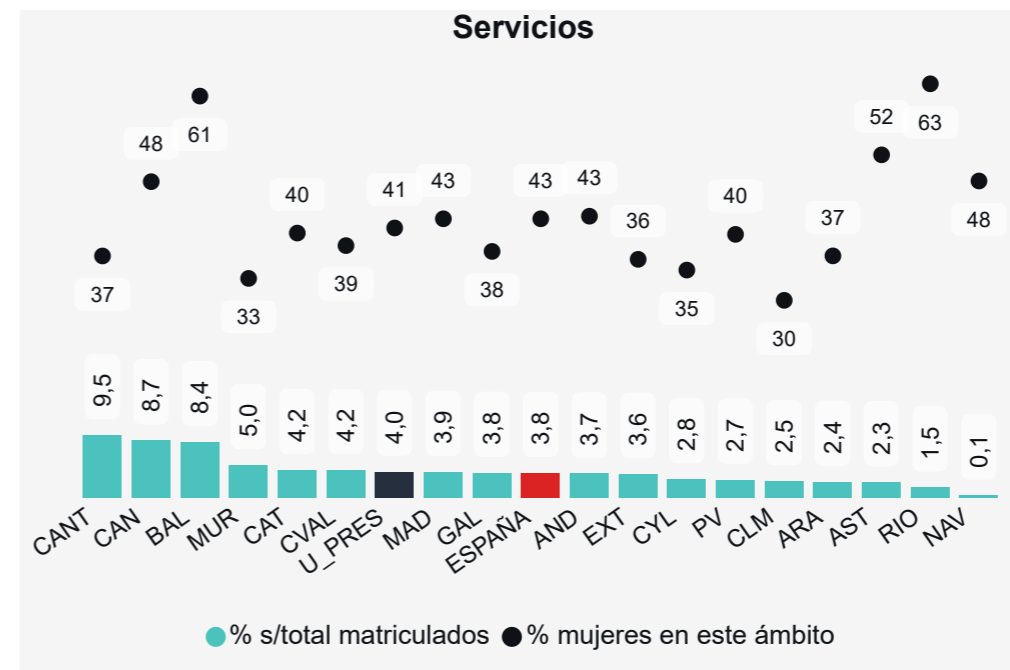
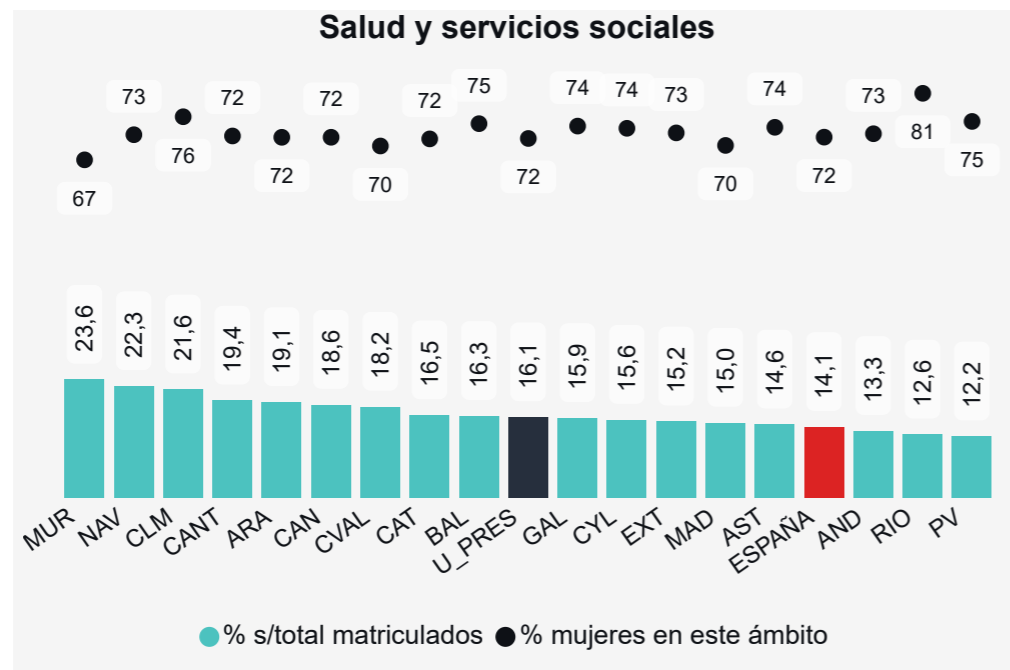
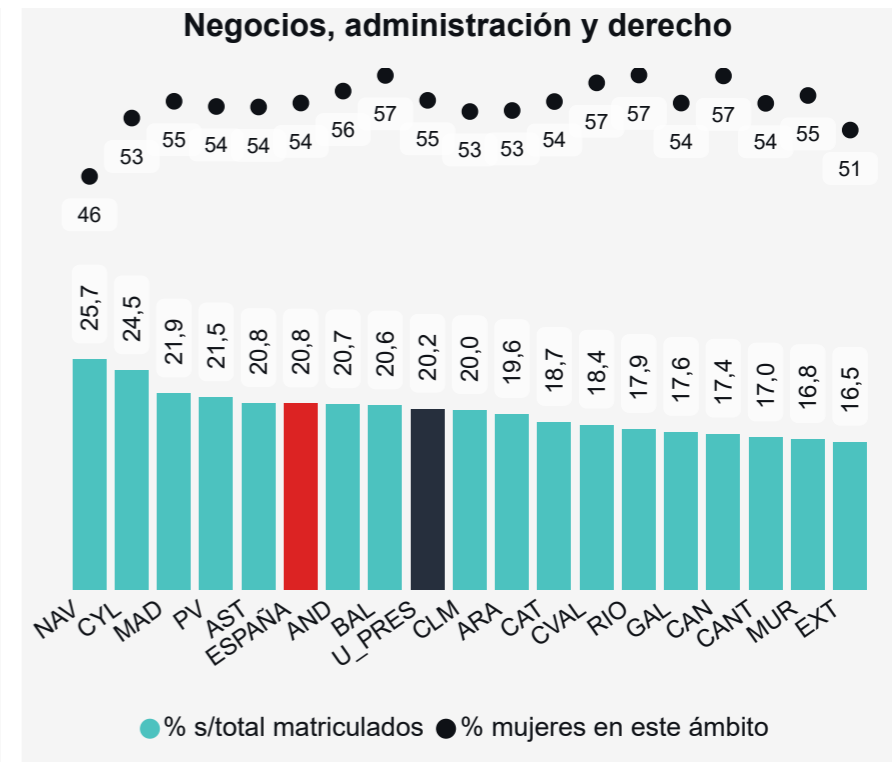
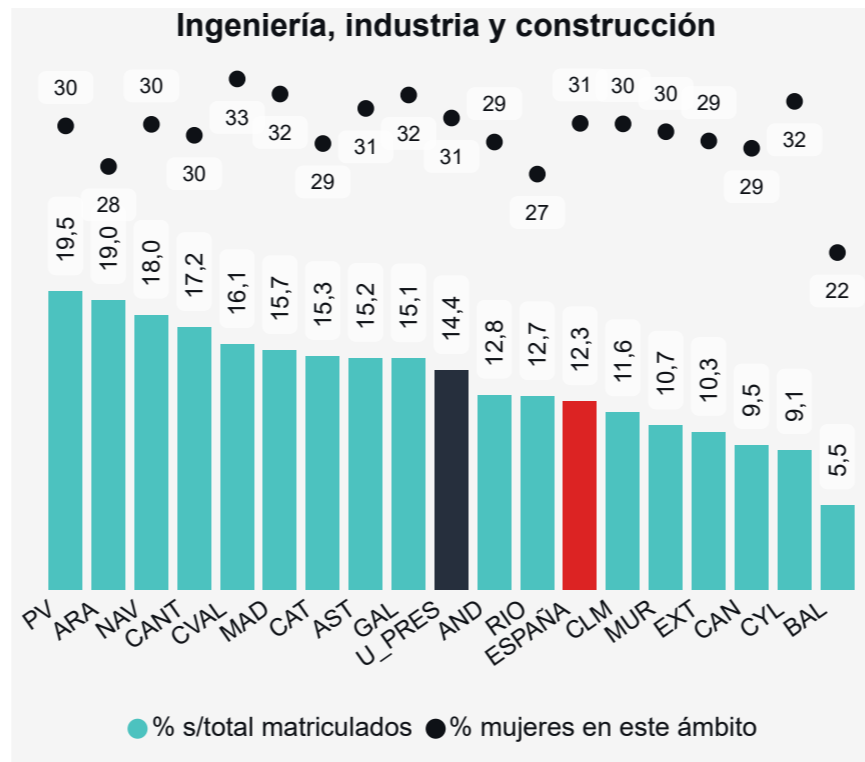
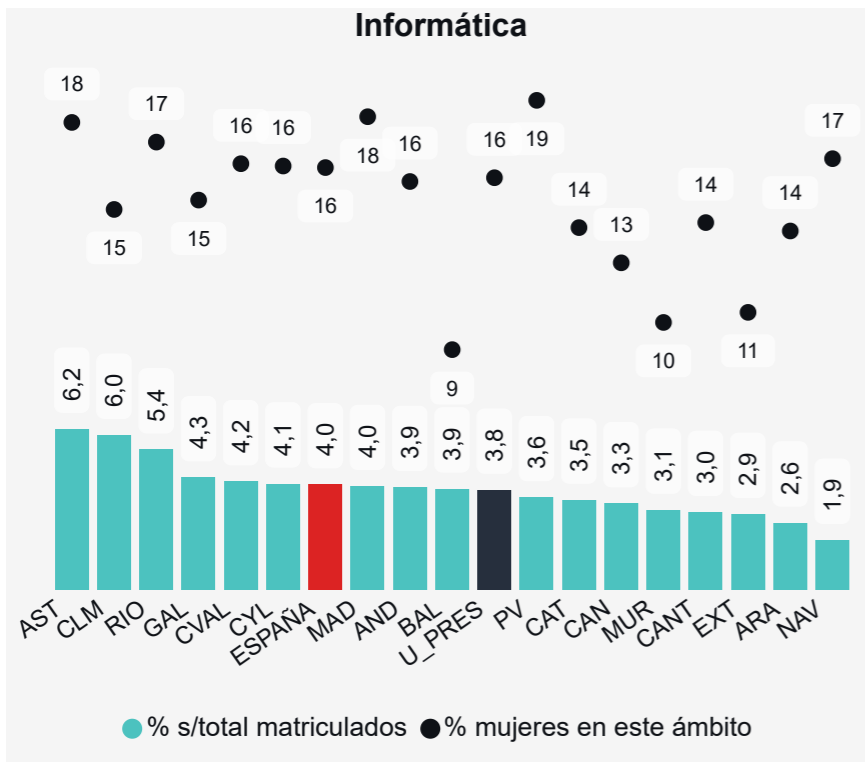
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Por ámbito de estudio (1)



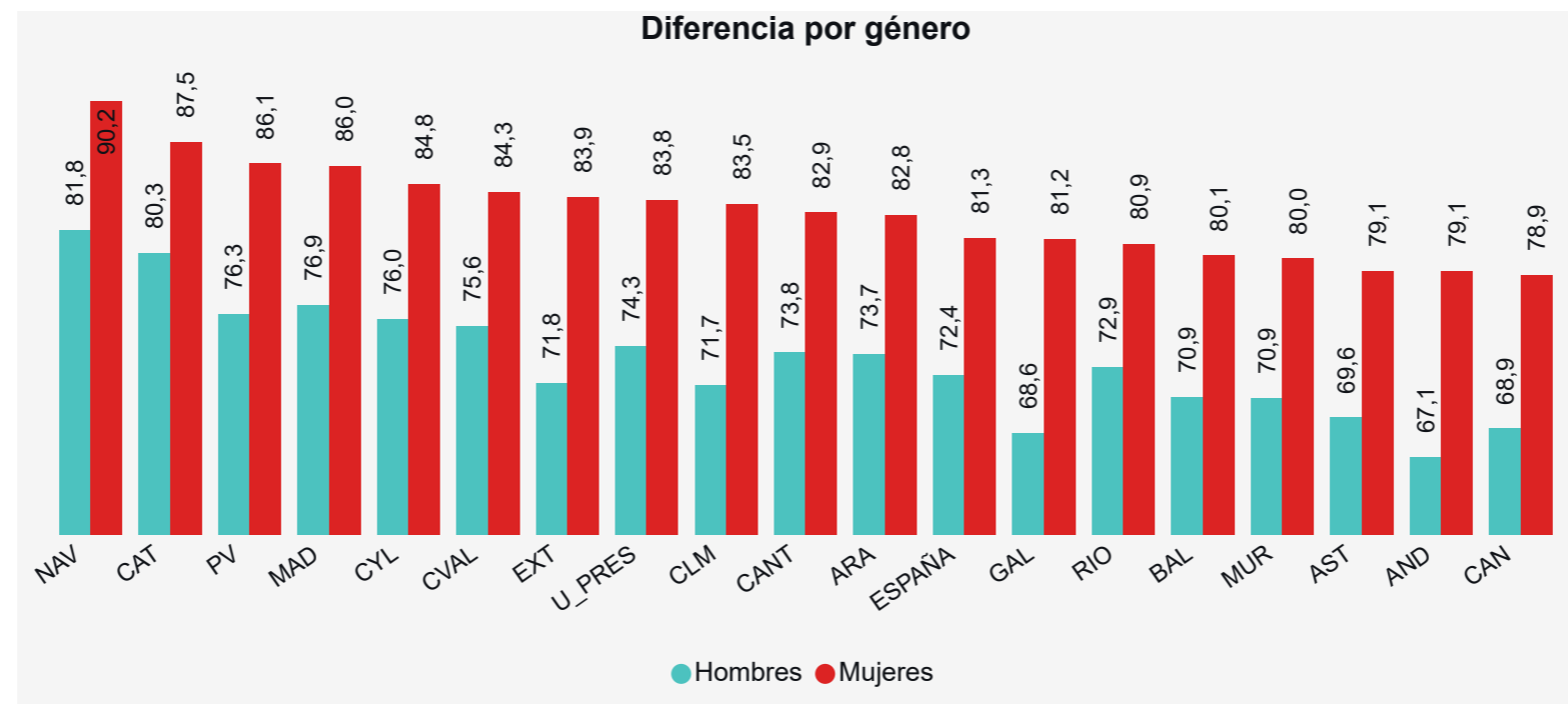
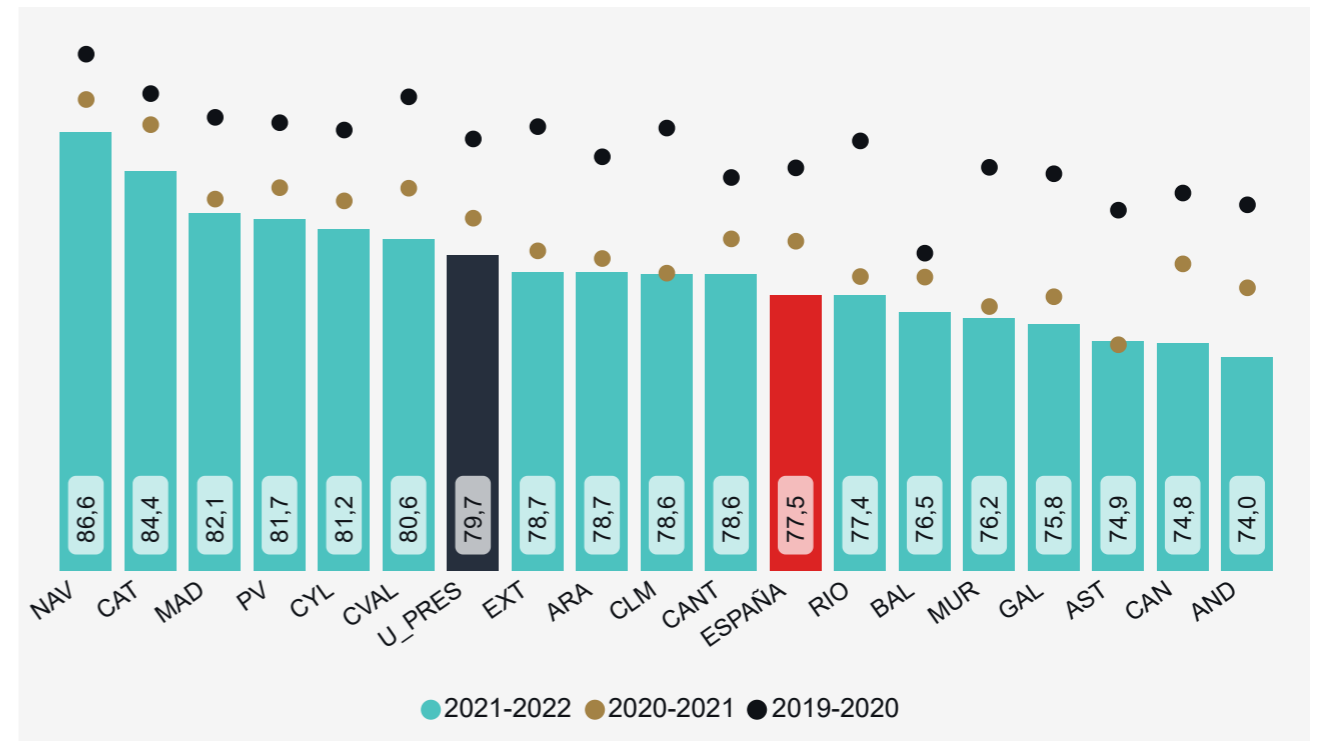
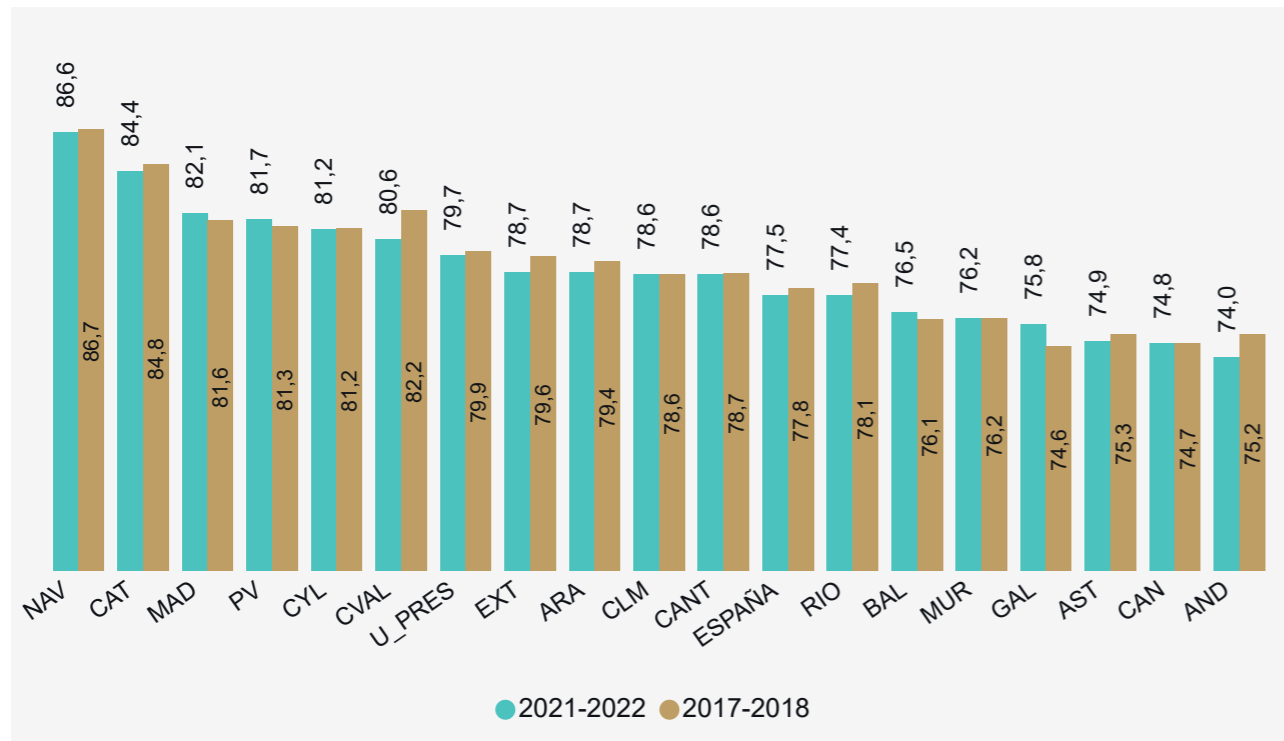
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Por ámbito de estudio (y 2)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

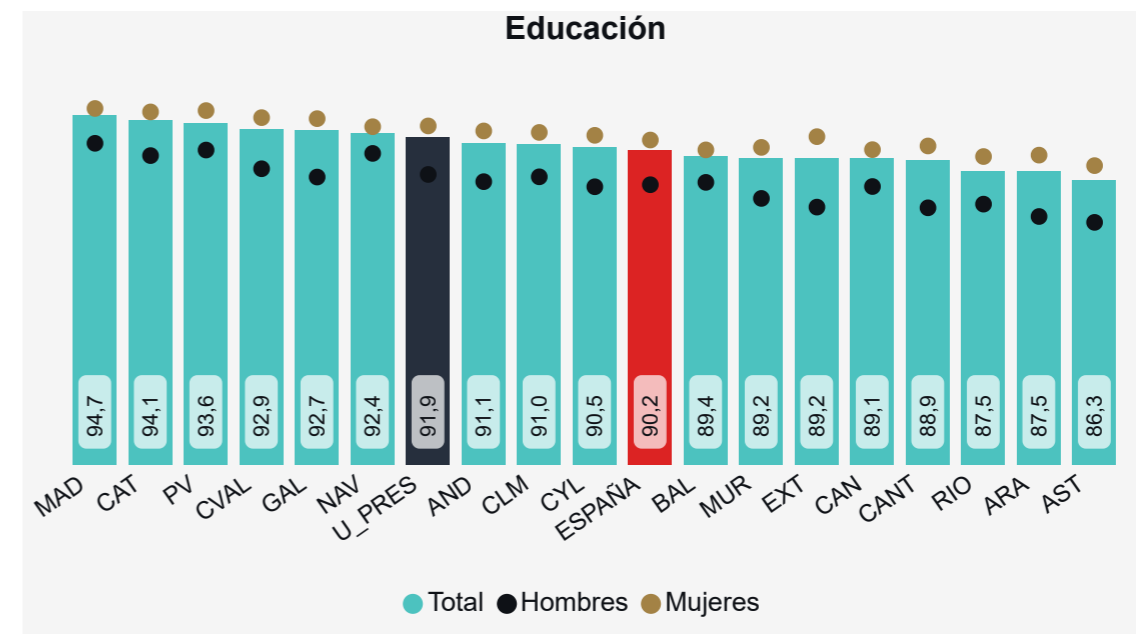
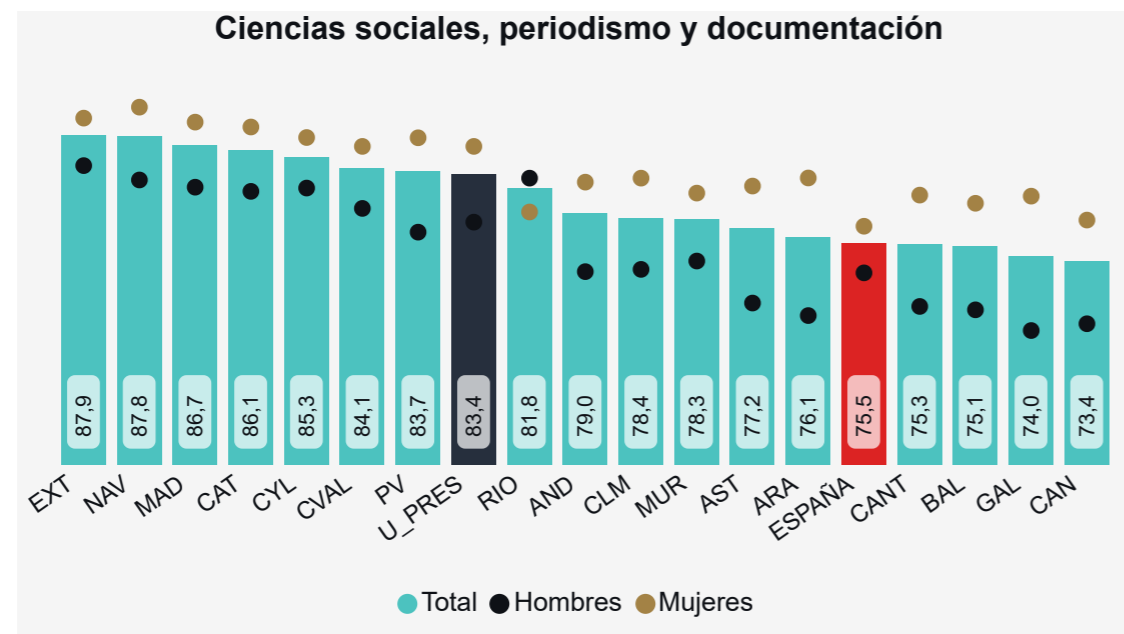
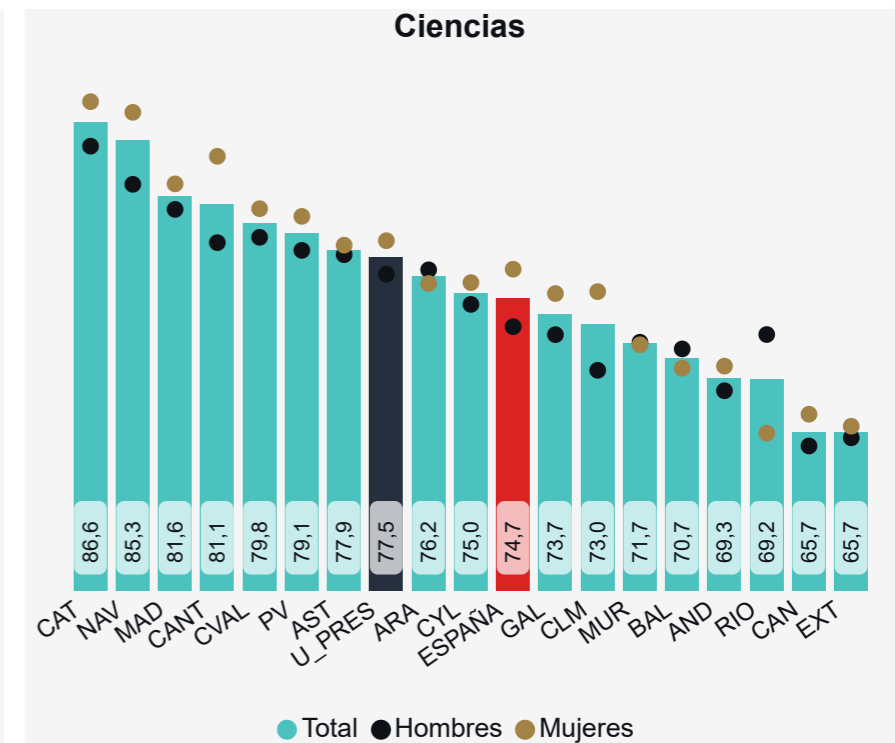
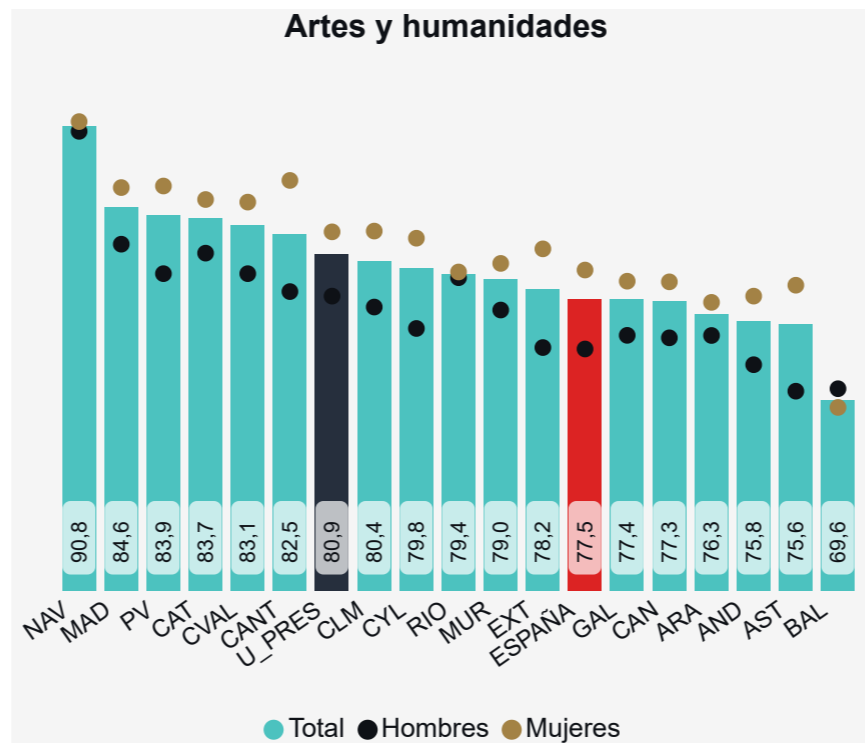
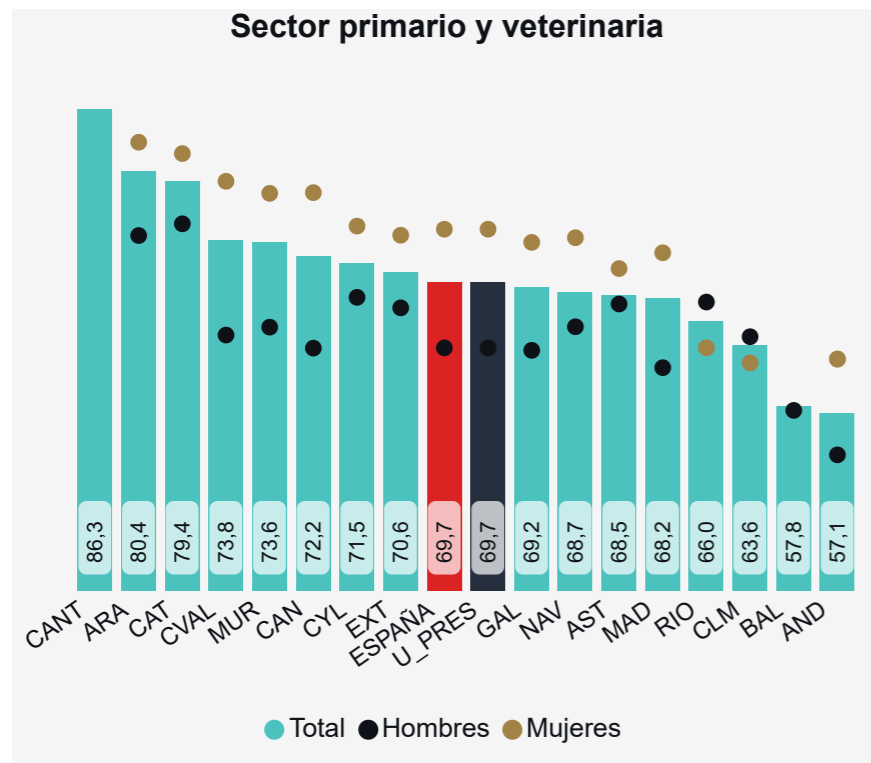
2. Tasa de rendimiento (%). Matriculados de grado



Nota: La tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

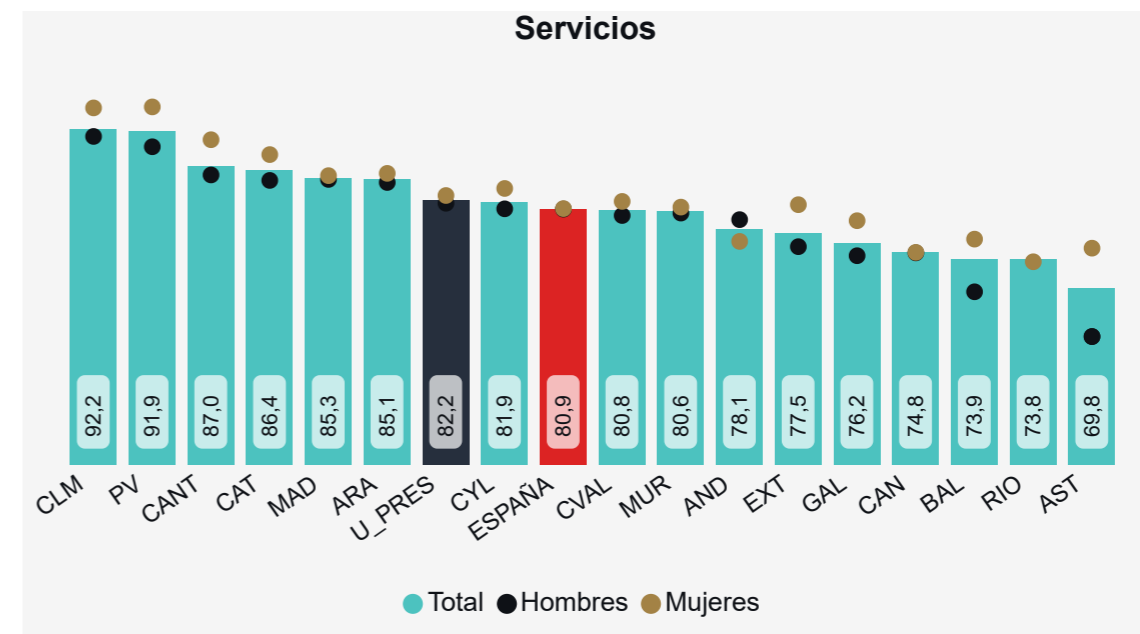
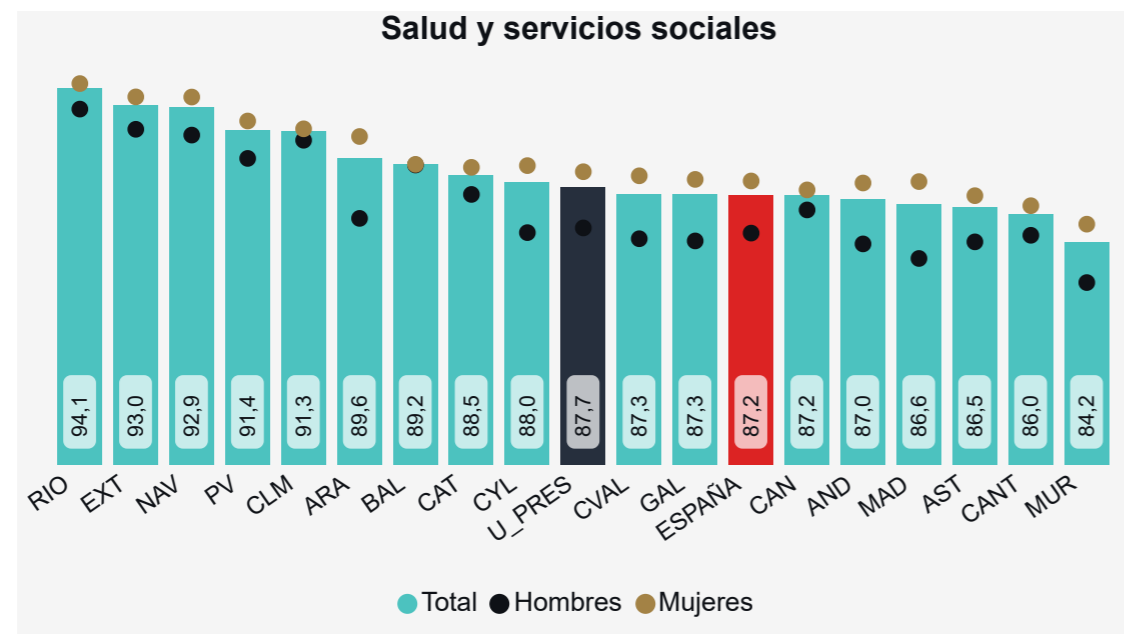
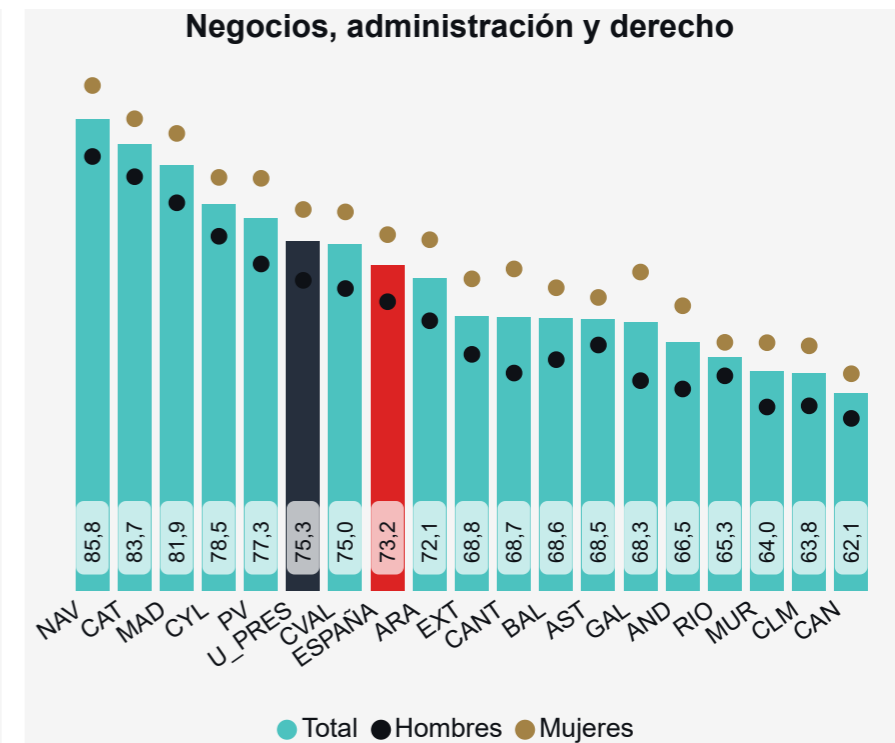
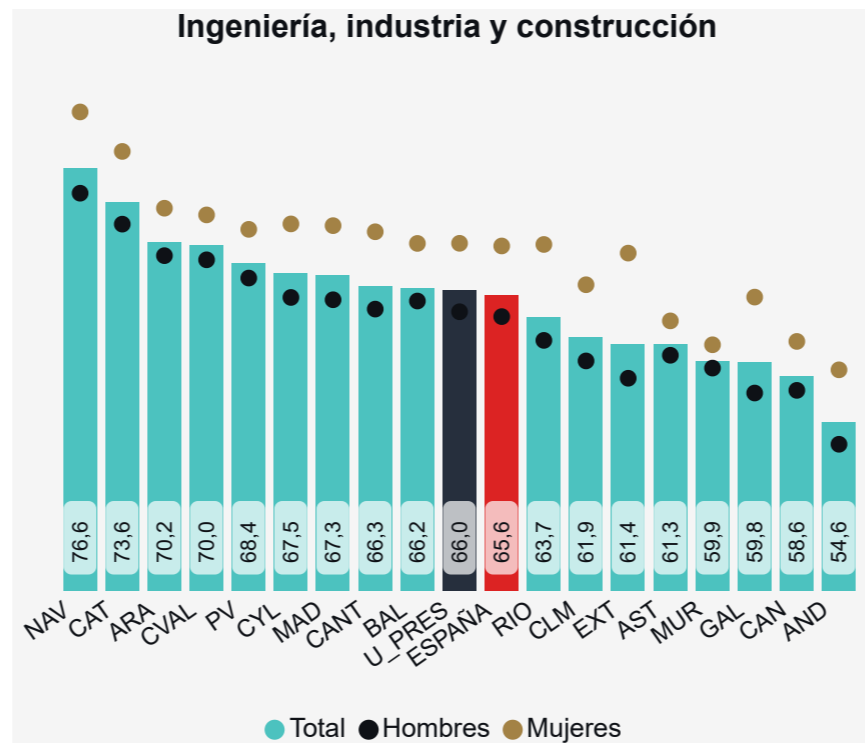
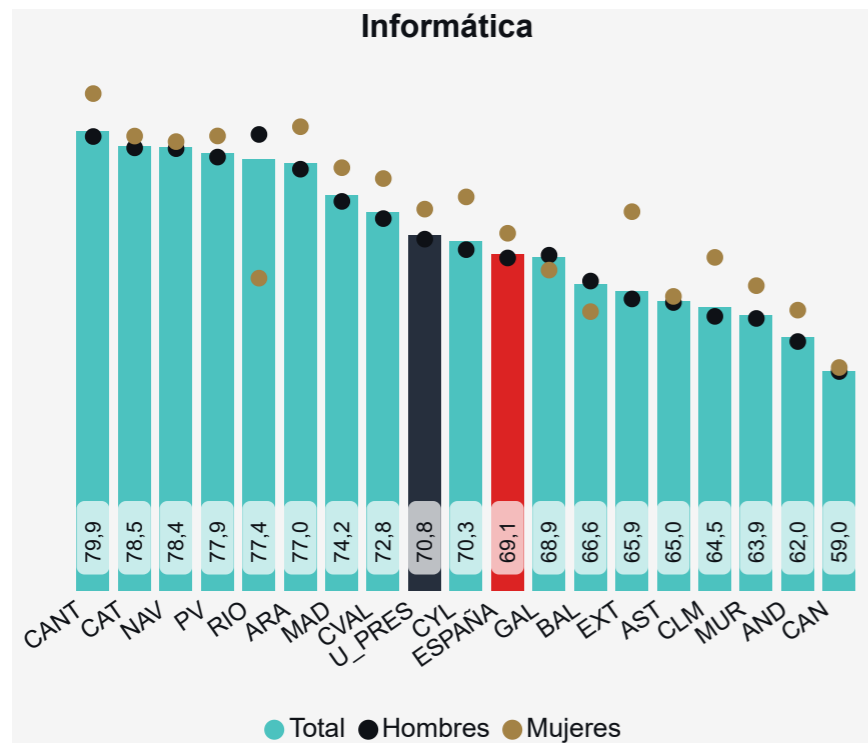
2. Tasa de rendimiento (%). Matriculados de grado. Por ámbito de estudio (1)



Nota: La tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2. Tasa de rendimiento (%). Matriculados de grado. Por ámbito de estudio (y 2)

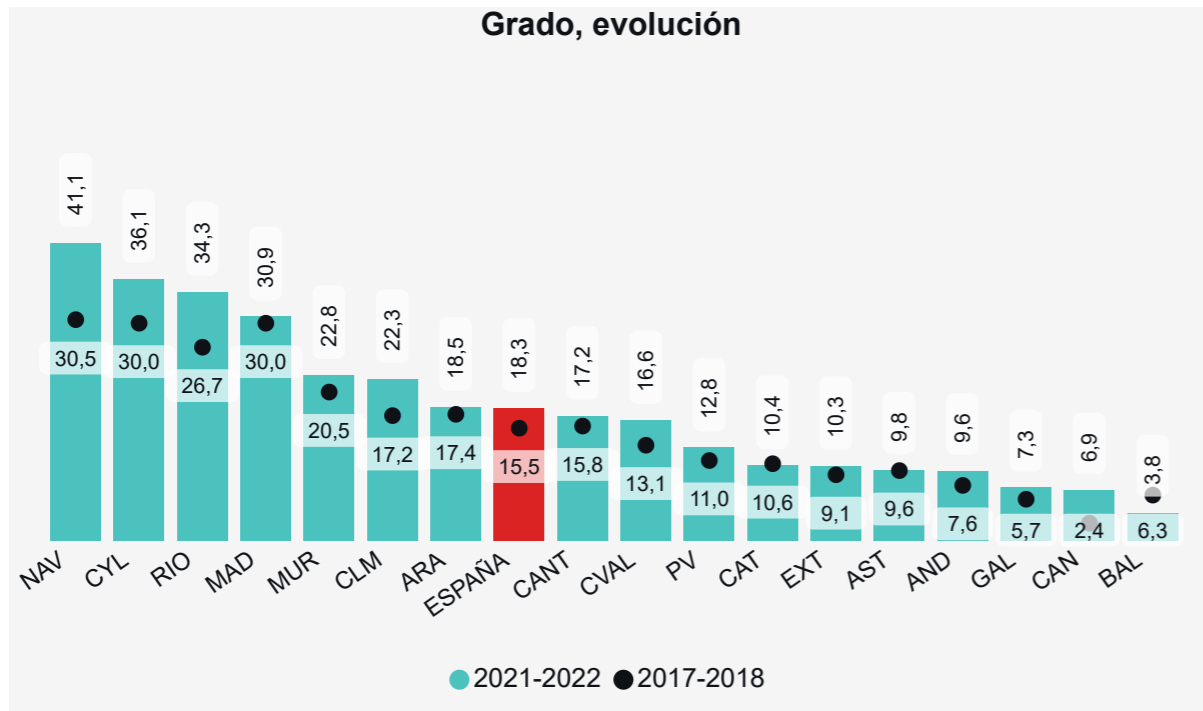


Nota: La tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

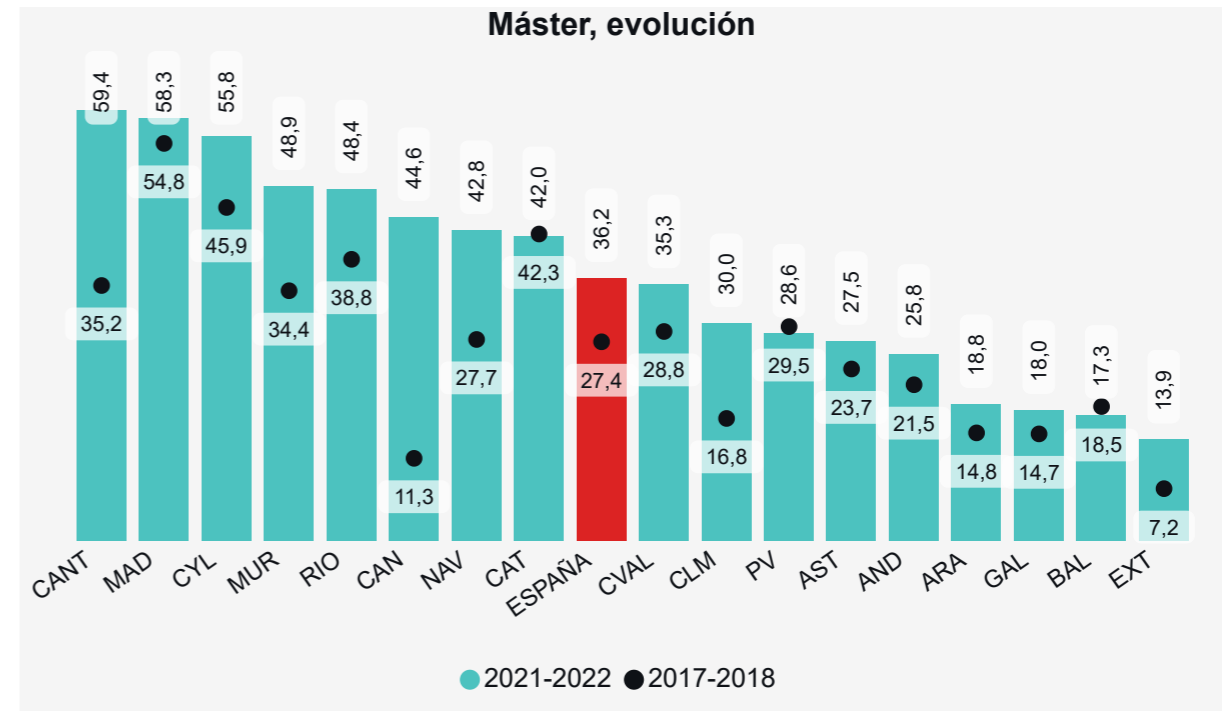
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Movilidad interna geográfica (1) (% alumnos matriculados en universidades de la región cuya residencia habitual está fuera de la CC.AA.)

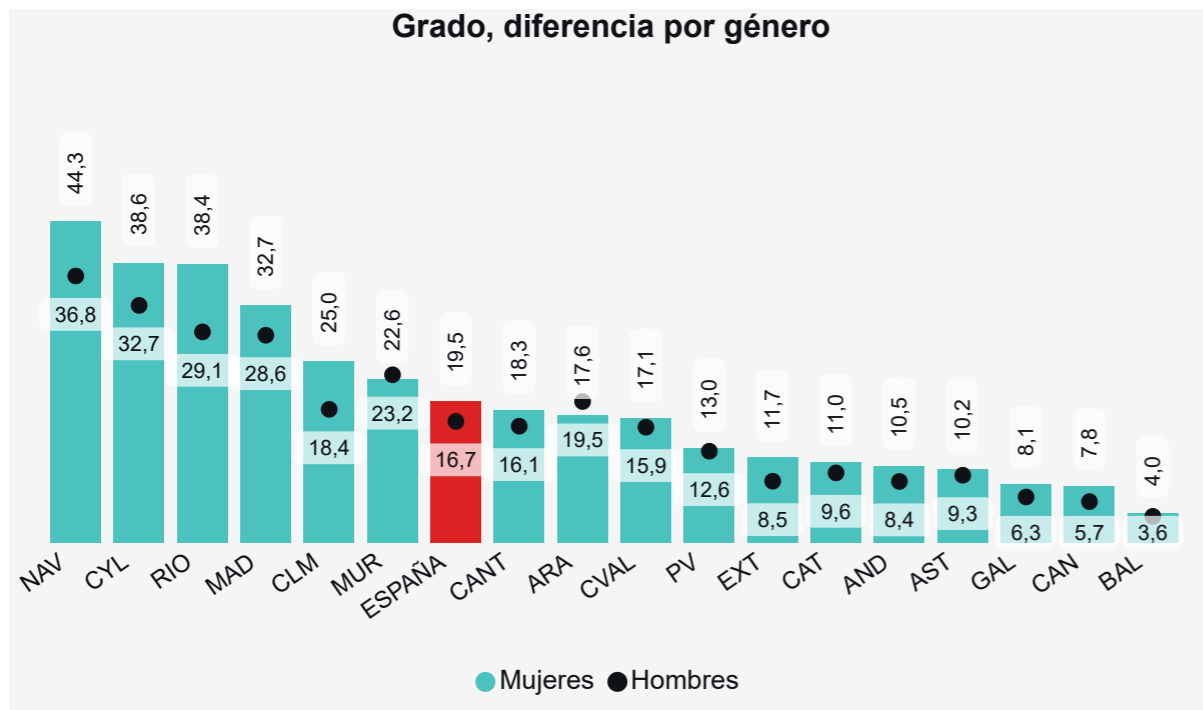
Grado, evolución



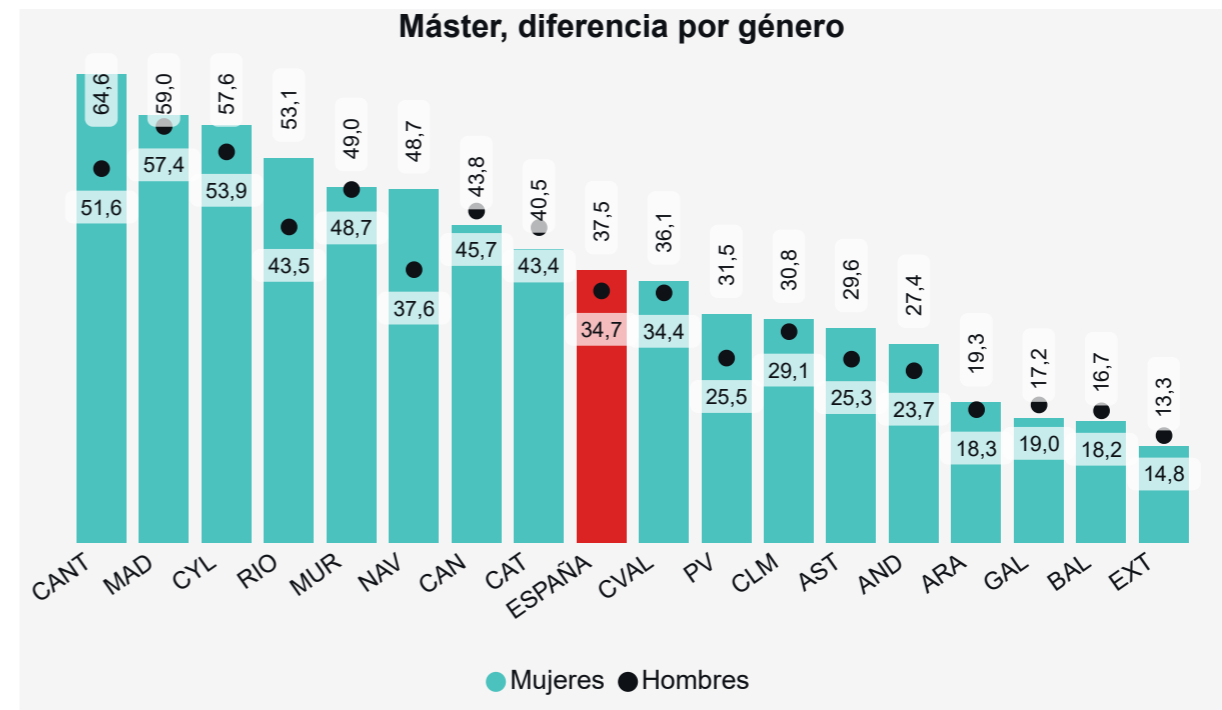
Máster, evolución



Grado, diferencia por género

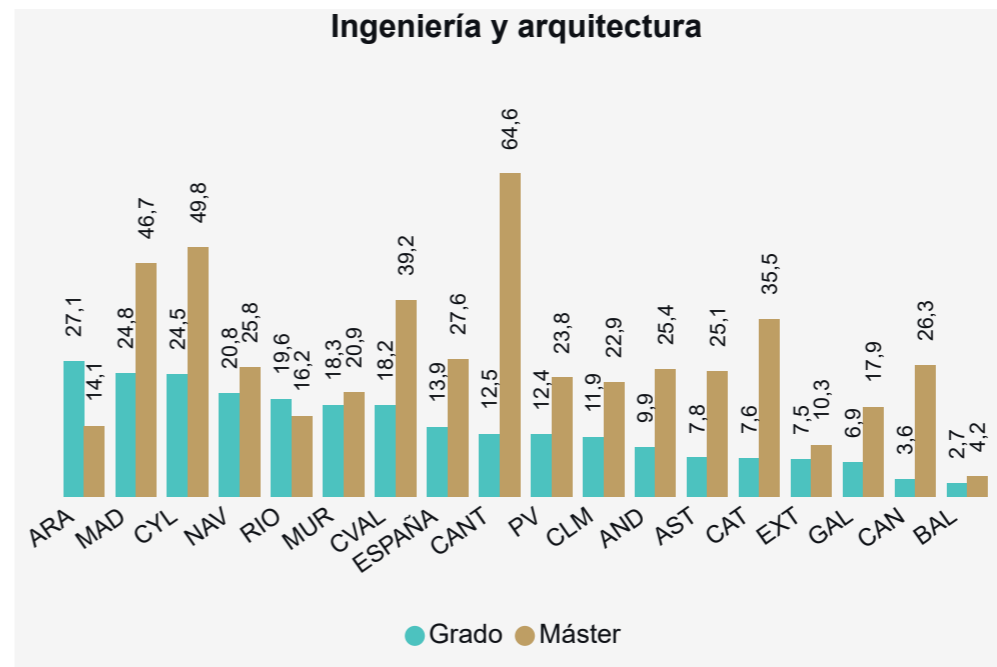
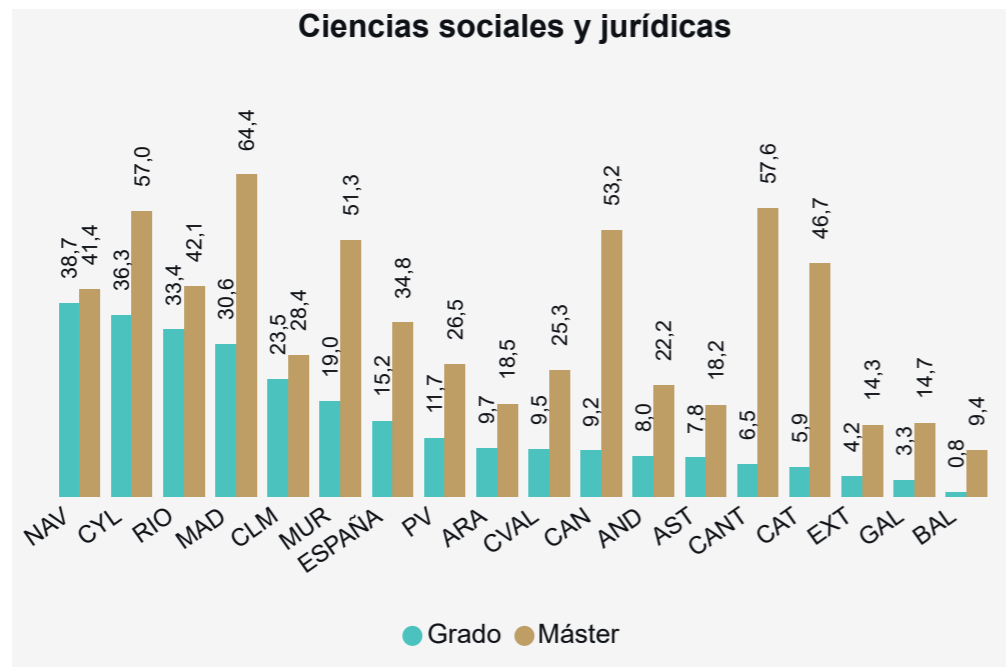
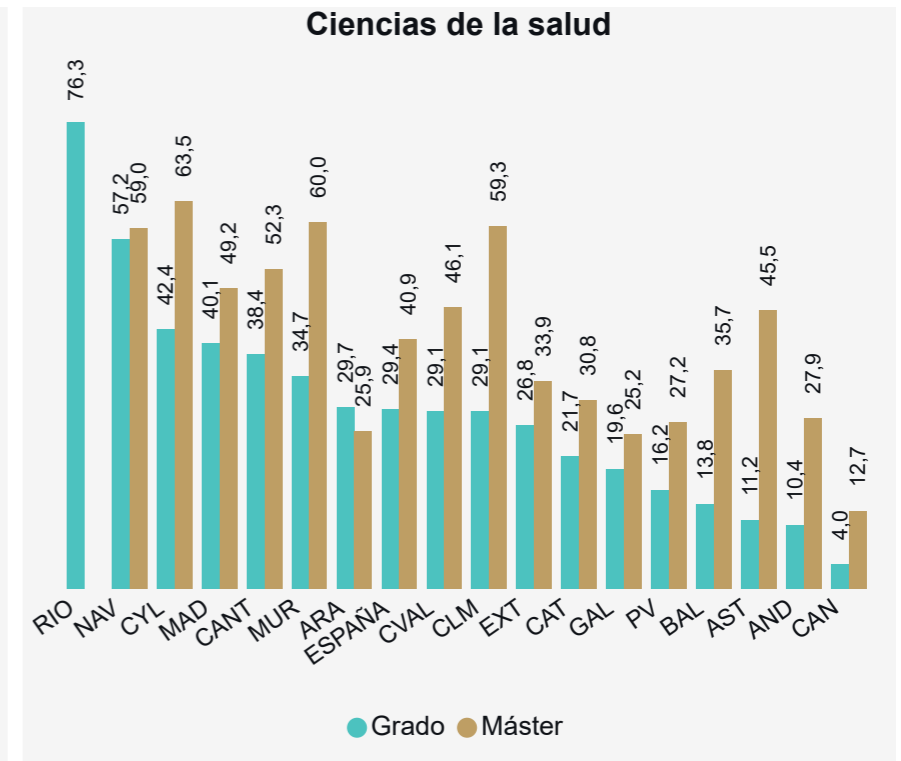
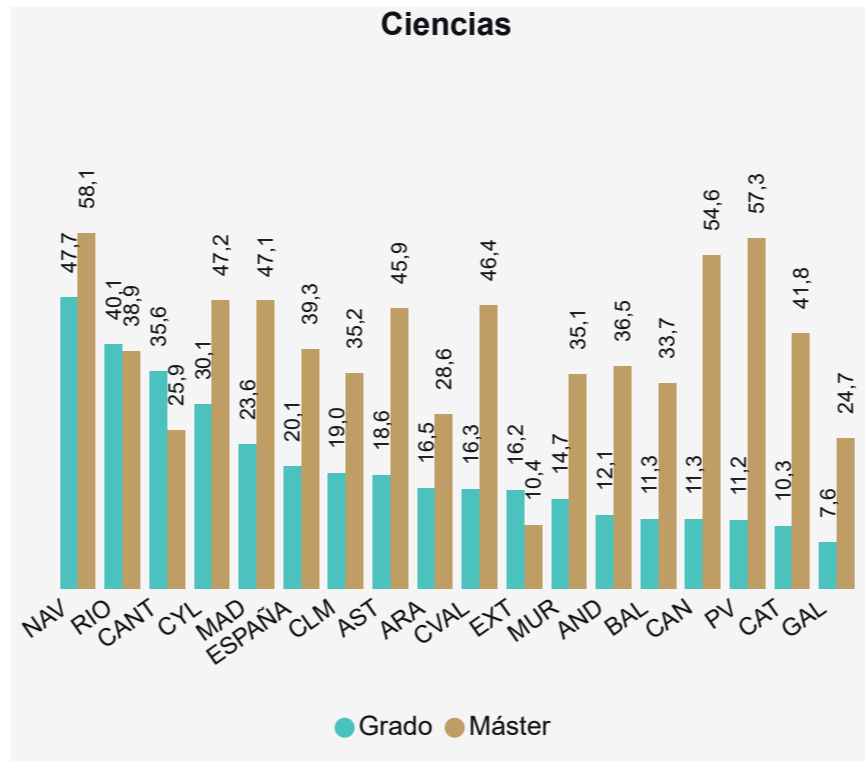
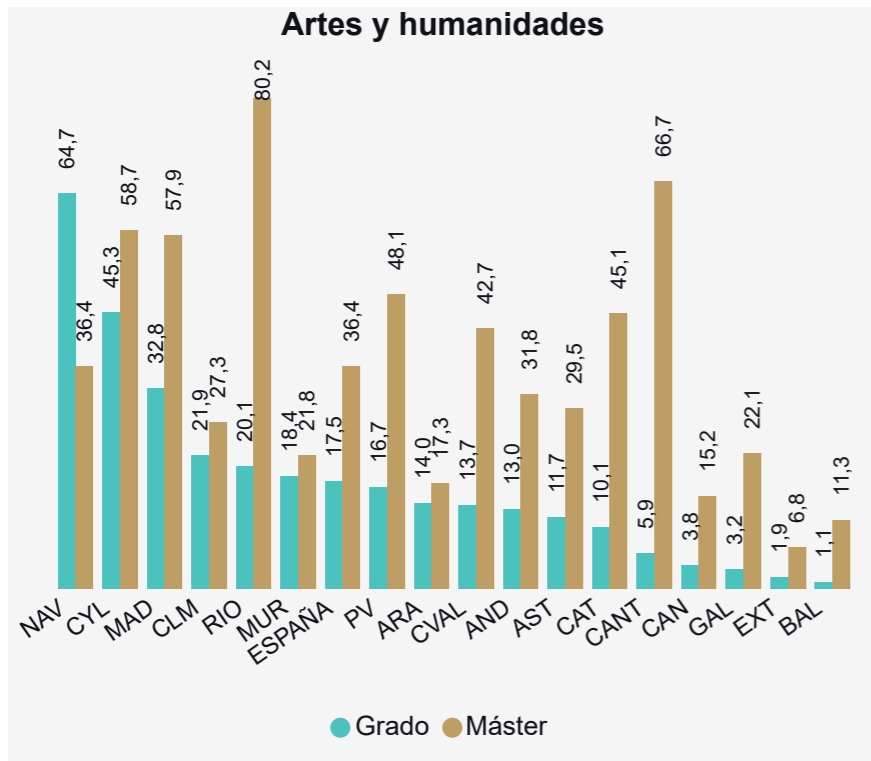


Máster, diferencia por género



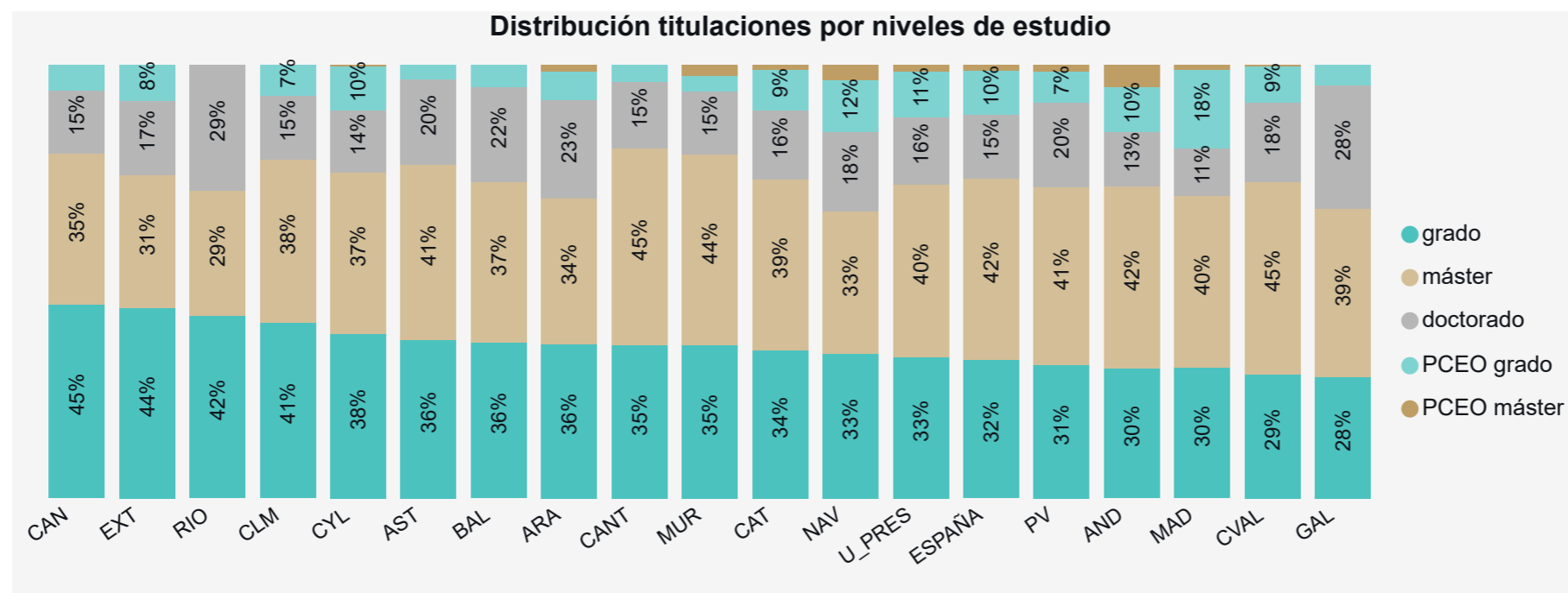
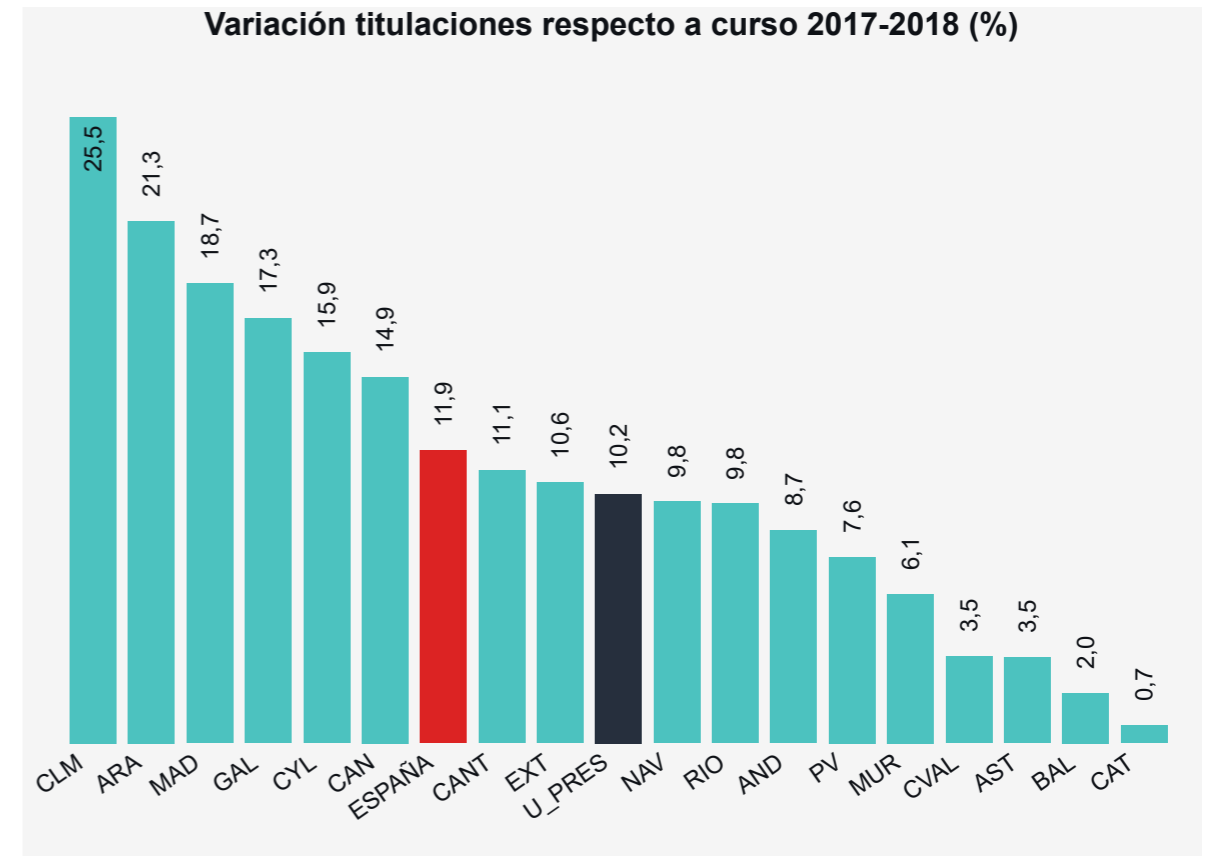
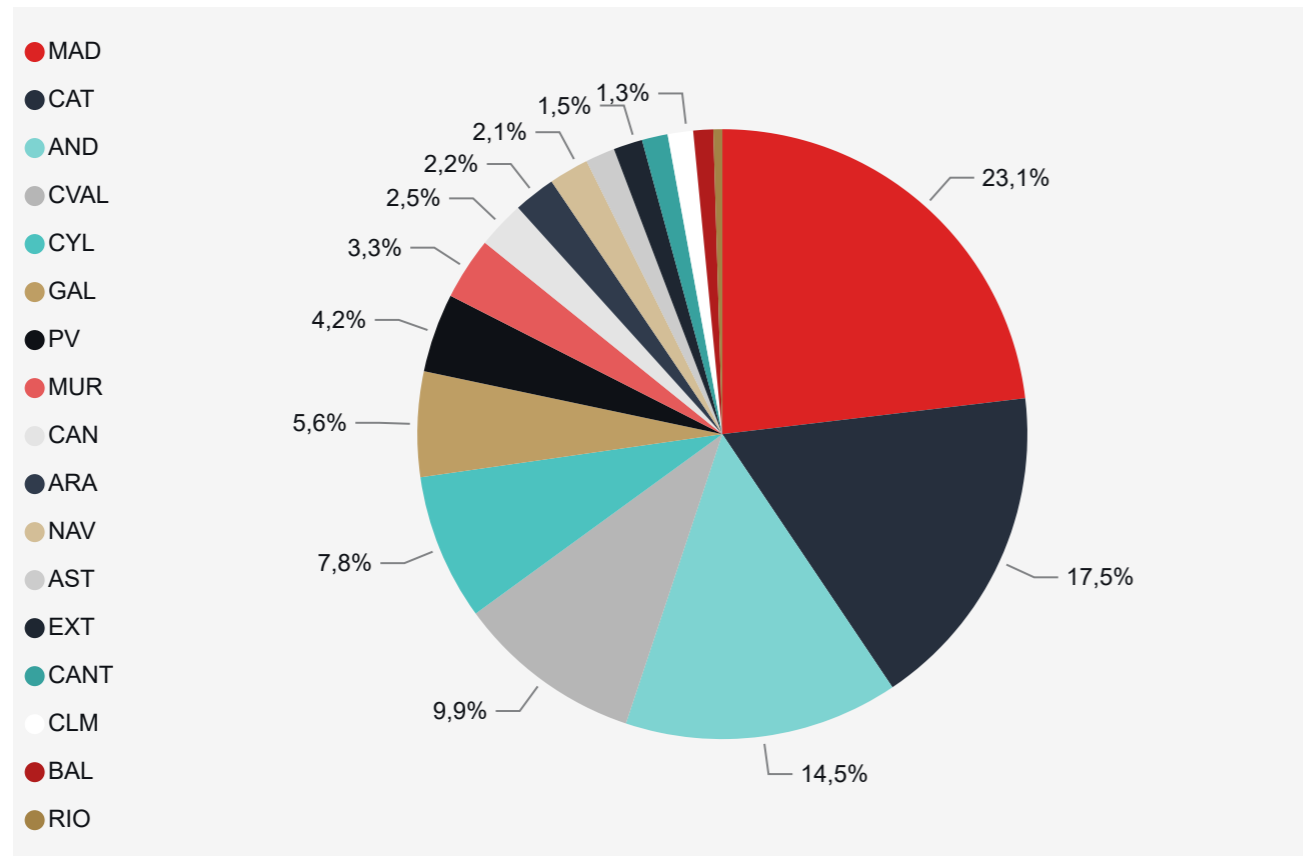
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Movilidad interna geográfica (y 2) (% alumnos matriculados en universidades de la región cuya residencia habitual está fuera de la CC.AA.)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

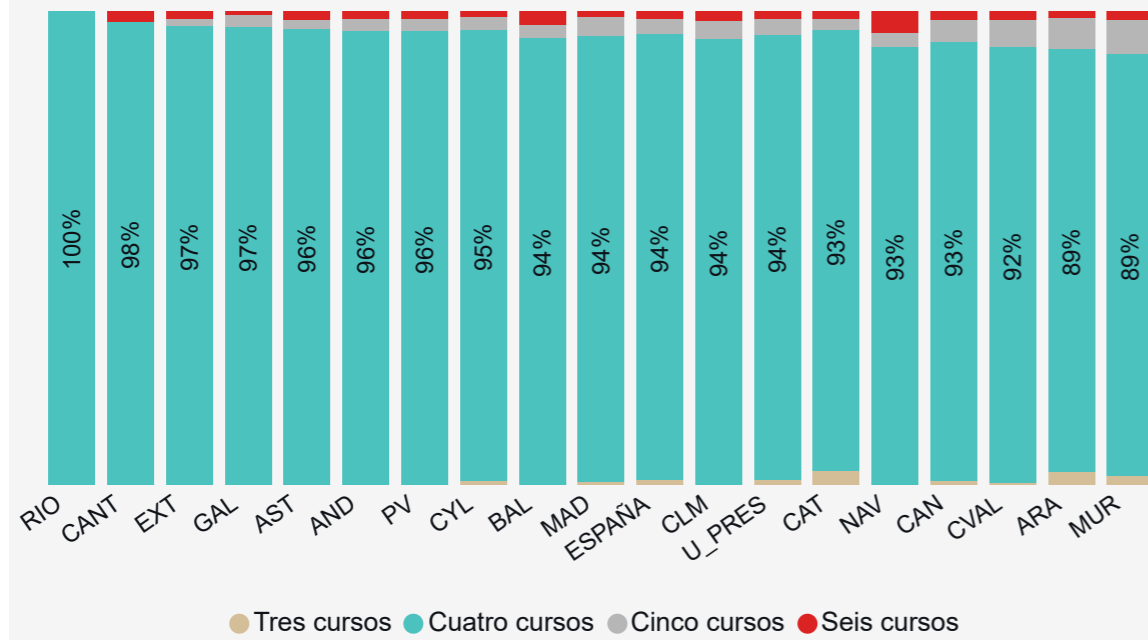
4. Oferta. Total de titulaciones (1)



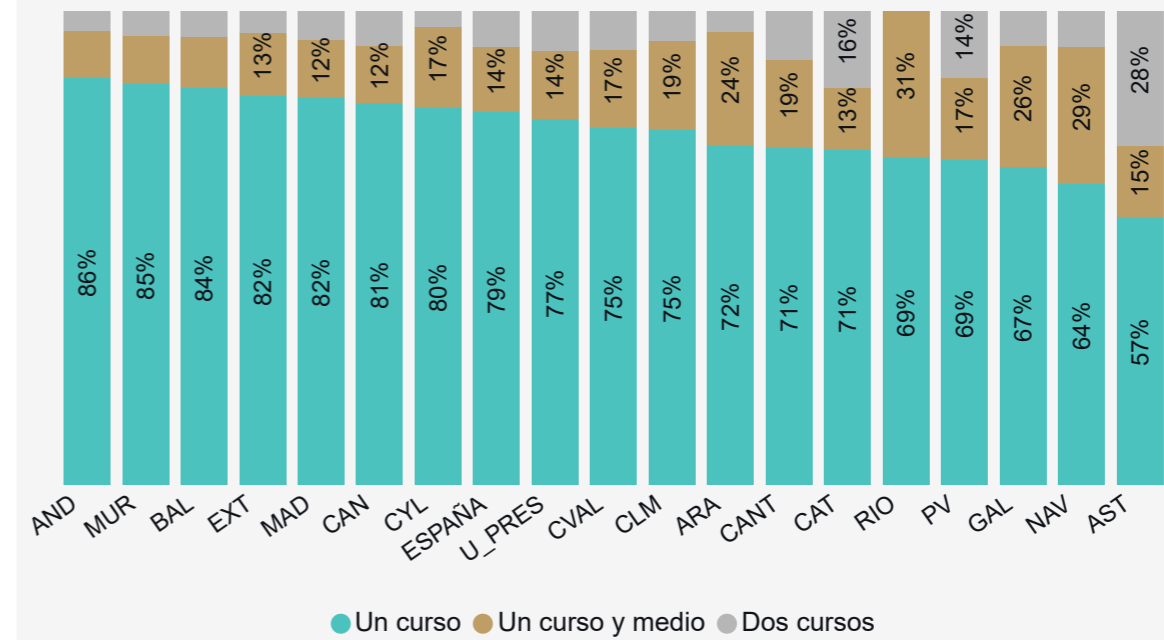
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

4. Oferta. Total de titulaciones (2)

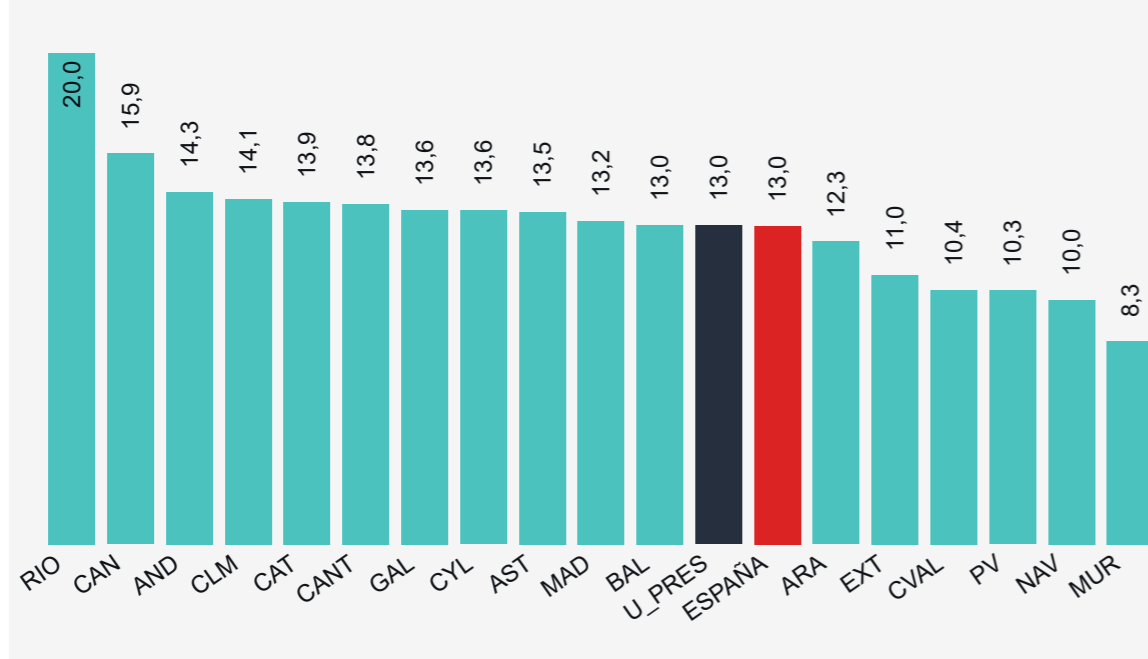
Distribución titulaciones de grado por duración



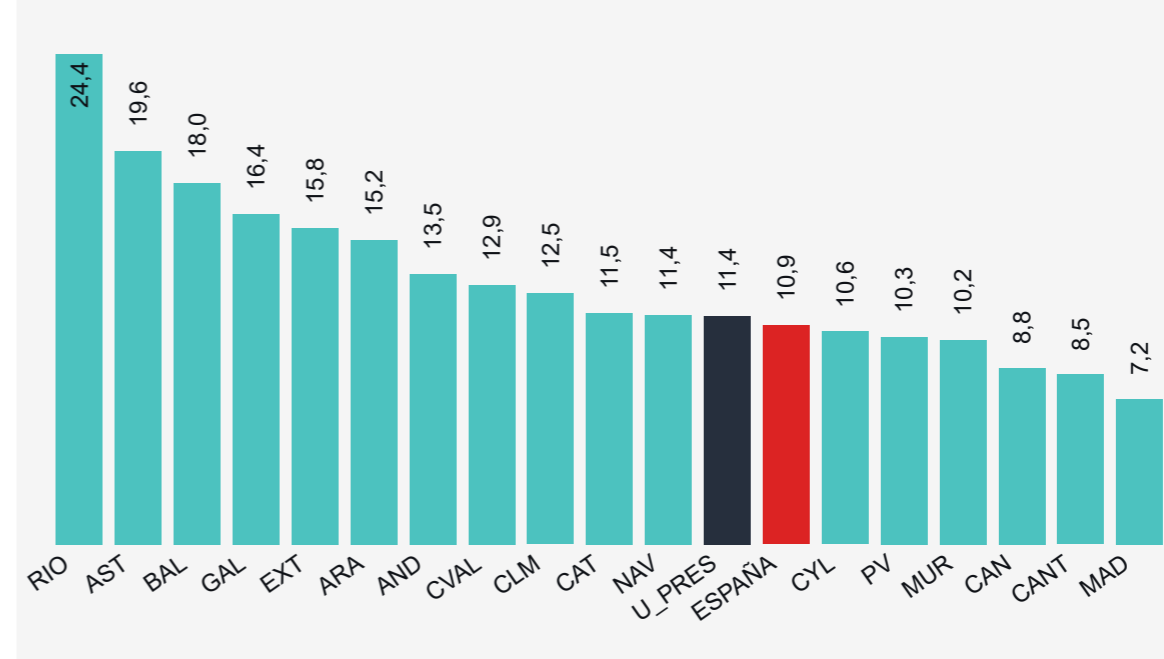
Distribución titulaciones de máster por duración



% de titulaciones de artes y humanidades

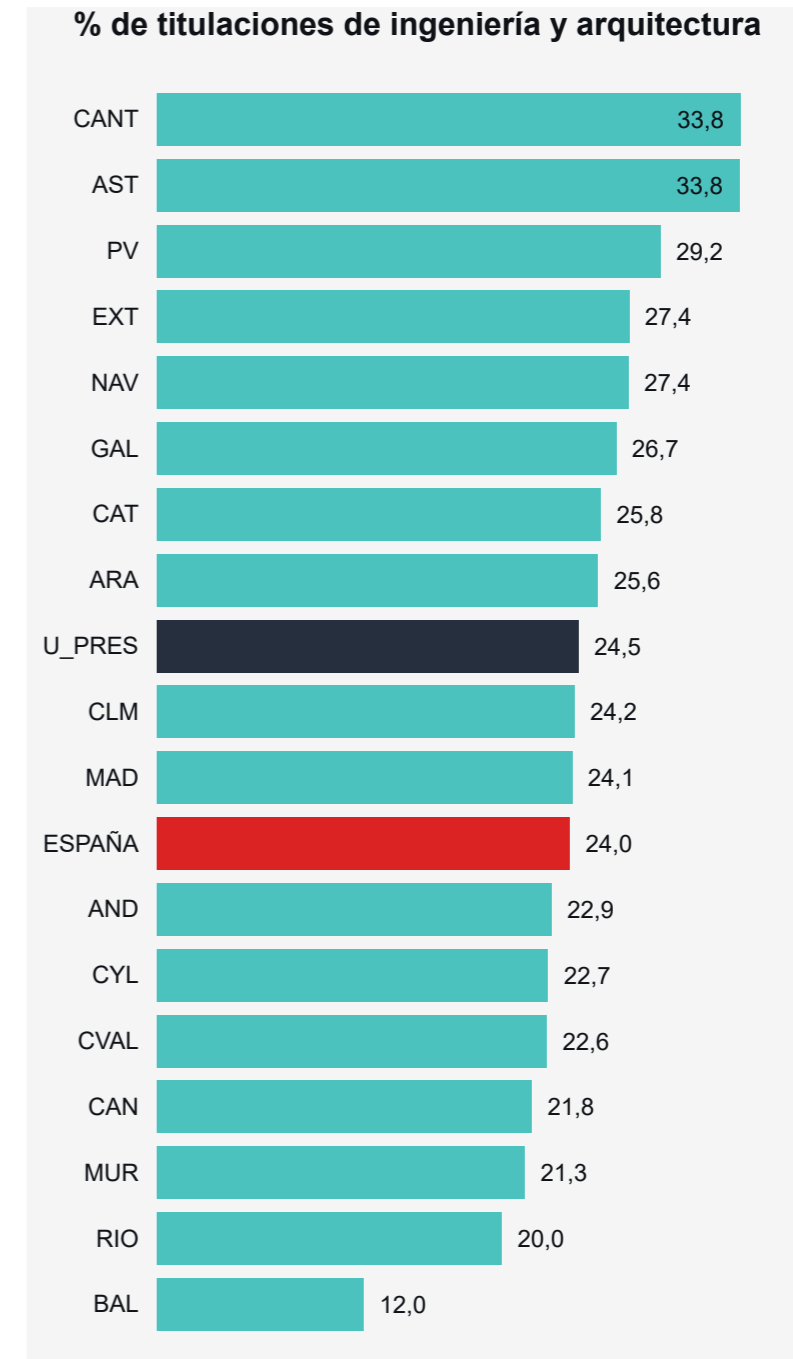
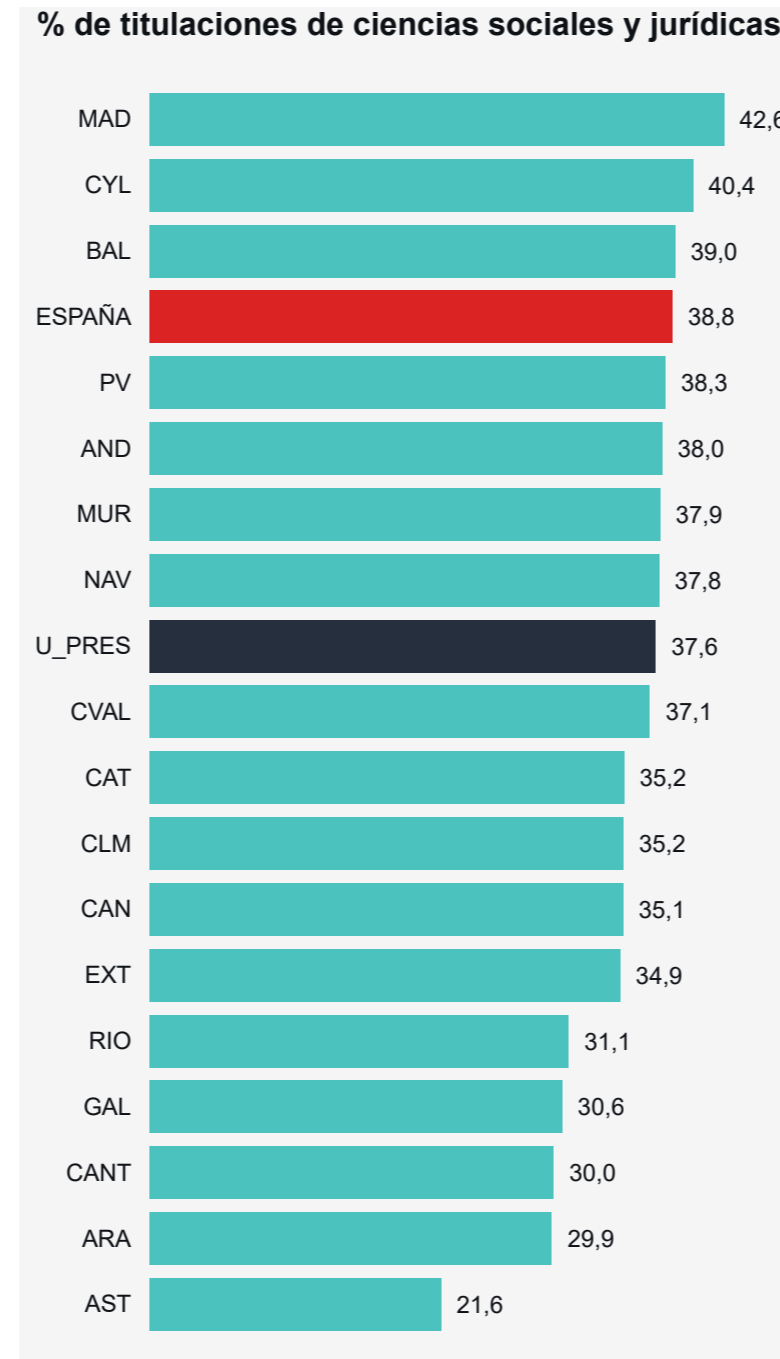
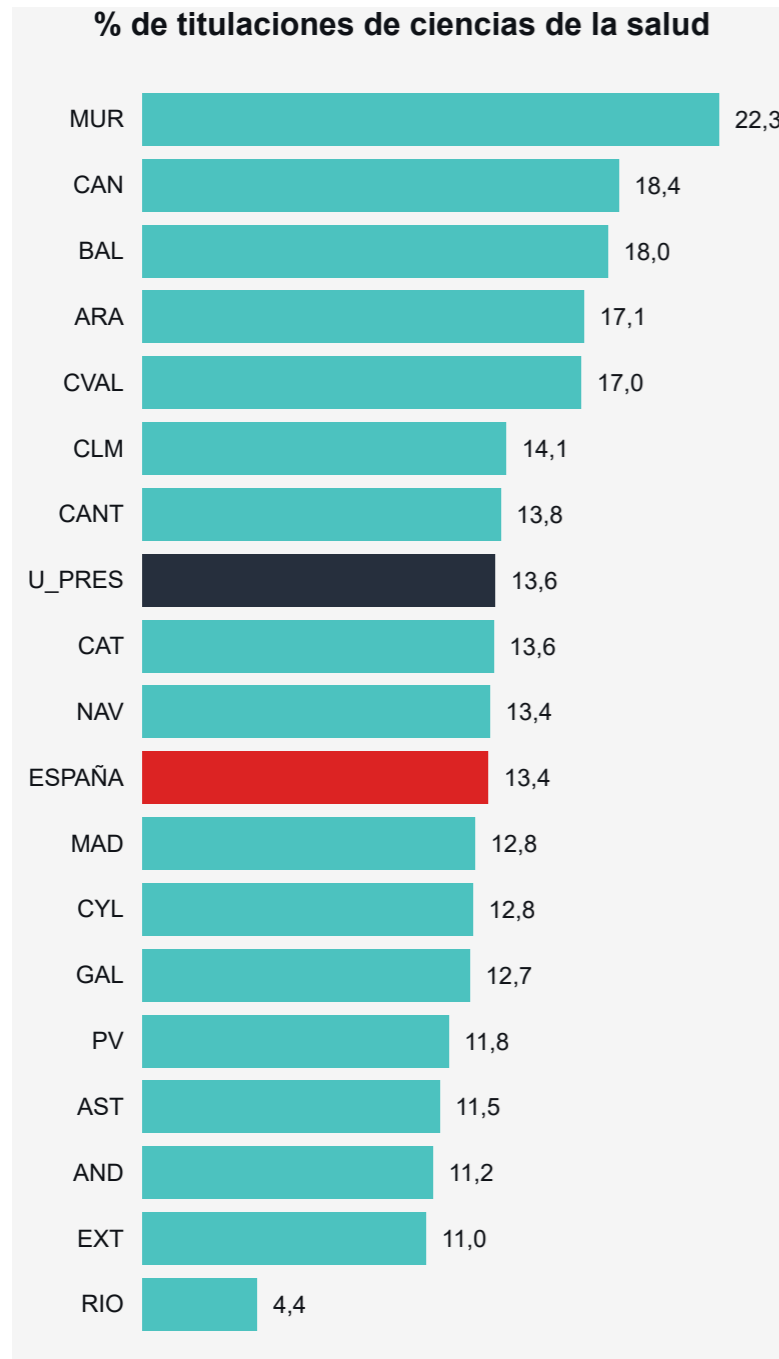


% de titulaciones de ciencias



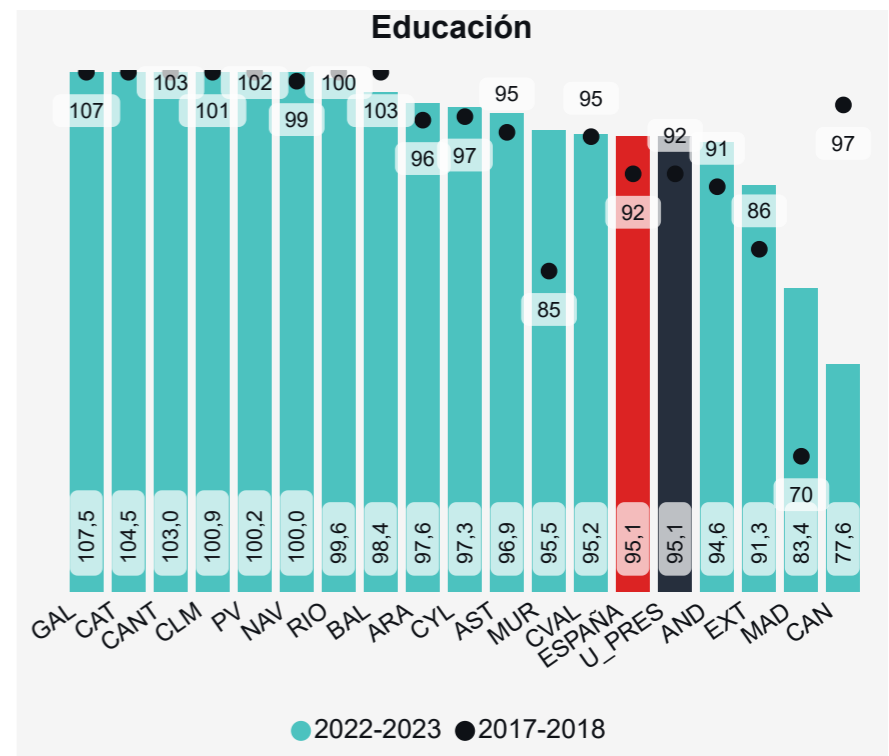
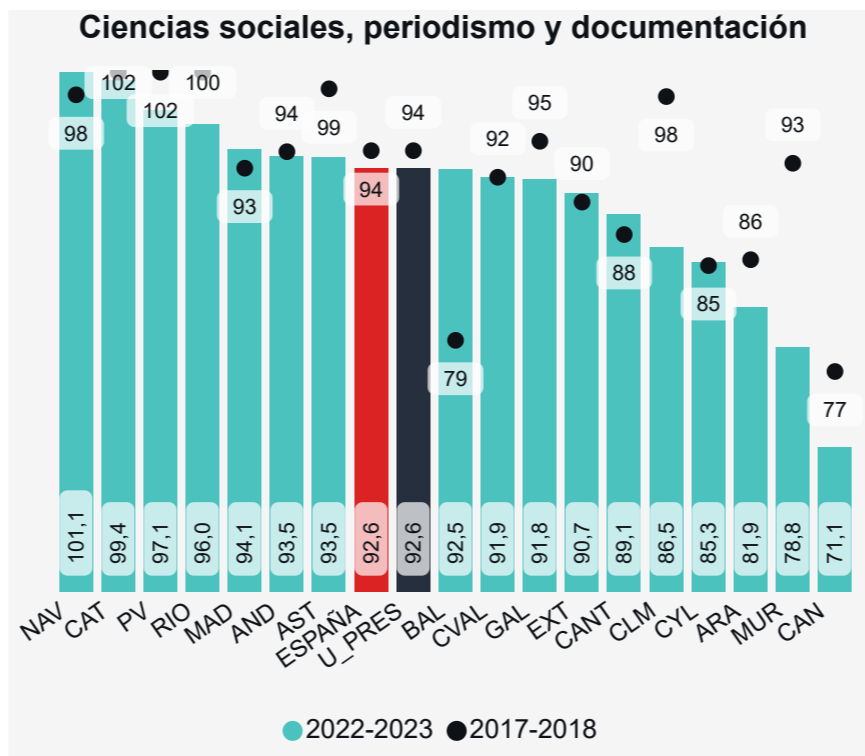
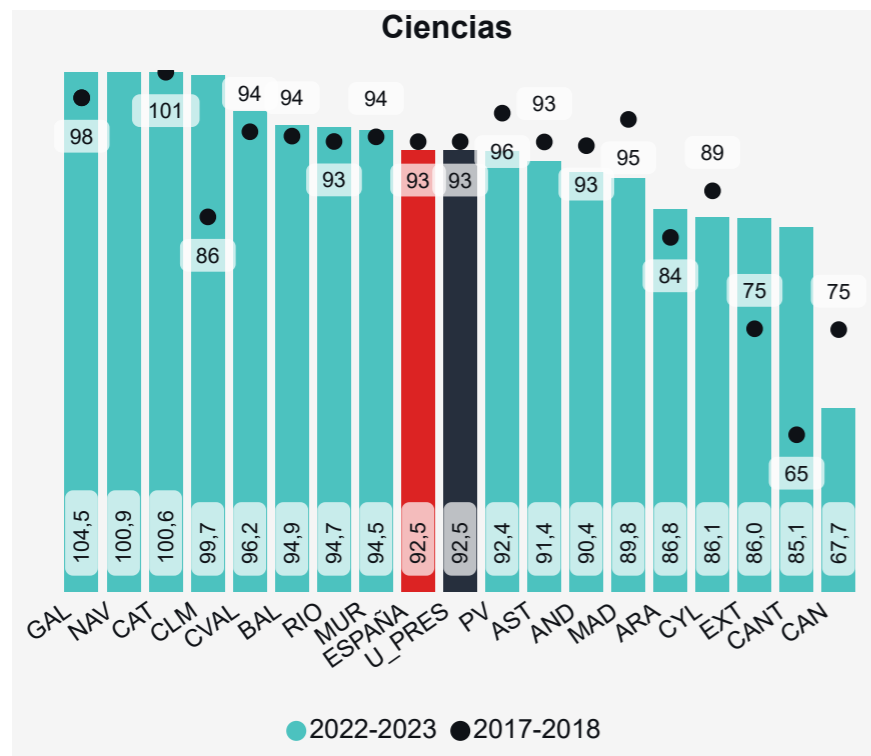
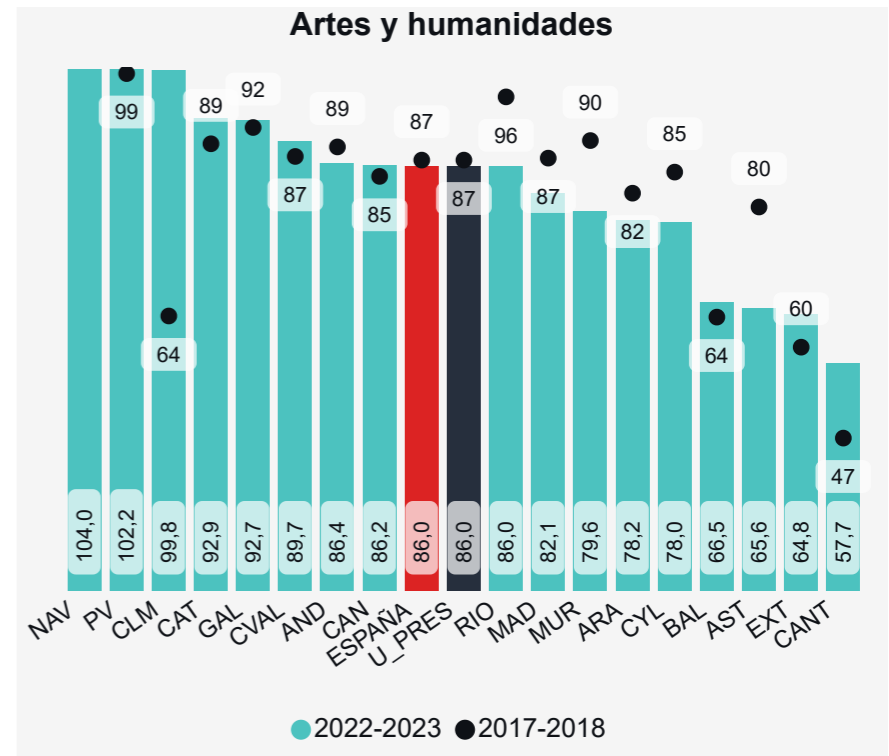
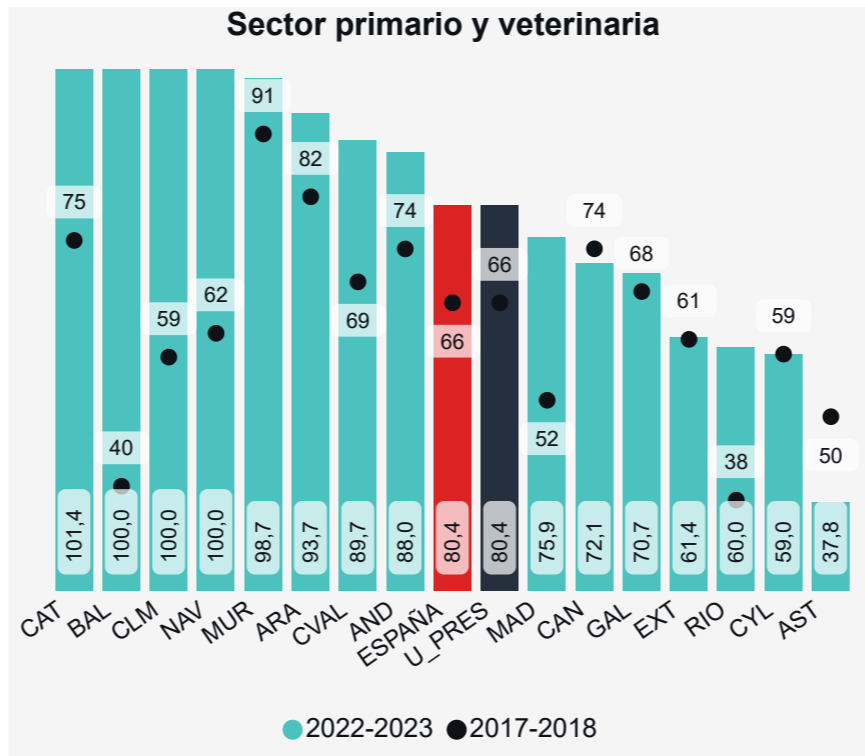
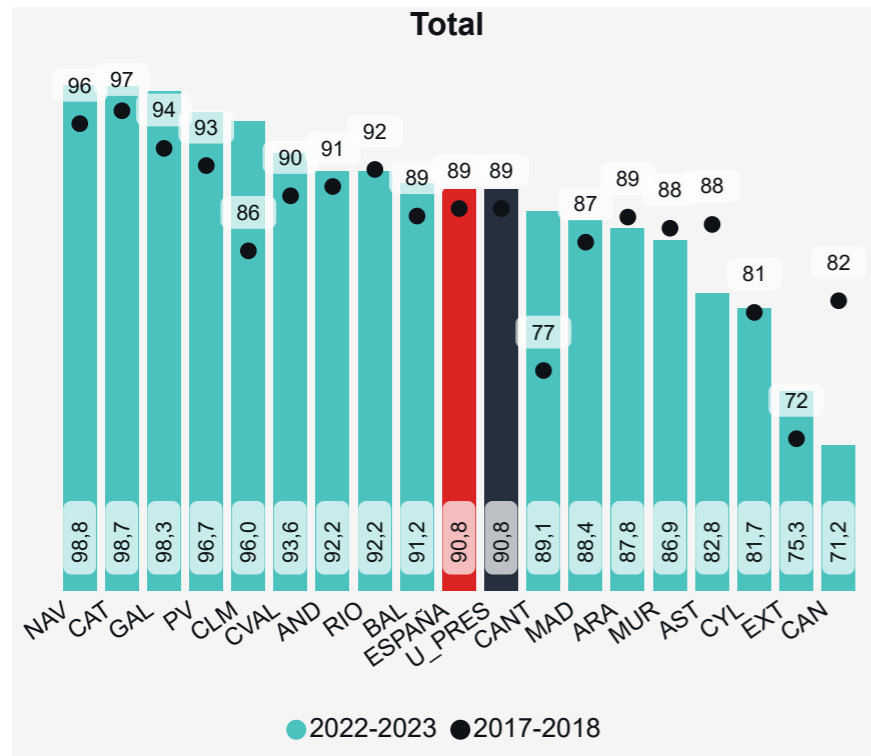
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

4. Oferta. Total de titulaciones (y 3)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

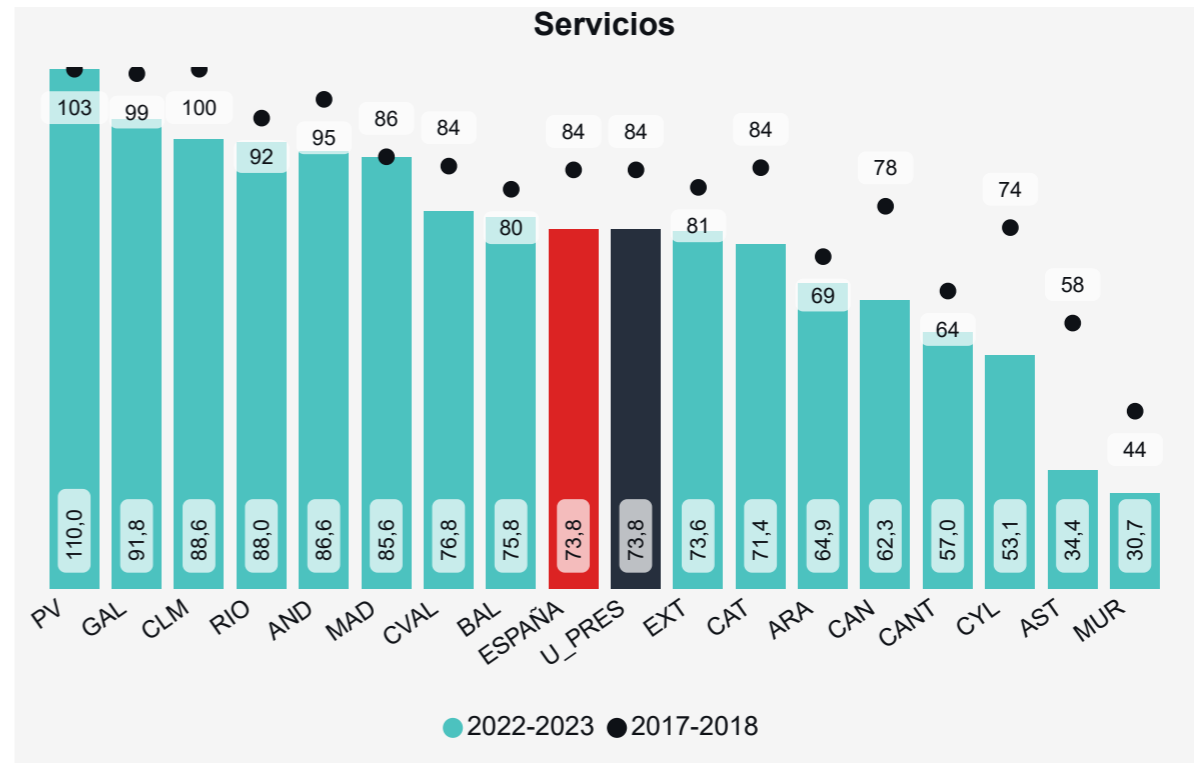
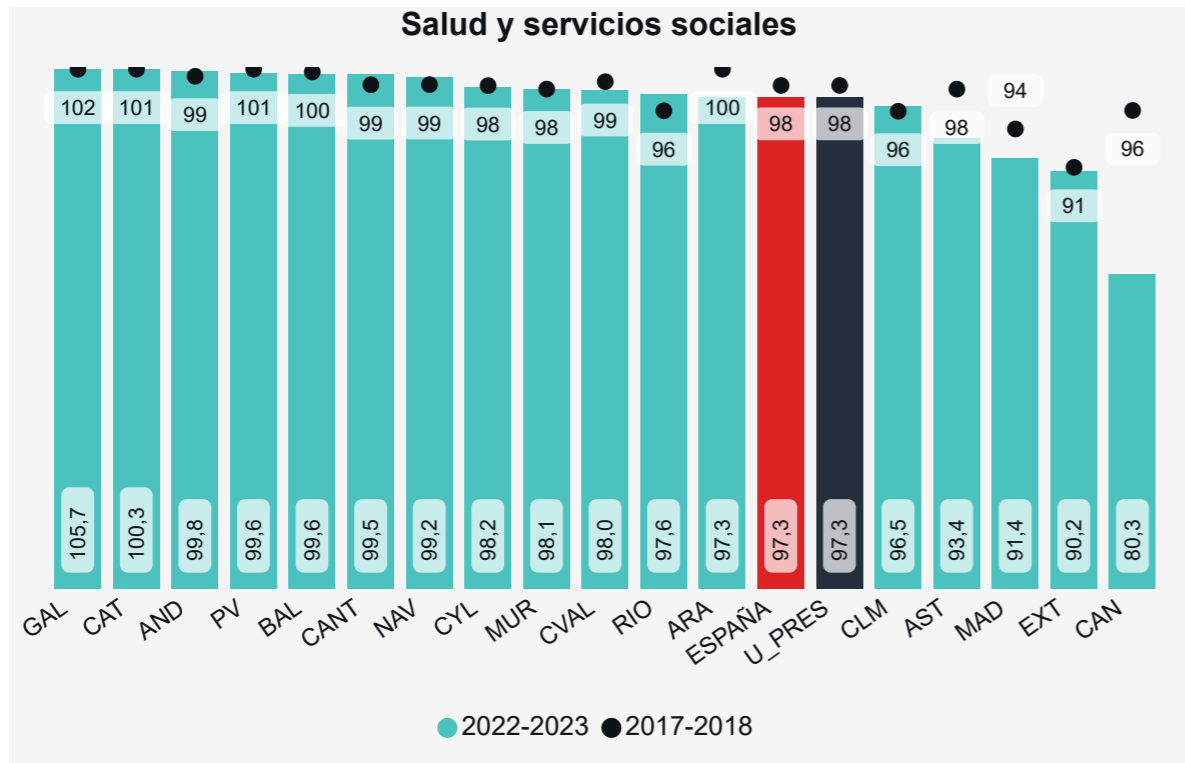
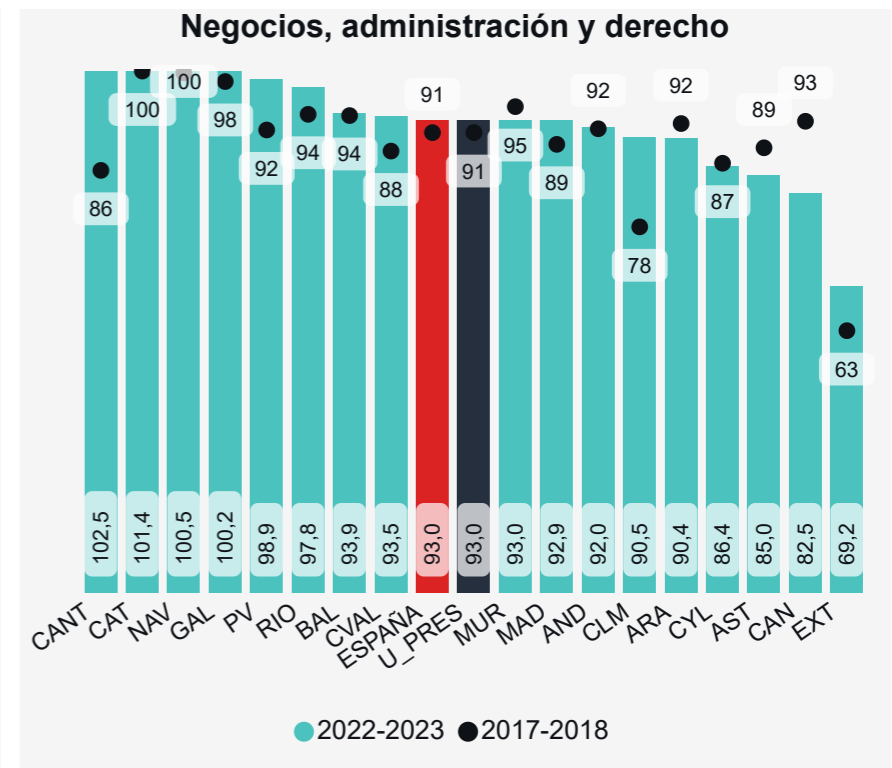
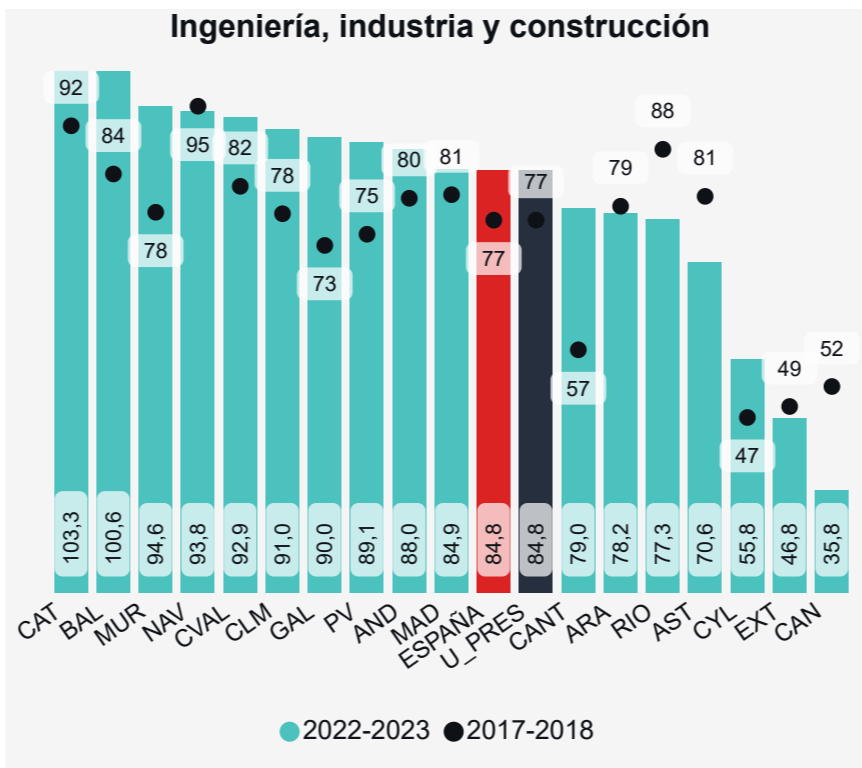
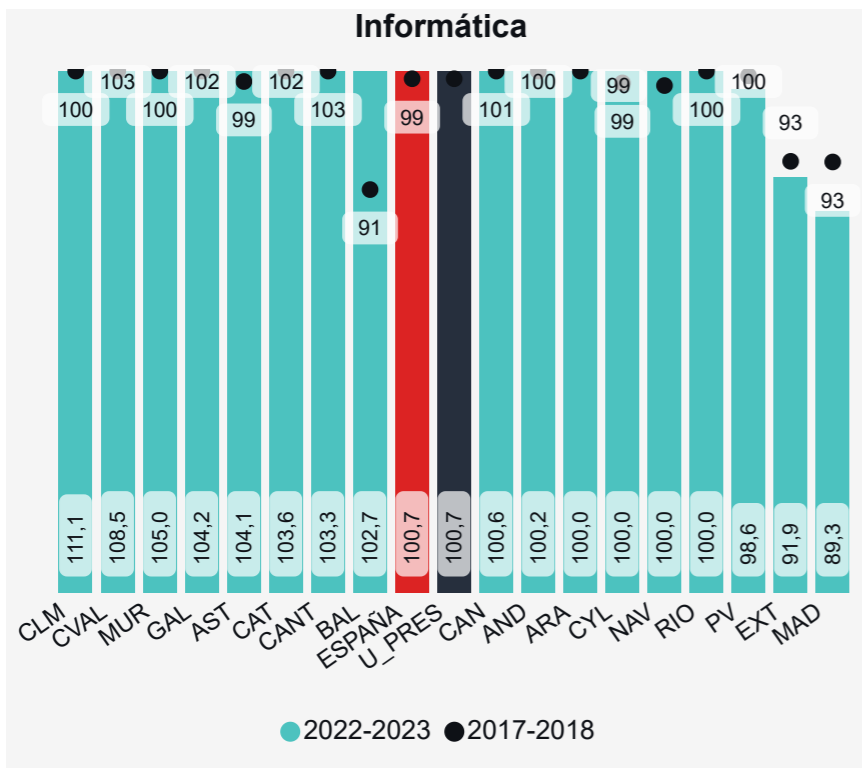
5. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales. Tasa de ocupación (1)



Nota: La tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

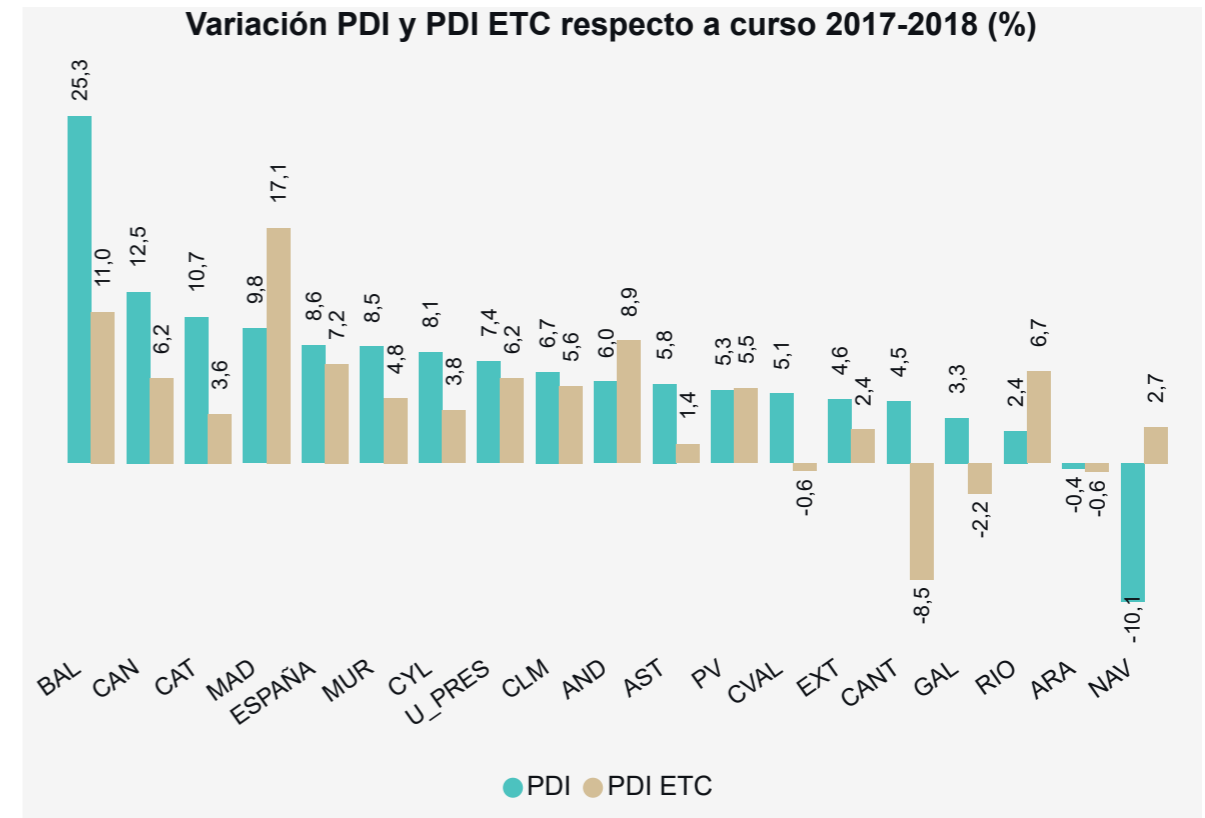
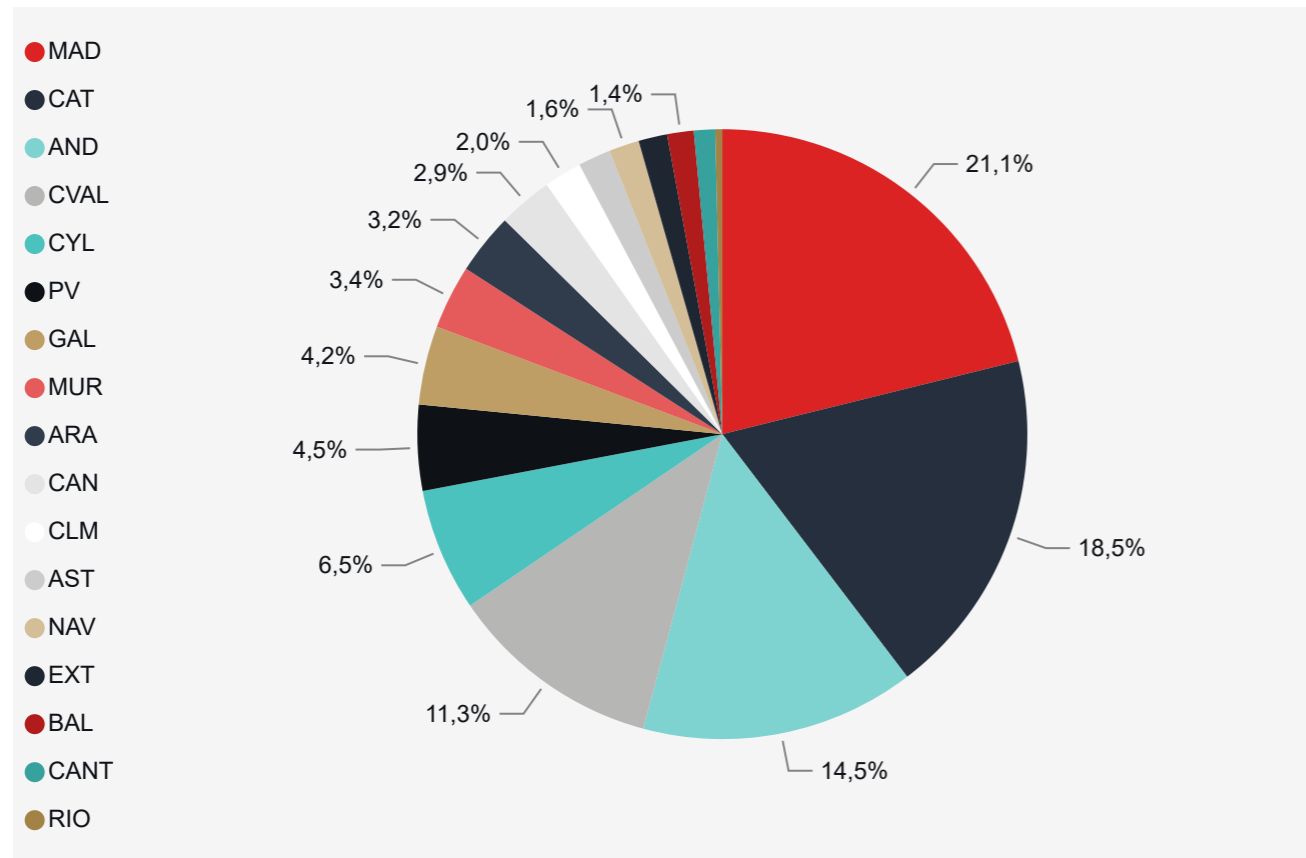
5. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales. Tasa de ocupación (y 2)



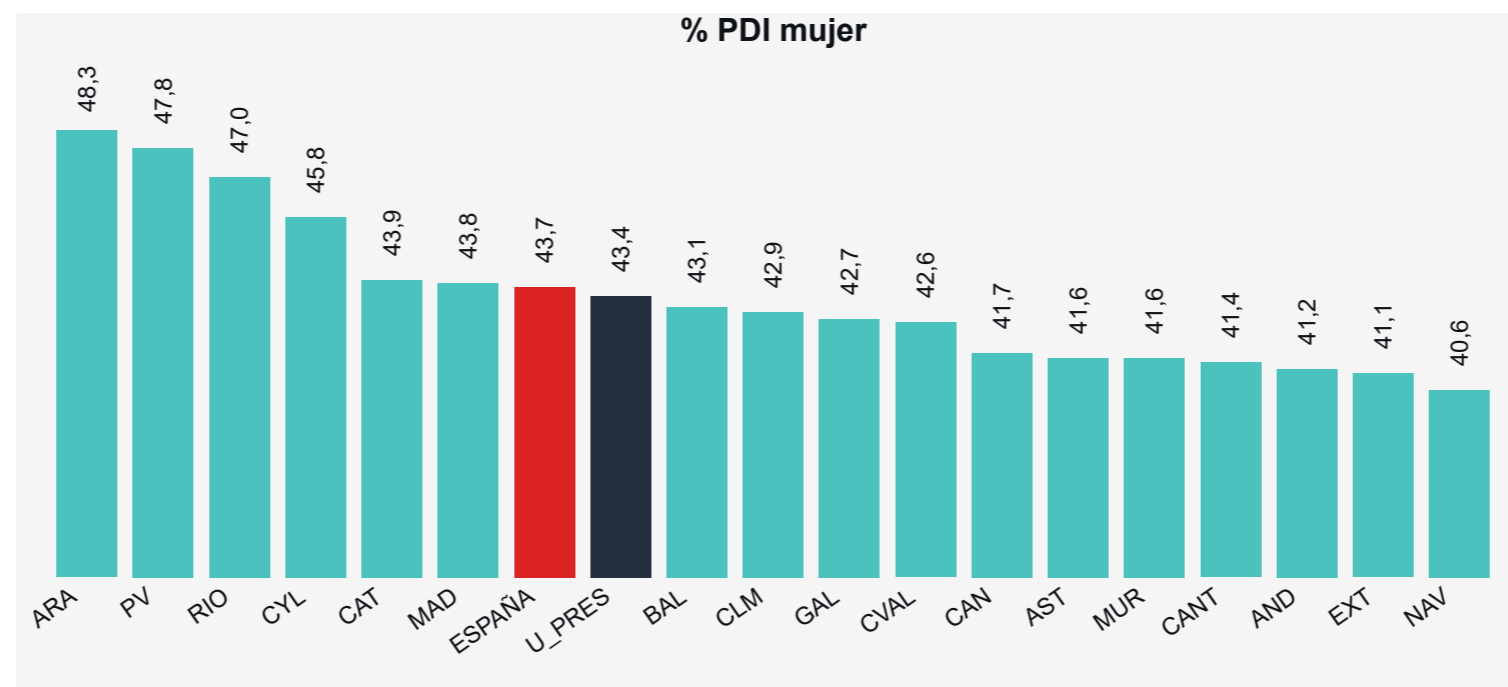
Nota: La tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

6. Personal docente e investigador (PDI) (1)



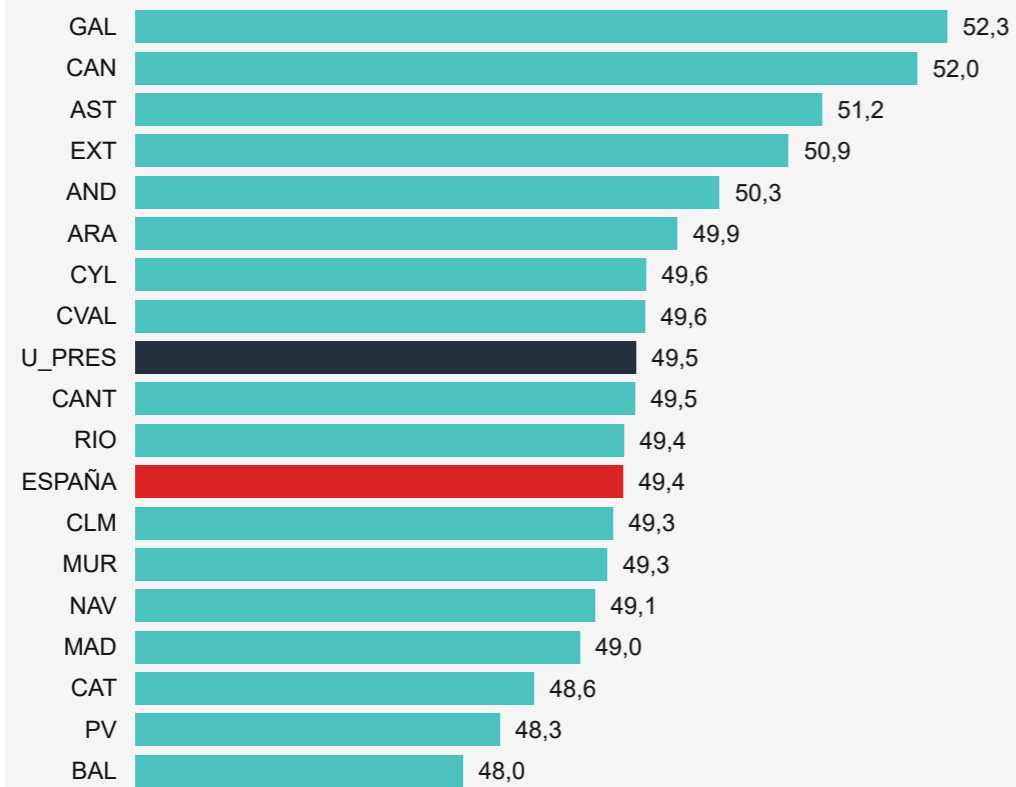
Nota: PDI ETC es en equivalencia a tiempo completo.



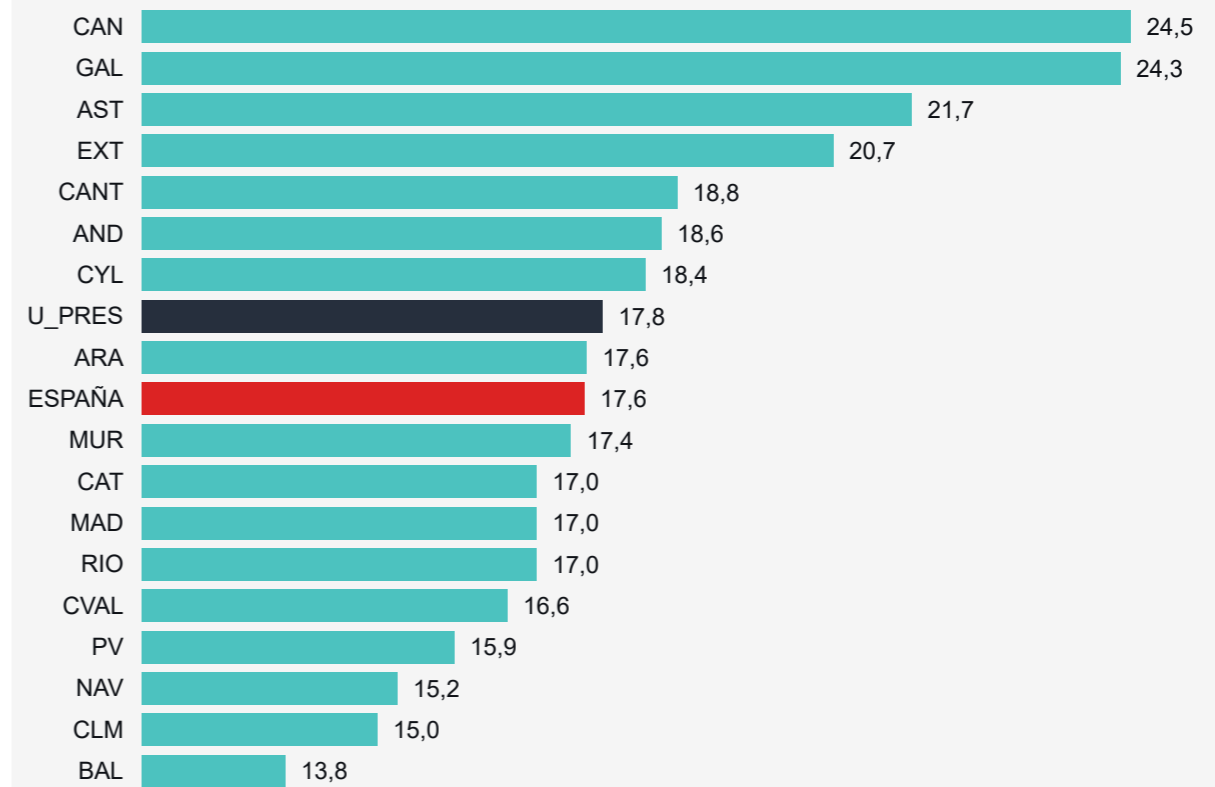
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

6. Personal docente e investigador (PDI) (2)

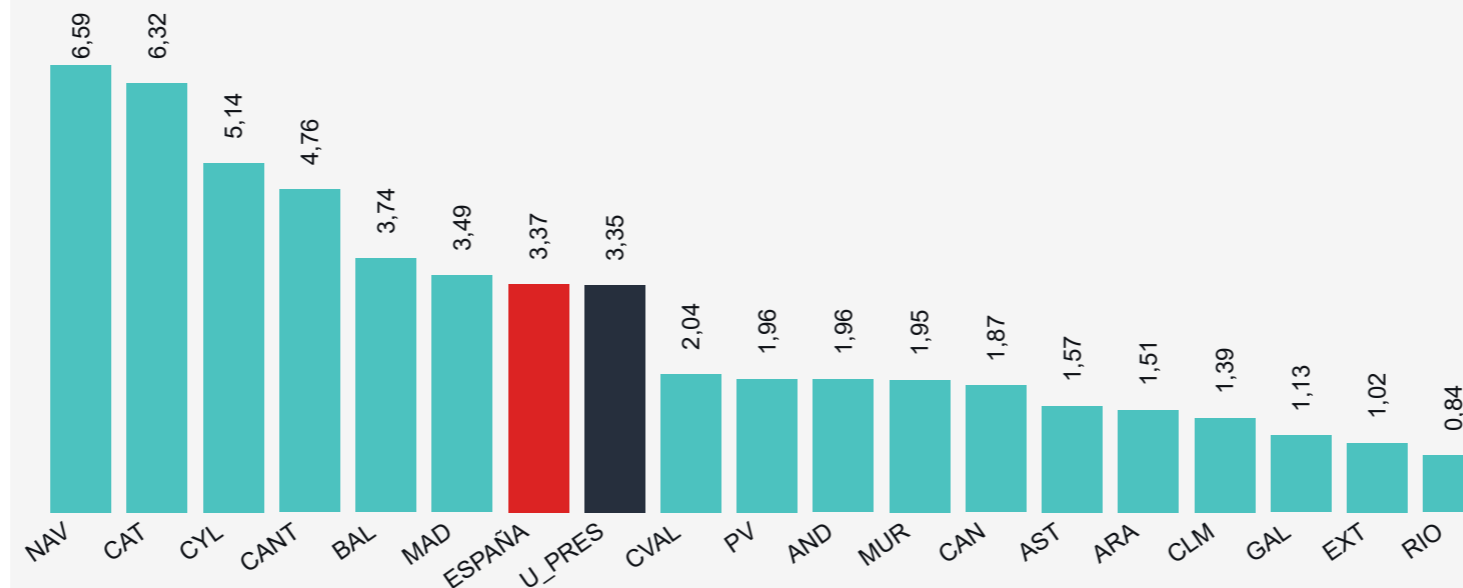
Edad media (años)



% PDI de 60 y más años



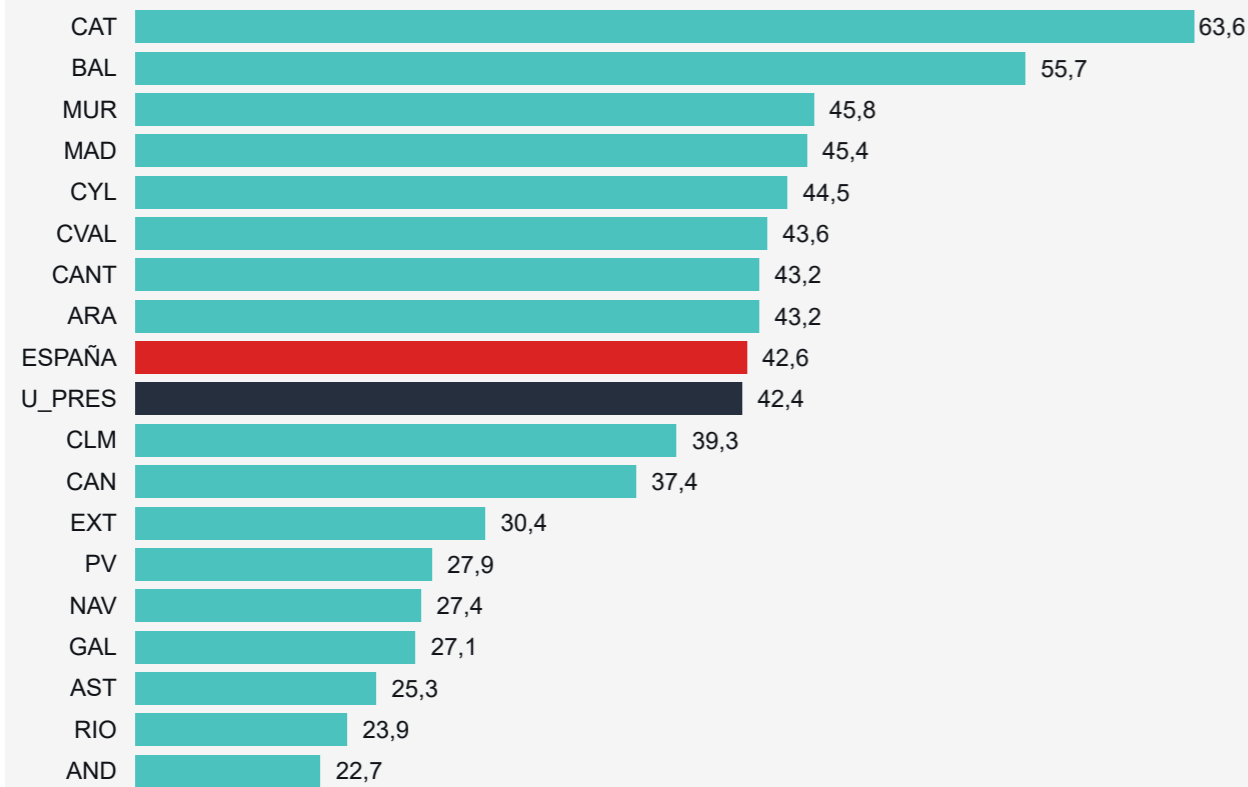
% PDI de nacionalidad extranjera



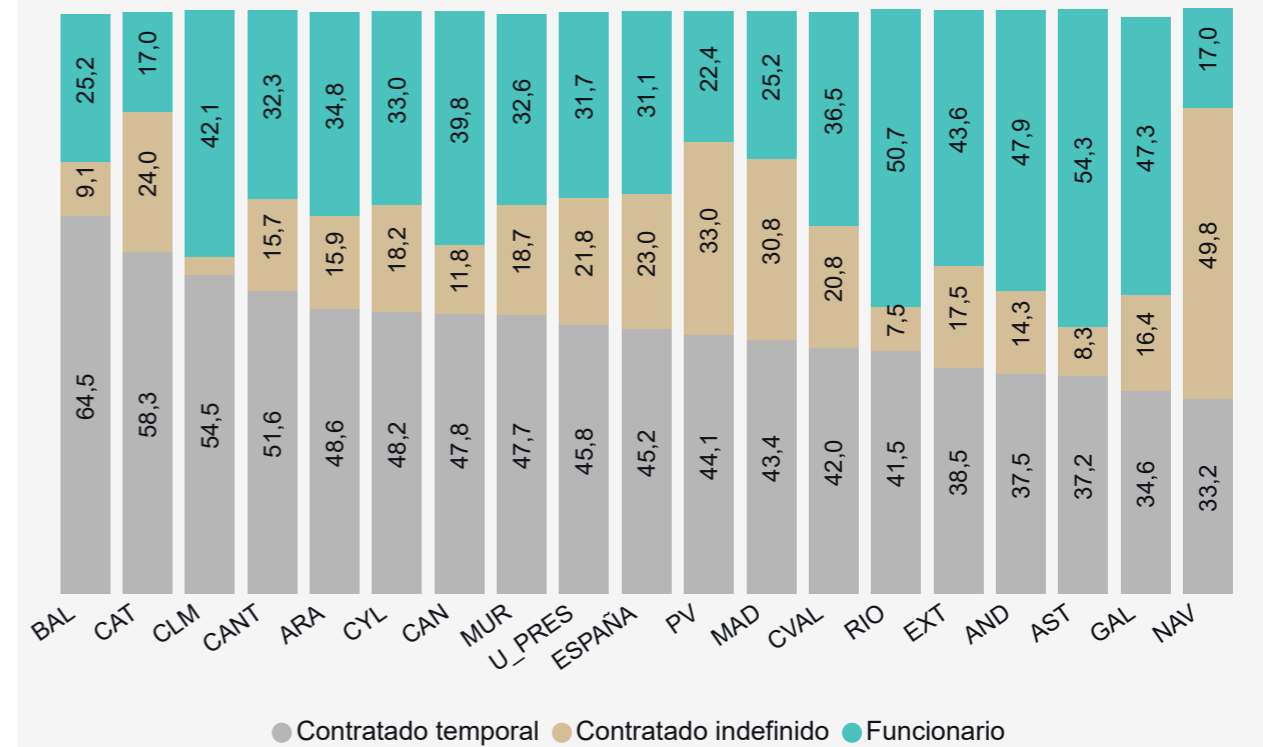
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

6. Personal docente e investigador (PDI) (y 3)

% PDI con dedicación a tiempo parcial

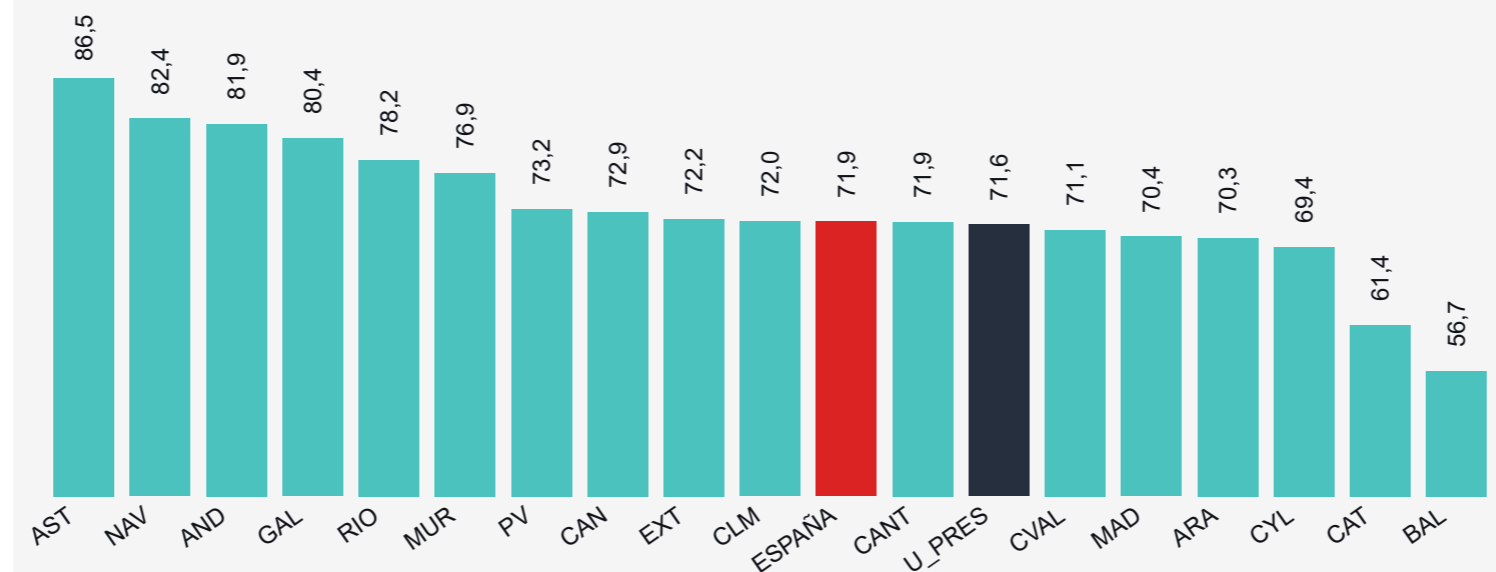


% PDI por tipo de contrato



Nota: El resto hasta 100% son eméritos y otro tipo de contratados.

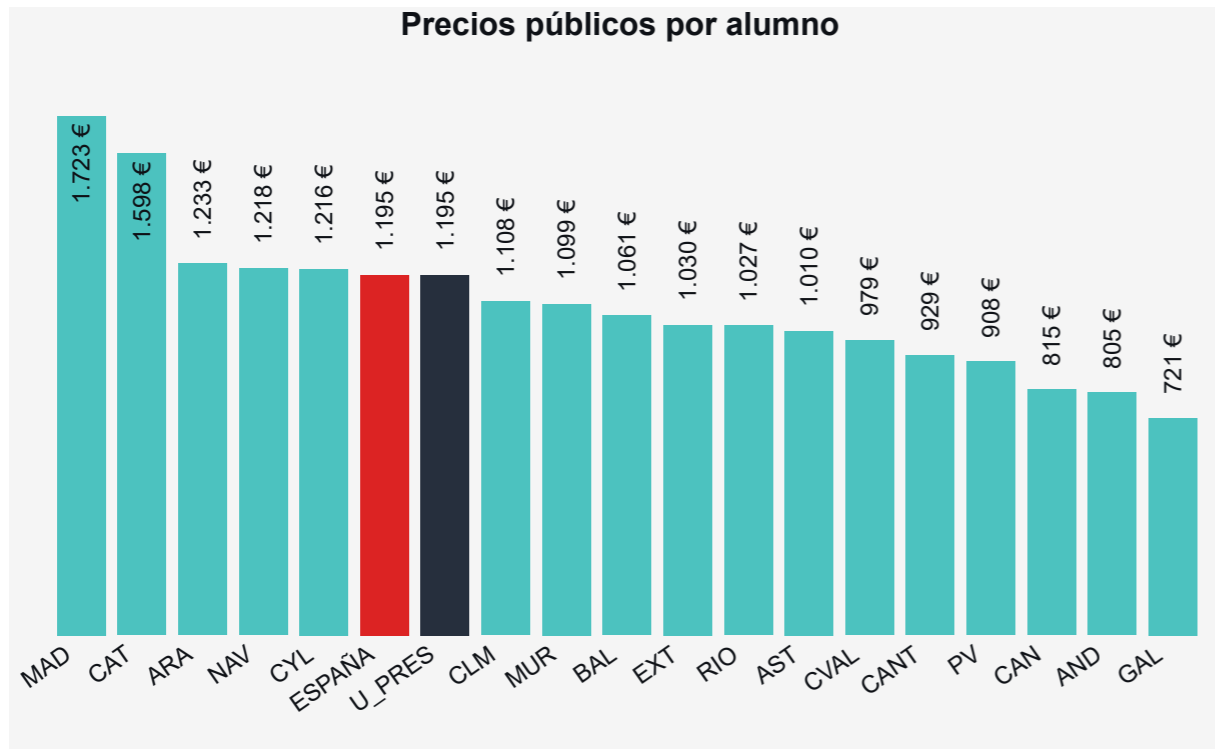
% PDI doctor



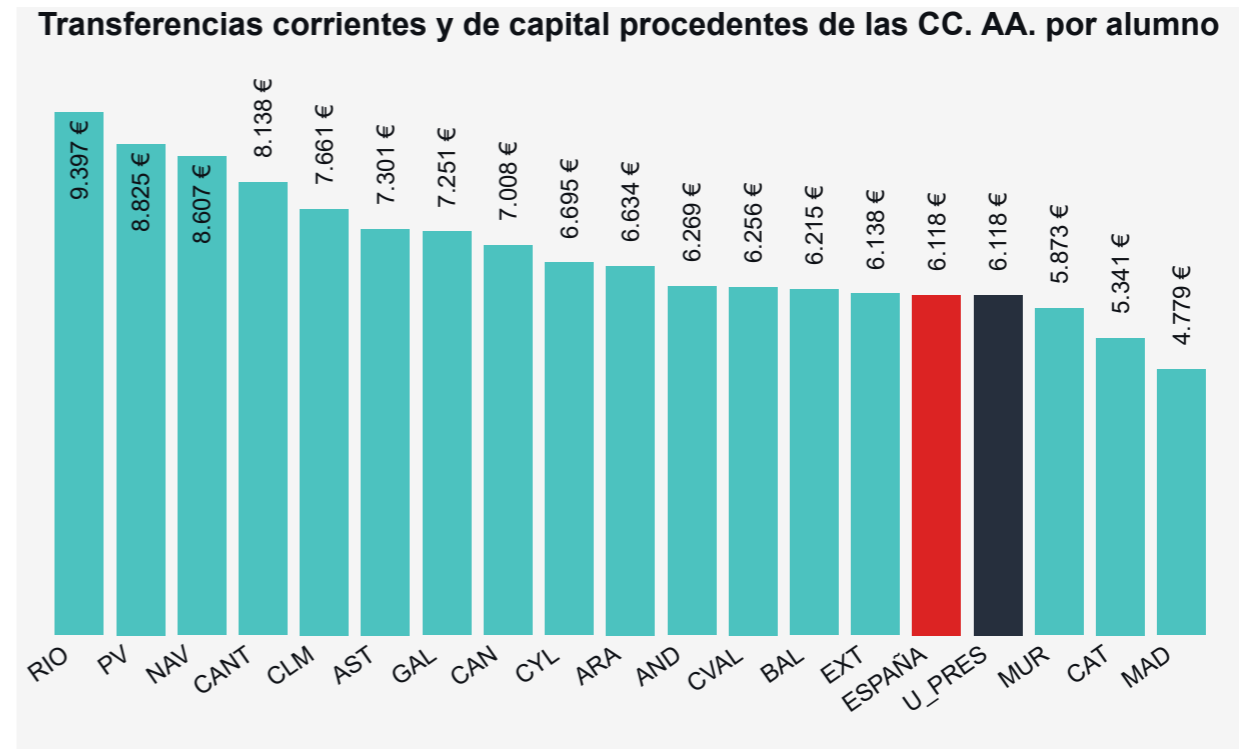
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales

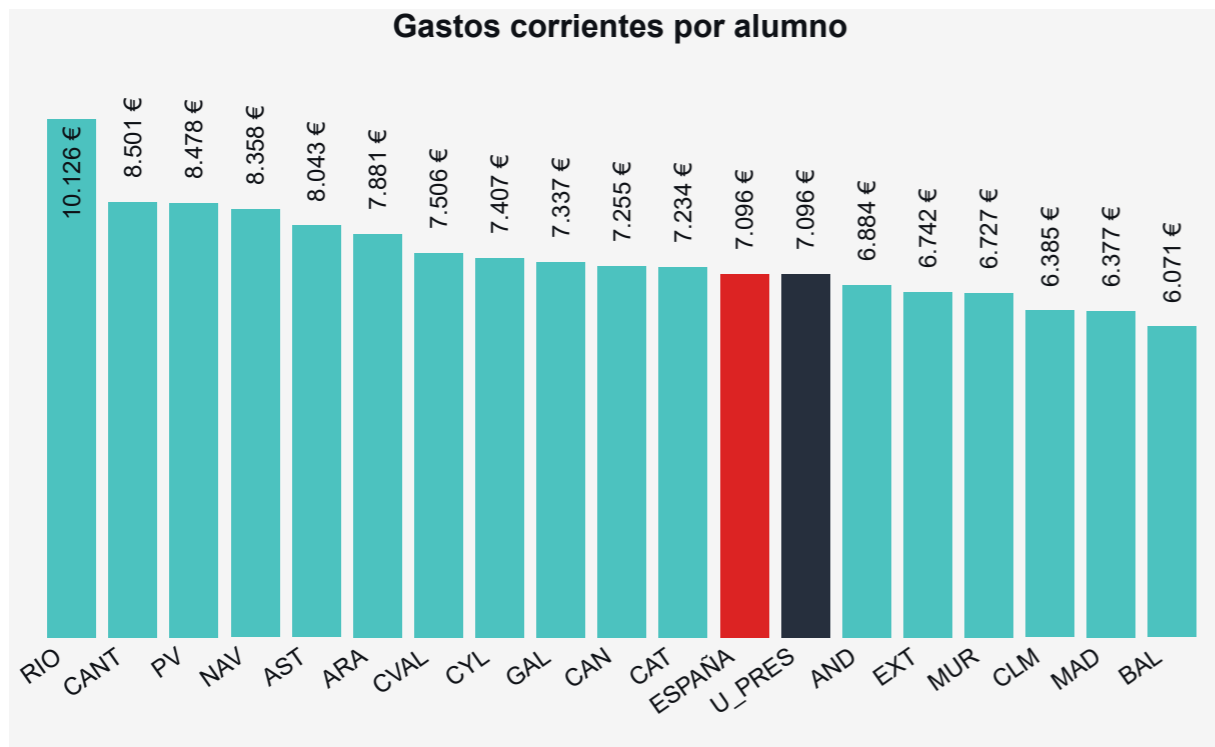
Precios públicos por alumno



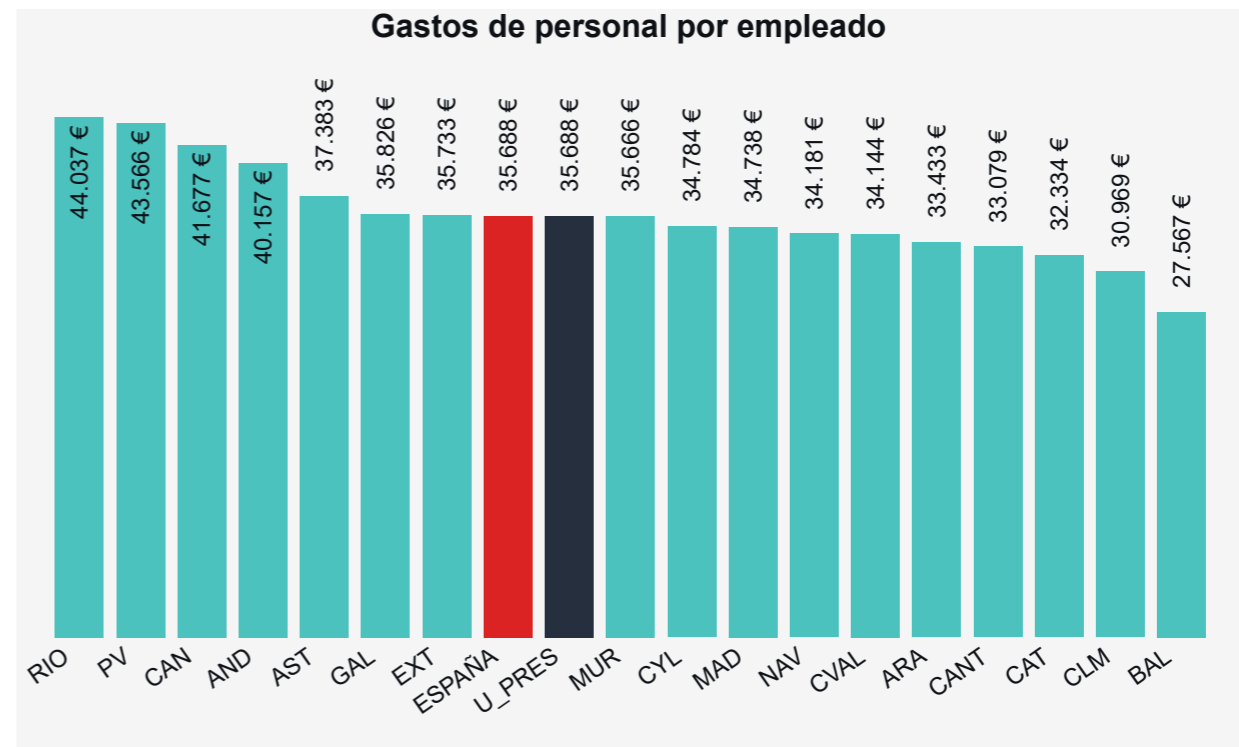
Transferencias corrientes y de capital procedentes de las CC. AA. por alumno



Gastos corrientes por alumno

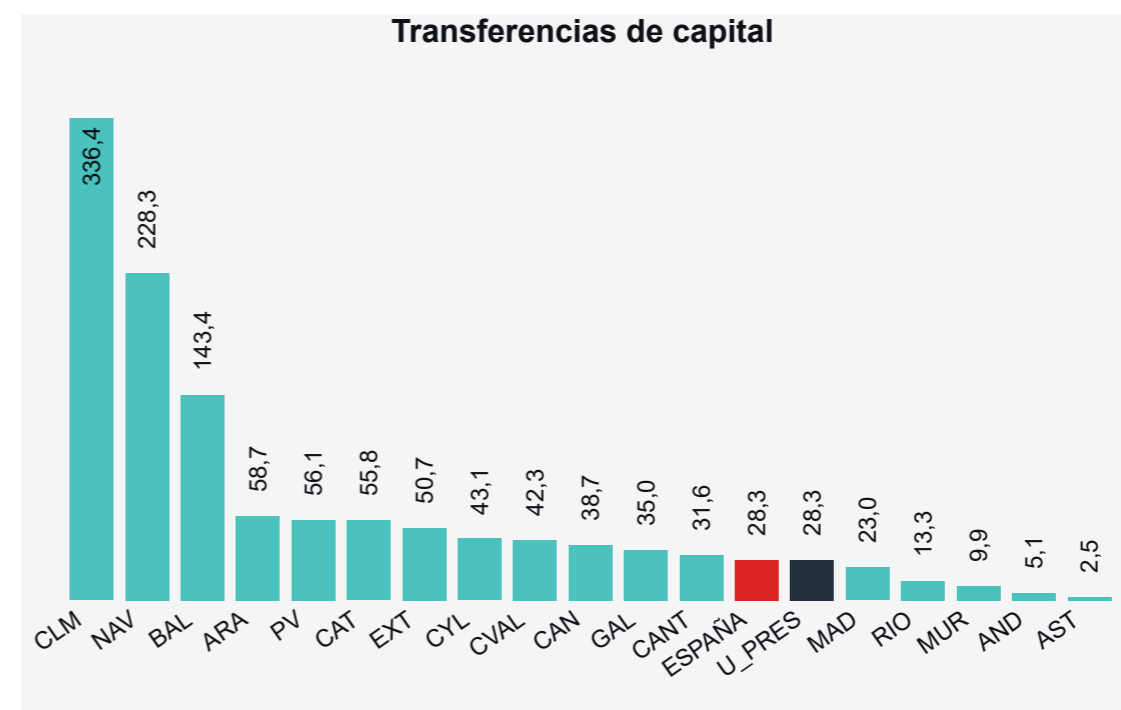
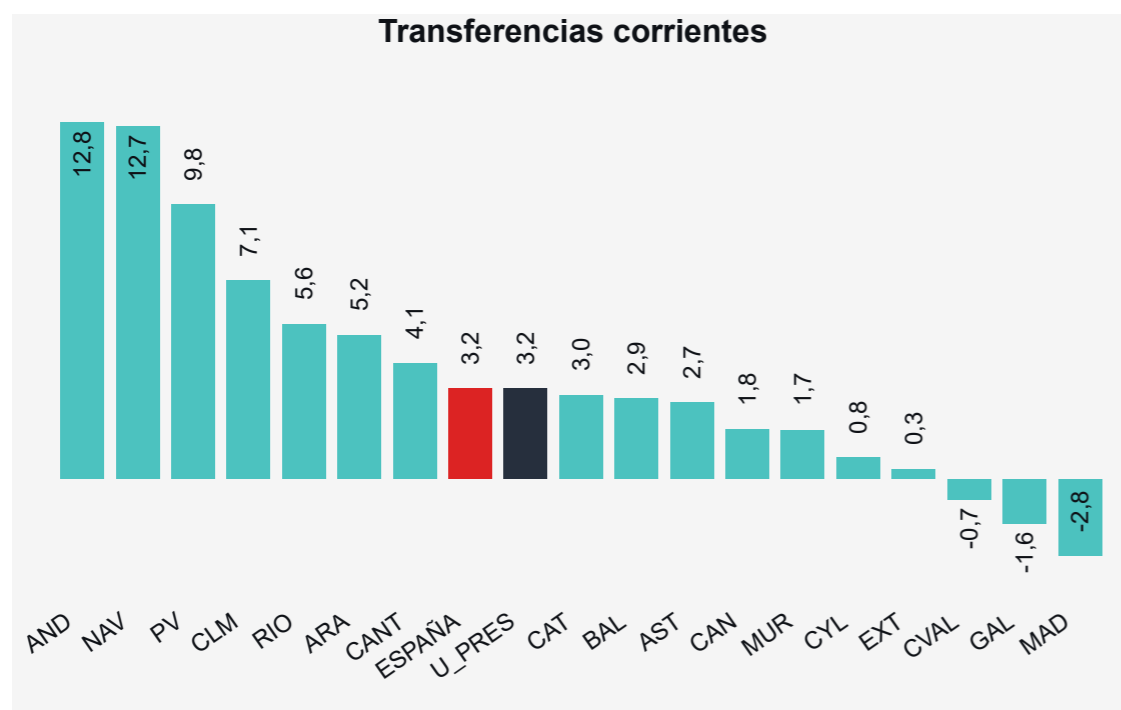
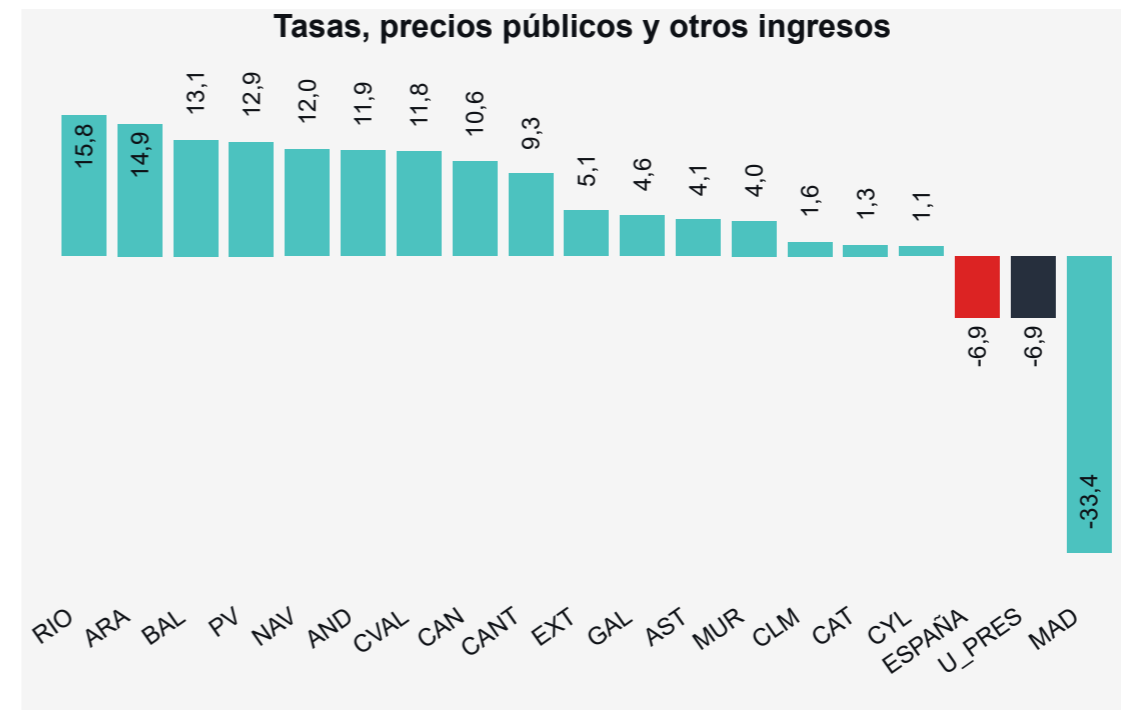
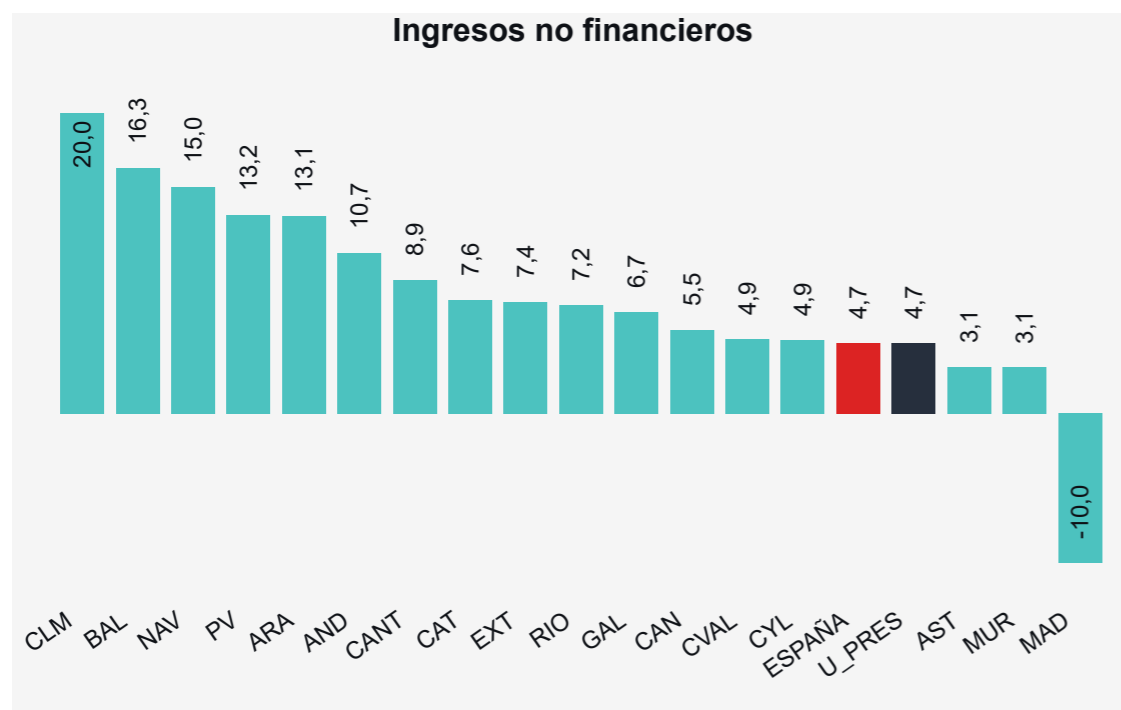


Gastos de personal por empleado



Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD, Estadística de estudiantes, Estadística de personal de las universidades, y Estadística de financiación y gasto de las universidades públicas españolas. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

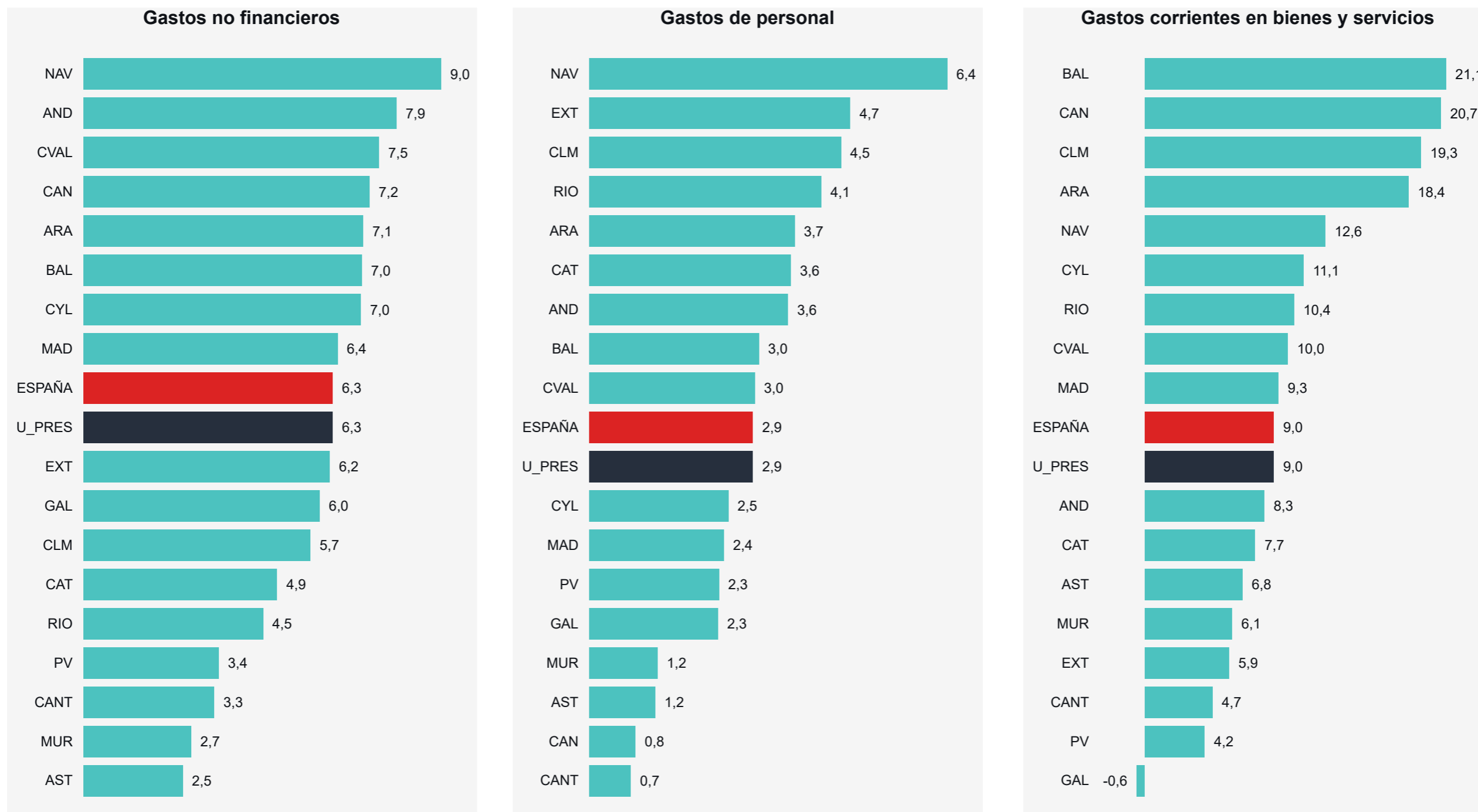
7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variación respecto al año anterior (%). Ingresos



Nota: Lo recaudado por el capítulo de tasas, precios públicos y otros ingresos creció inusualmente en 2020 en algunas universidades madrileñas debido a pagos atrasados de la Comunidad de Madrid, que tuvieron que ser abonados en virtud de sentencias judiciales y acuerdos, relativos a becas, en su mayor parte. La caída, pues, en 2021, también fue pronunciada en estas universidades.

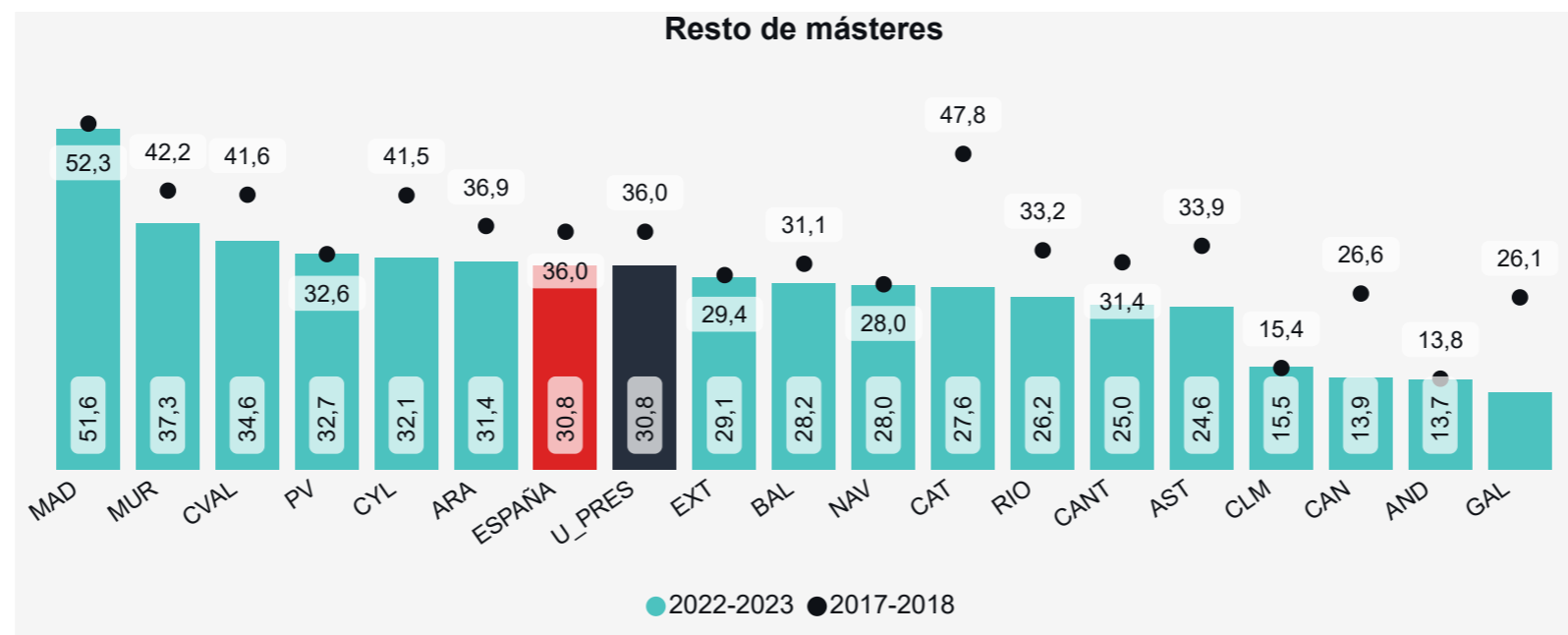
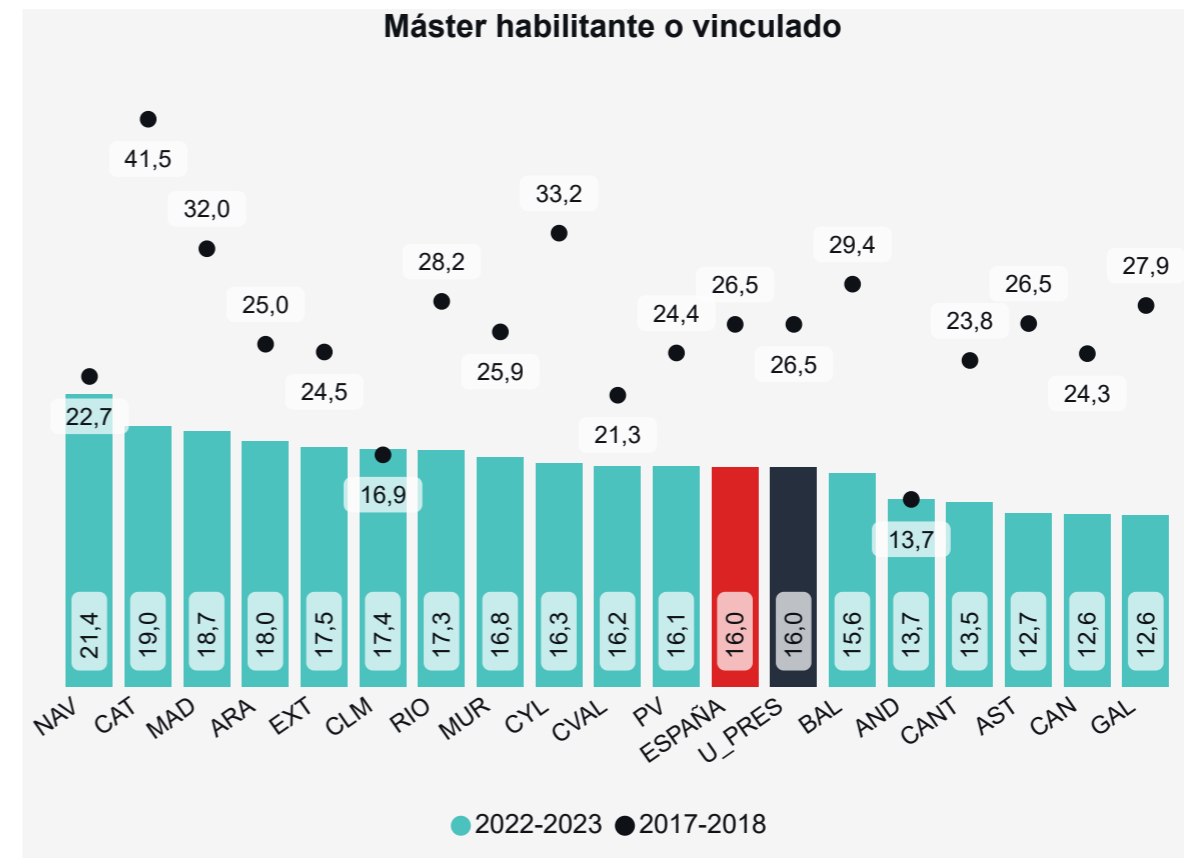
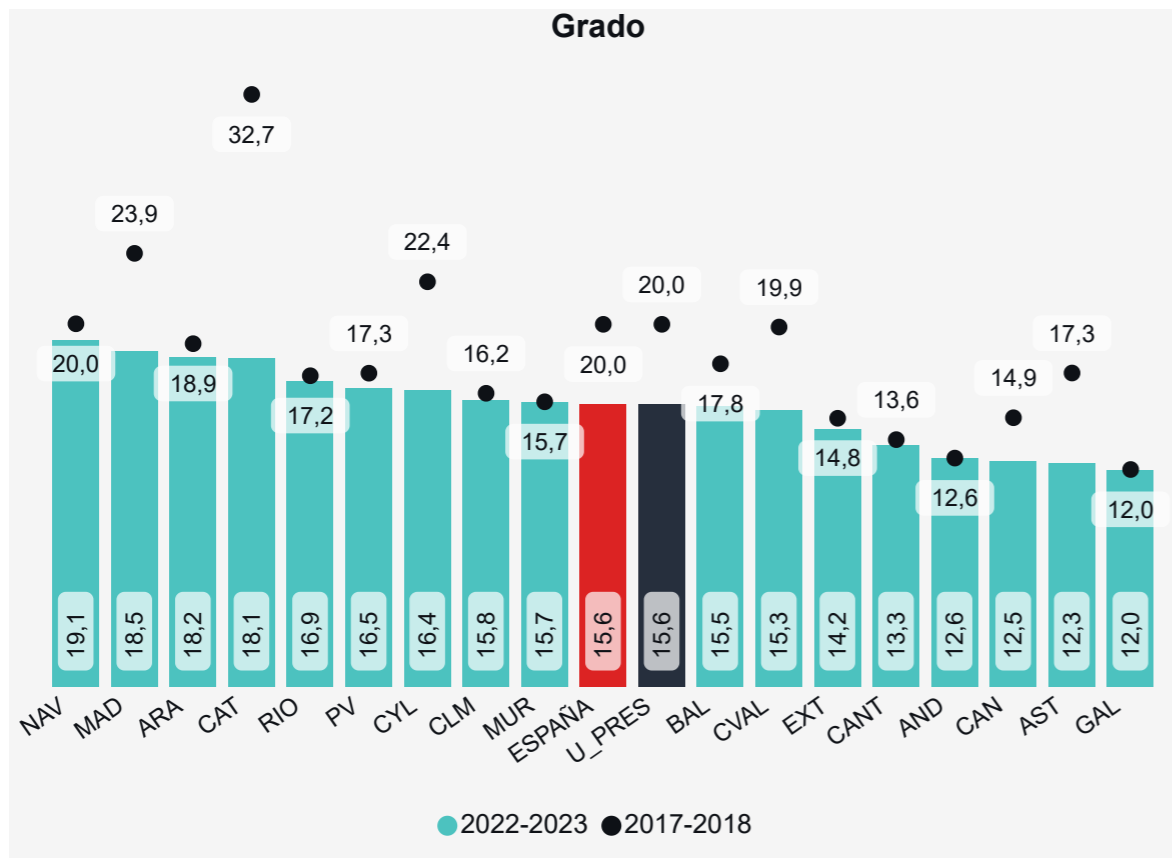
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

7. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variación respecto al año anterior (%). Gastos



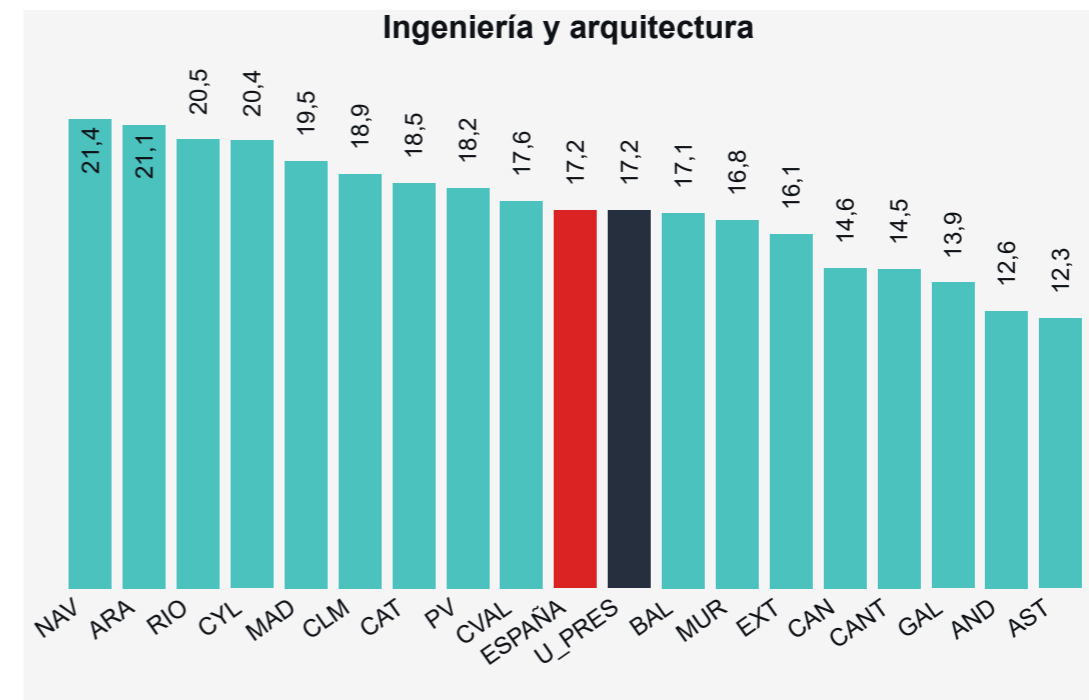
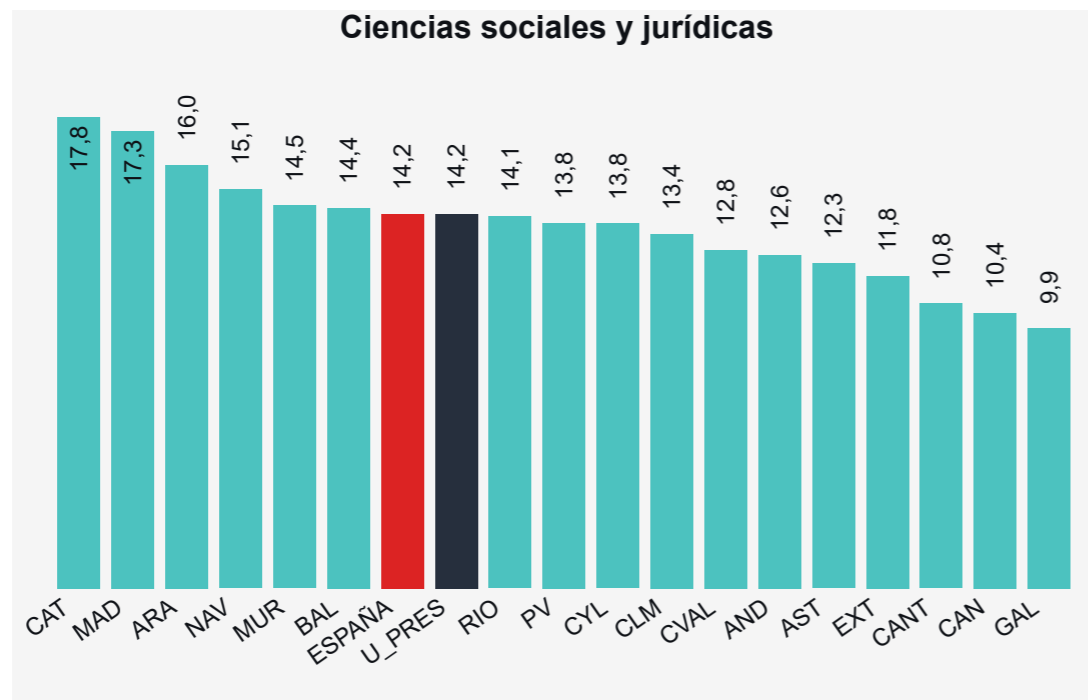
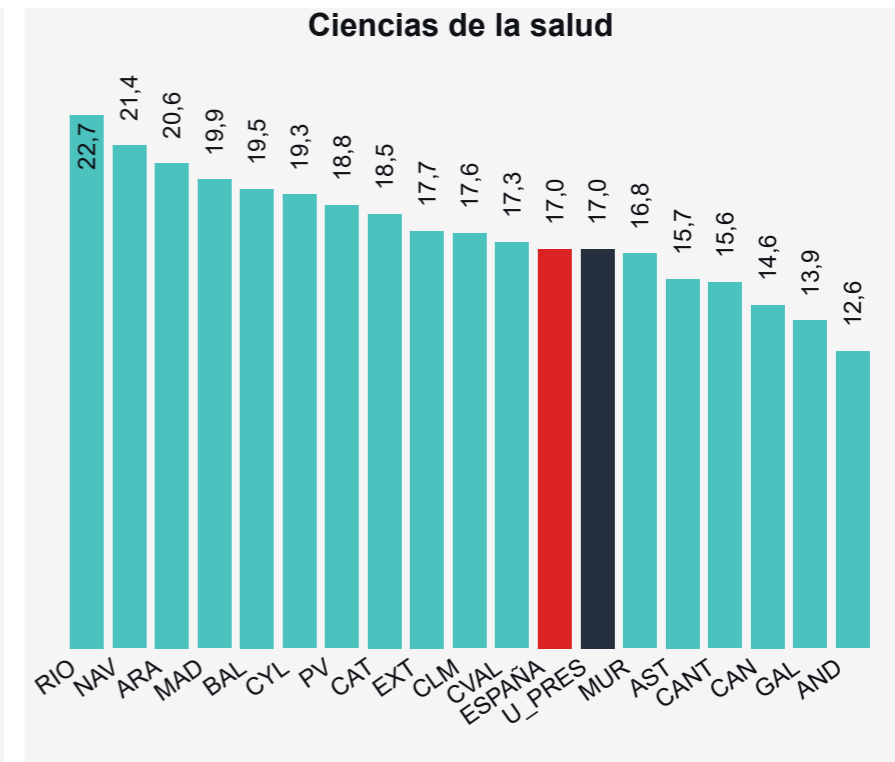
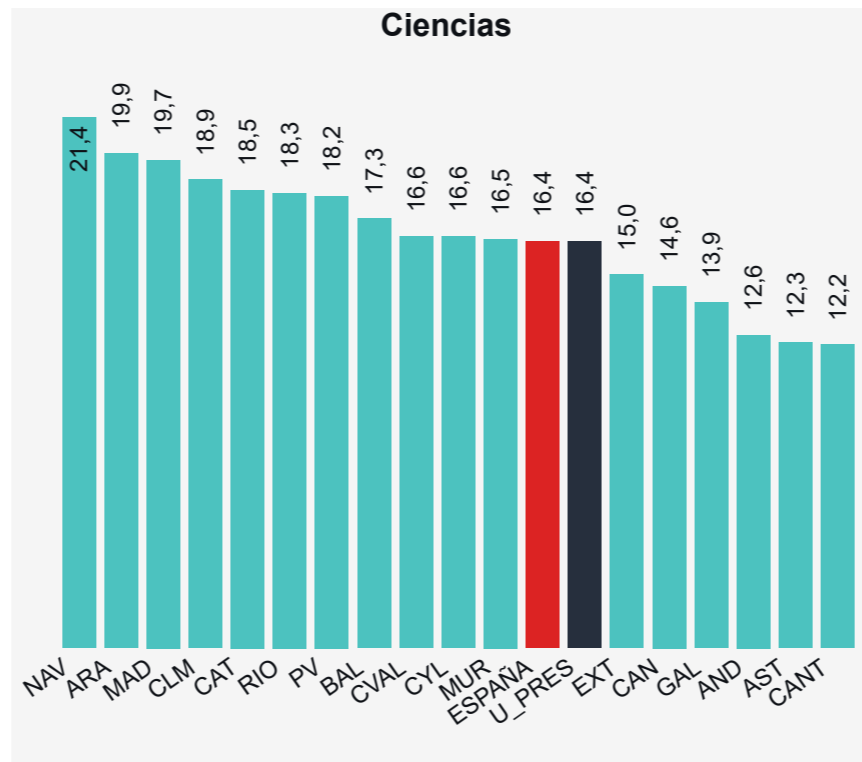
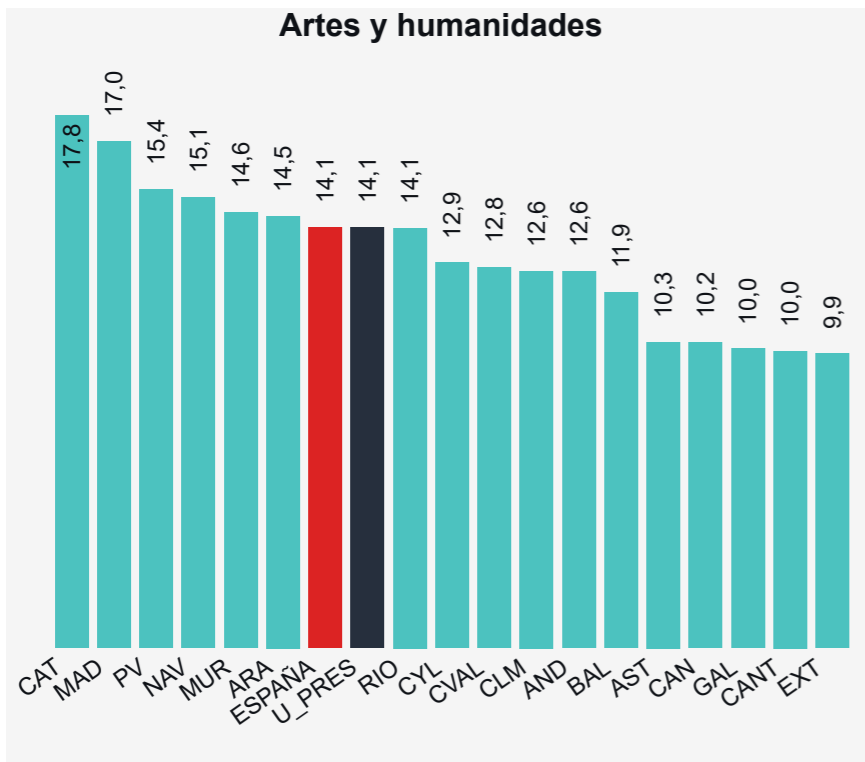
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

8. Precios medios de la primera matrícula (€), centros propios, universidades públicas



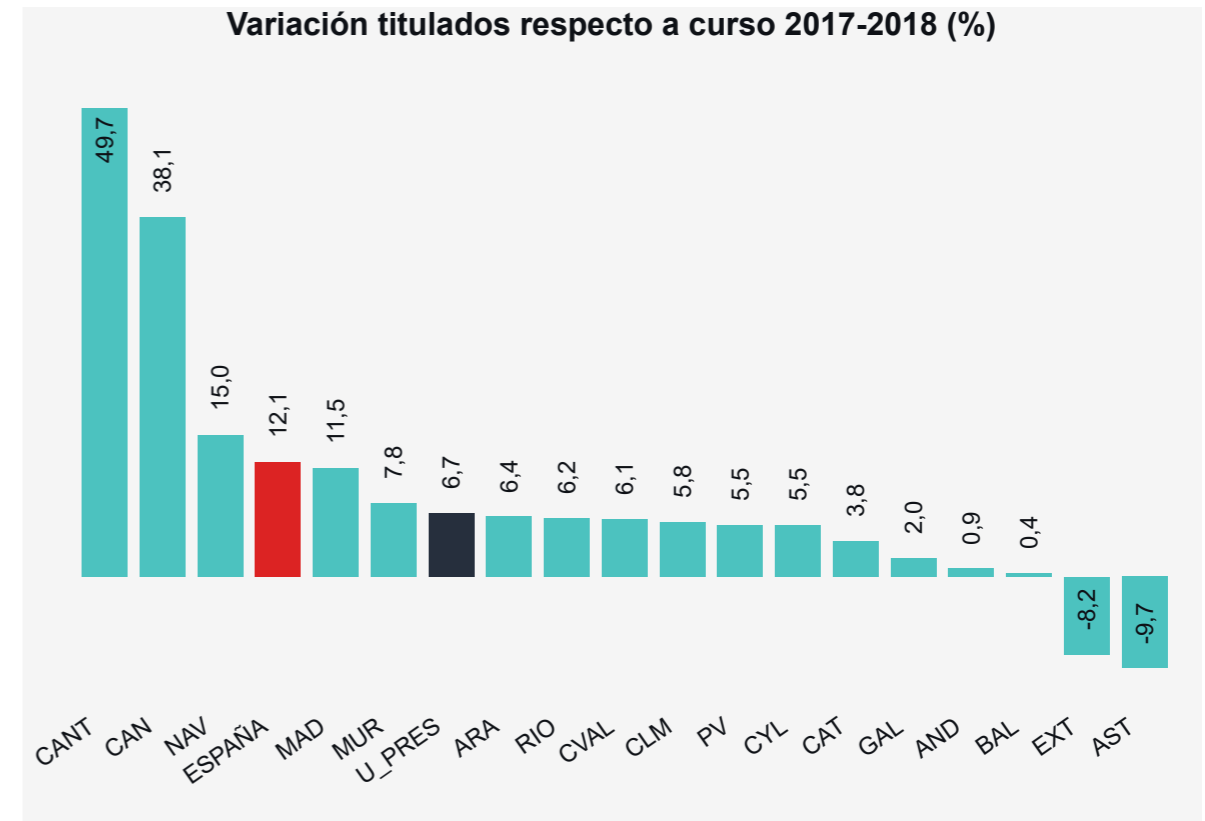
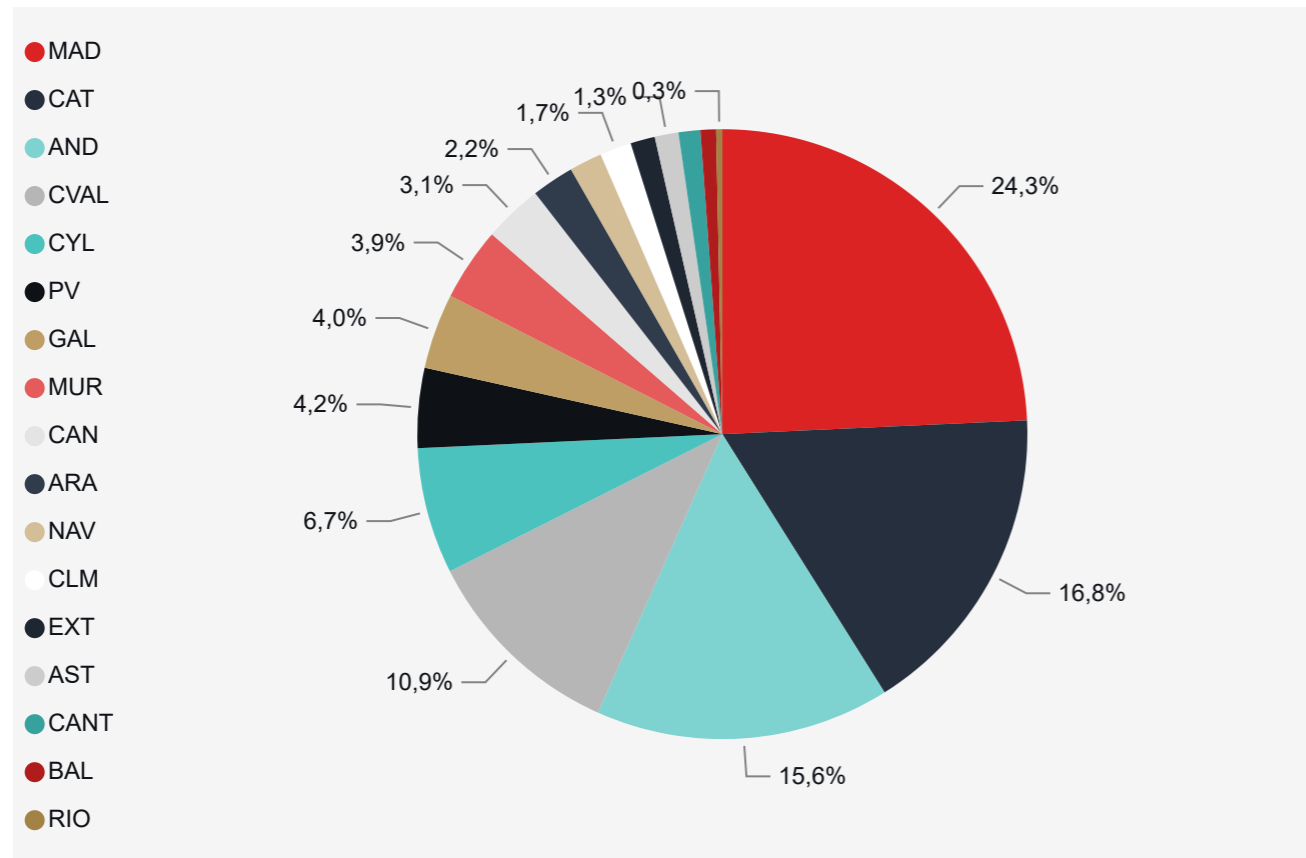
Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

8. Precios medios de la primera matrícula (€), centros propios, universidades públicas. De grado, por rama de enseñanza

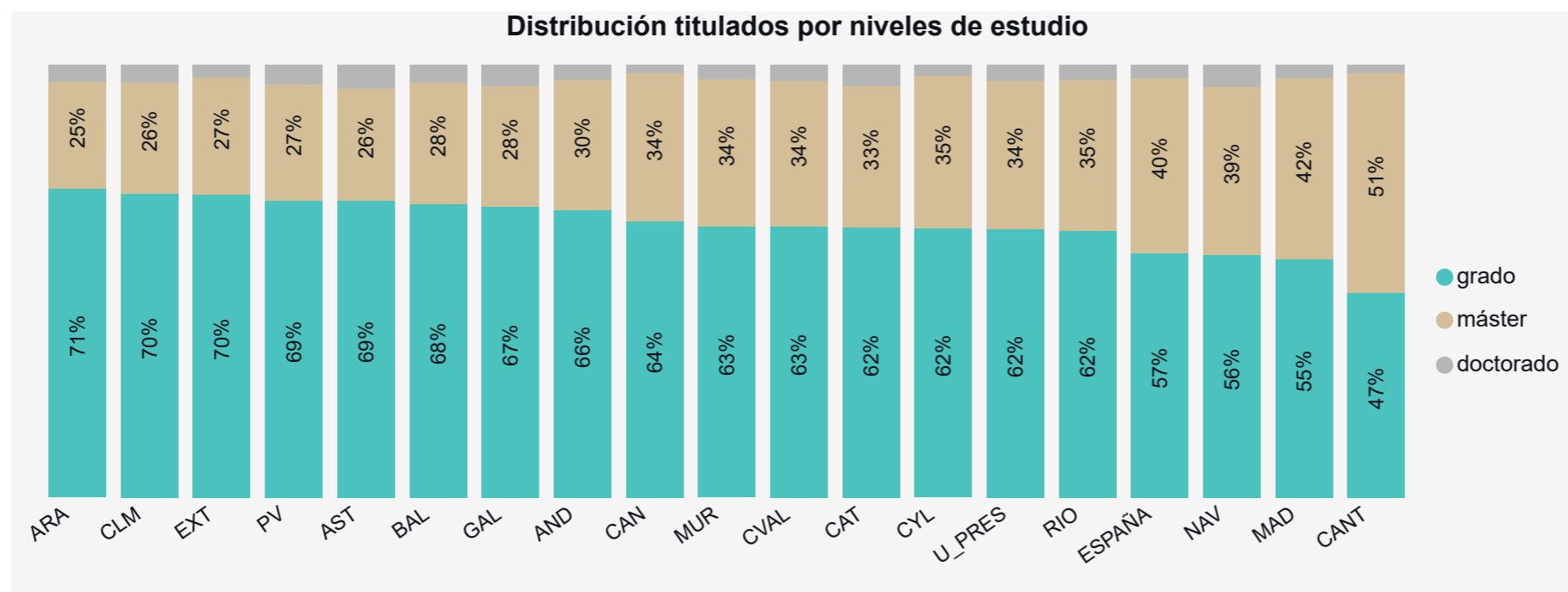


Fuente: Estadística de precios públicos universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Titulados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

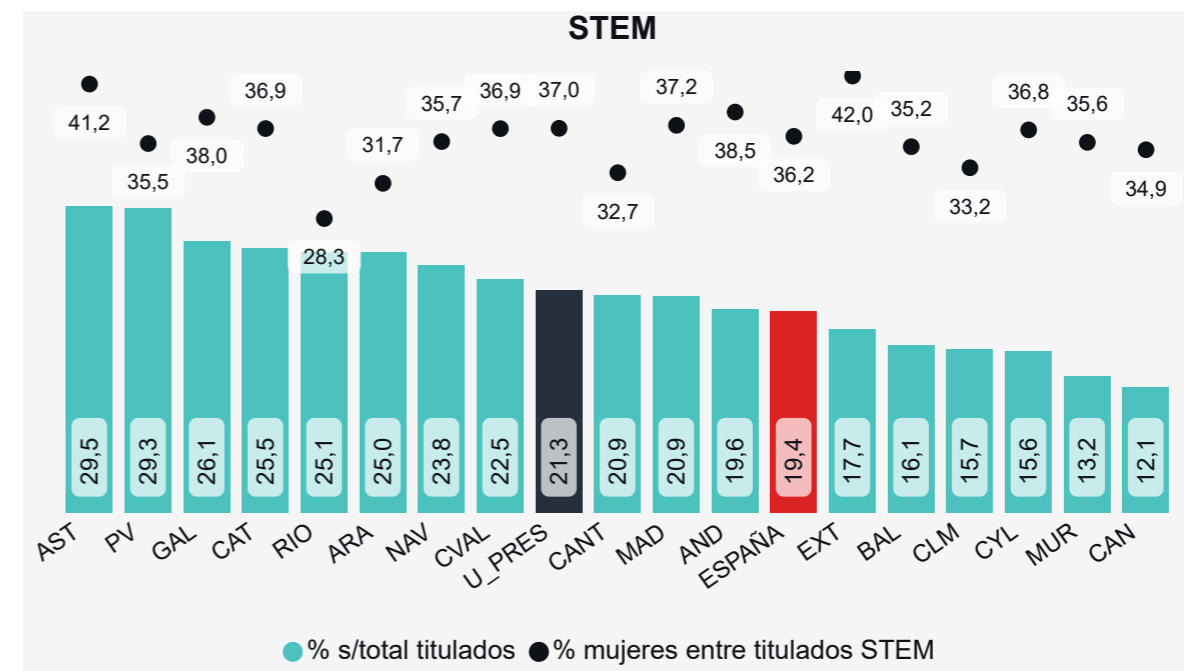
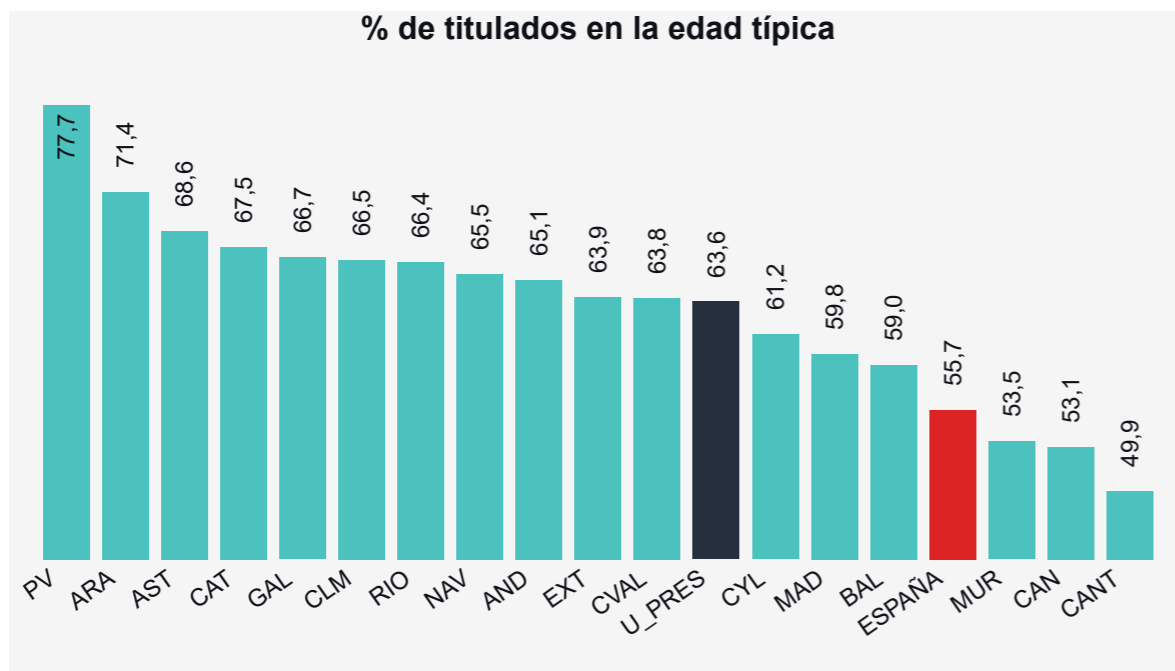
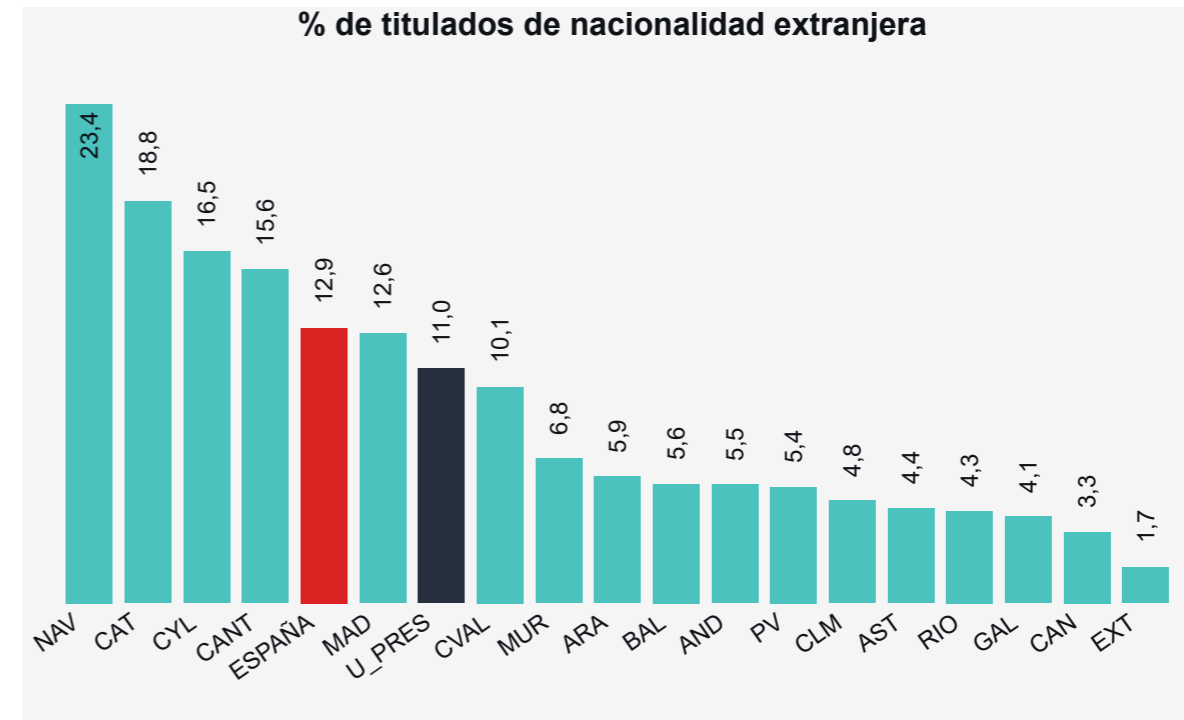
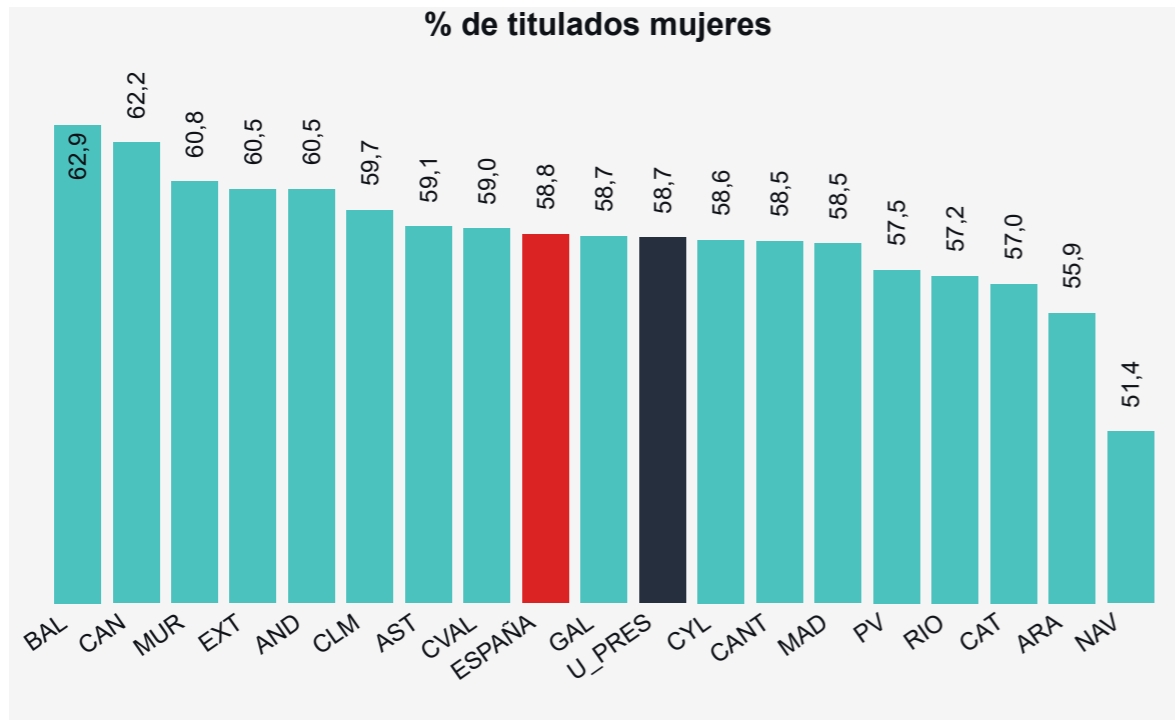


Nota: se refiere a la suma de grado y máster oficial.



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Titulados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Perfil

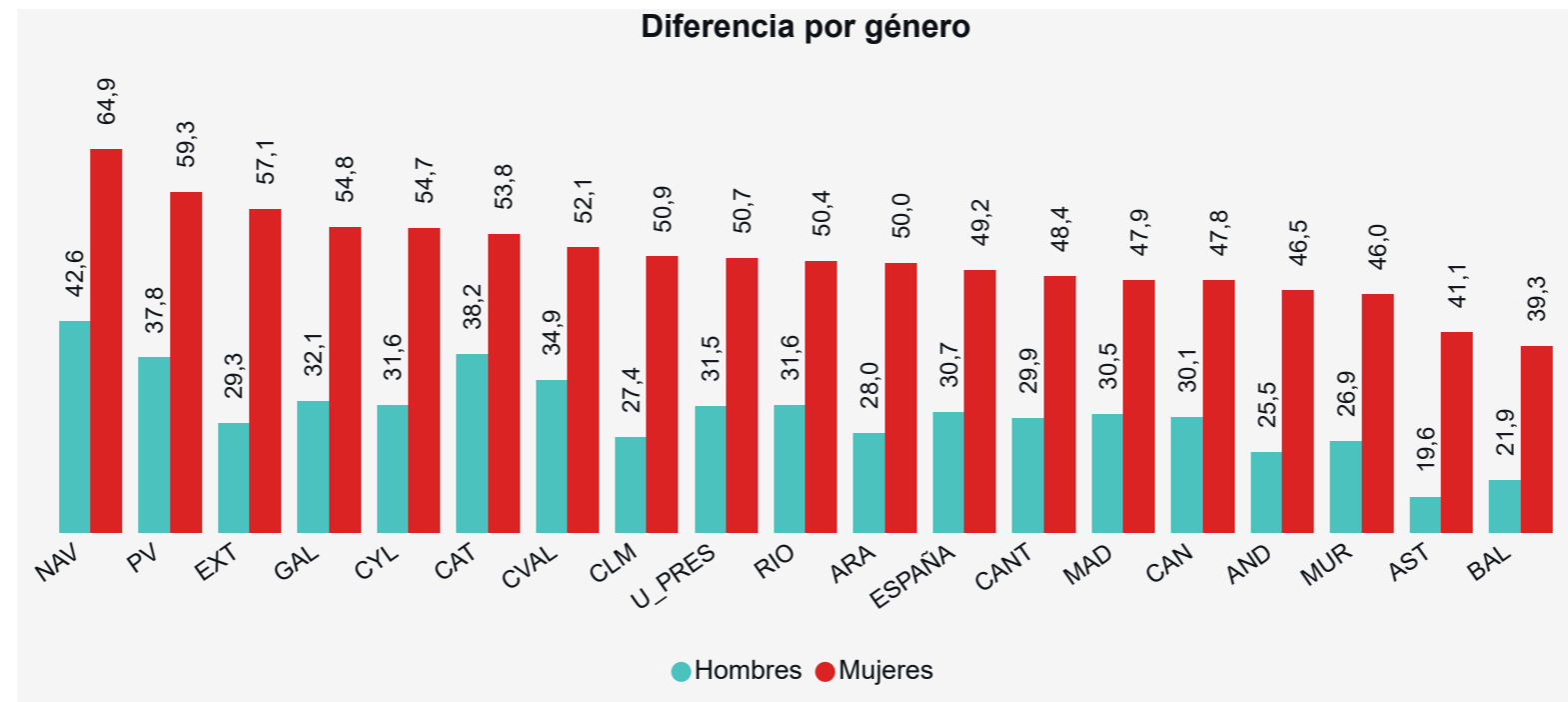
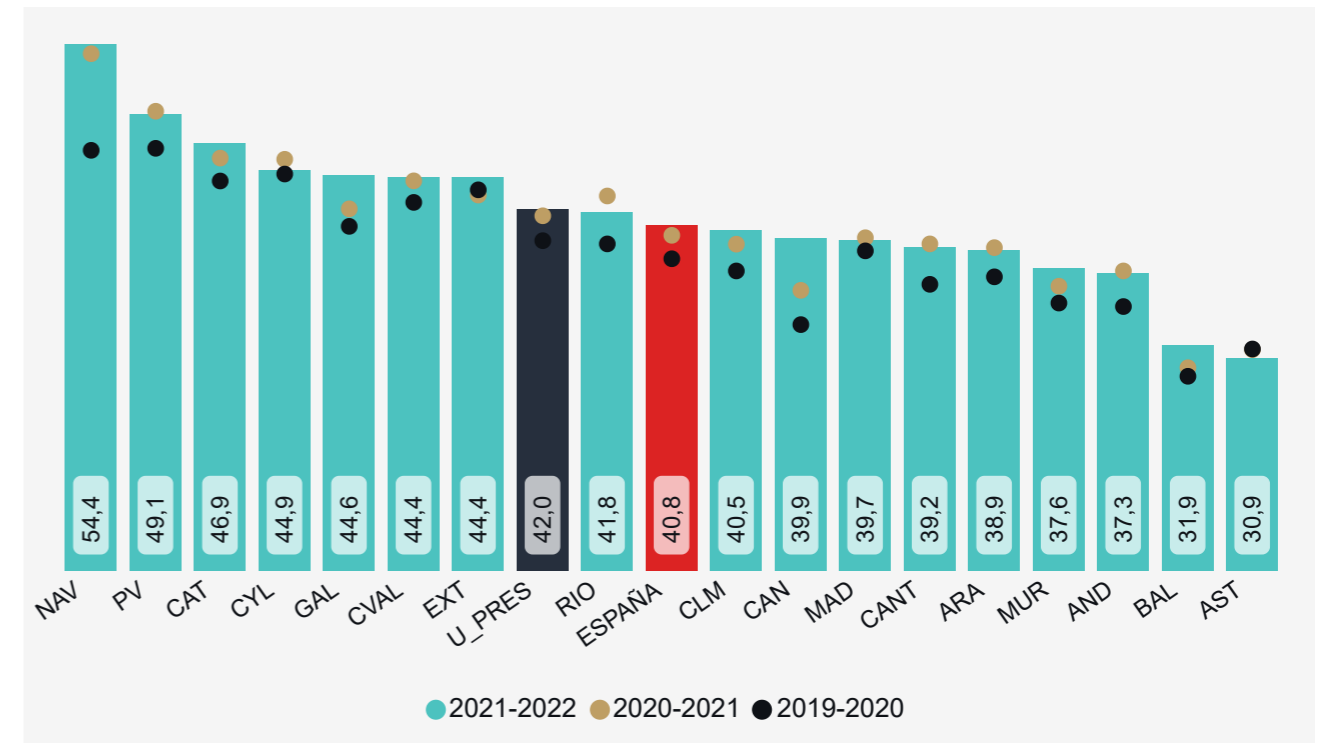
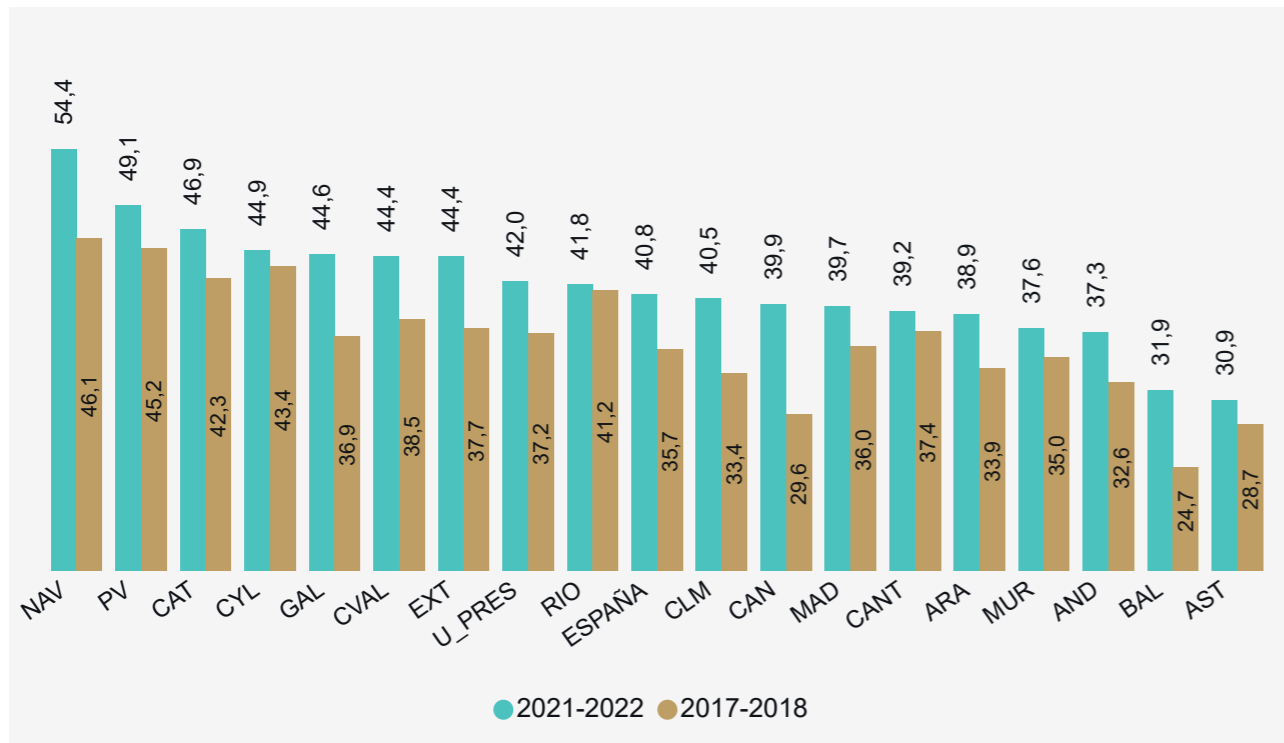


Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y máster oficial y 30 y menos en doctorado. En las universidades no presenciales únicamente el 11,4% de los titulados está en la edad típica.

Nota: STEM incluye los ámbitos de estudio de ciencias (de la vida, físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística), informática e ingeniería, industria y construcción

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

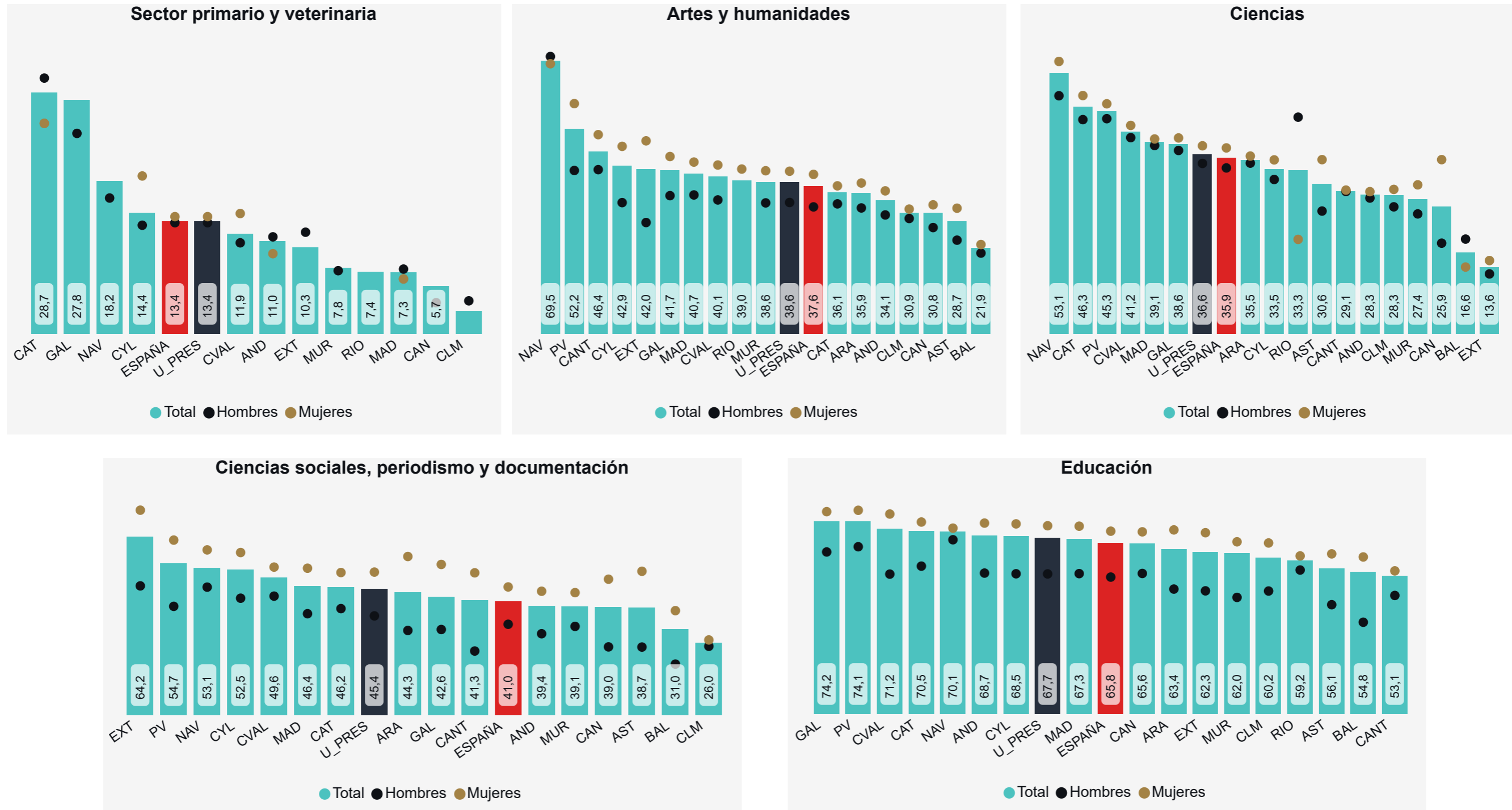
10. Tasa de idoneidad (%). Titulados en grados de cuatro años



Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2018-2019 para el curso 2021-2022).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

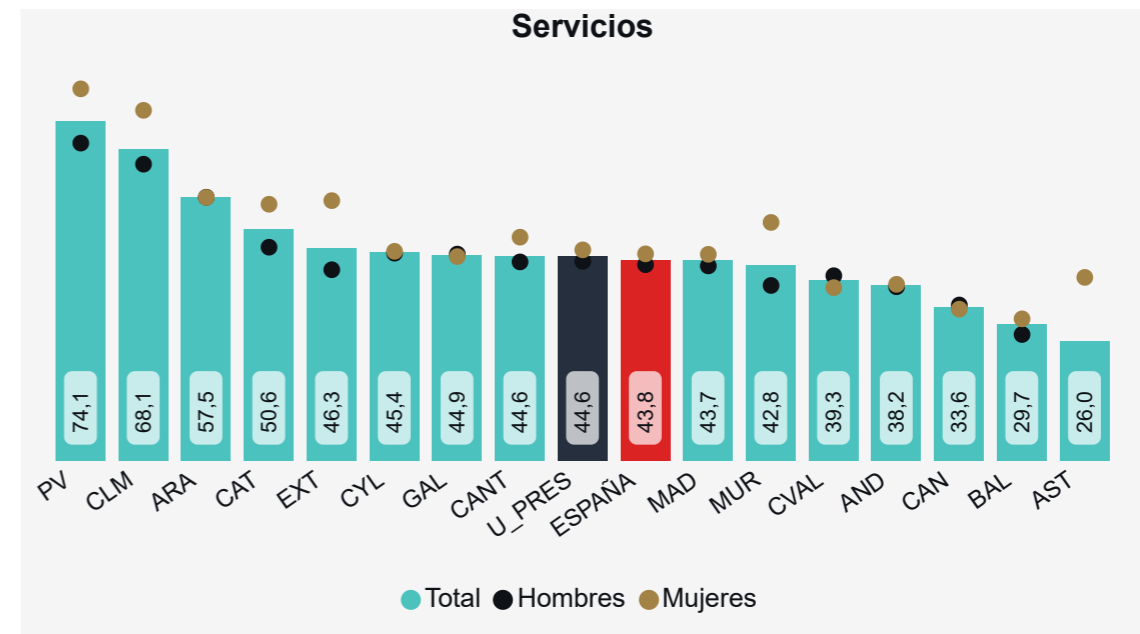
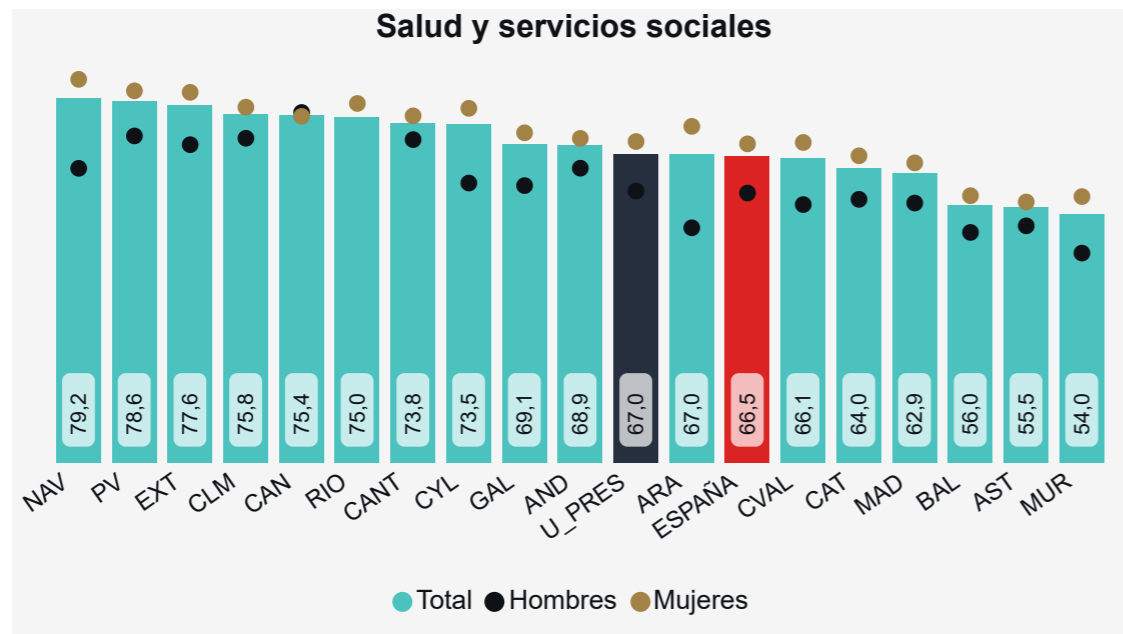
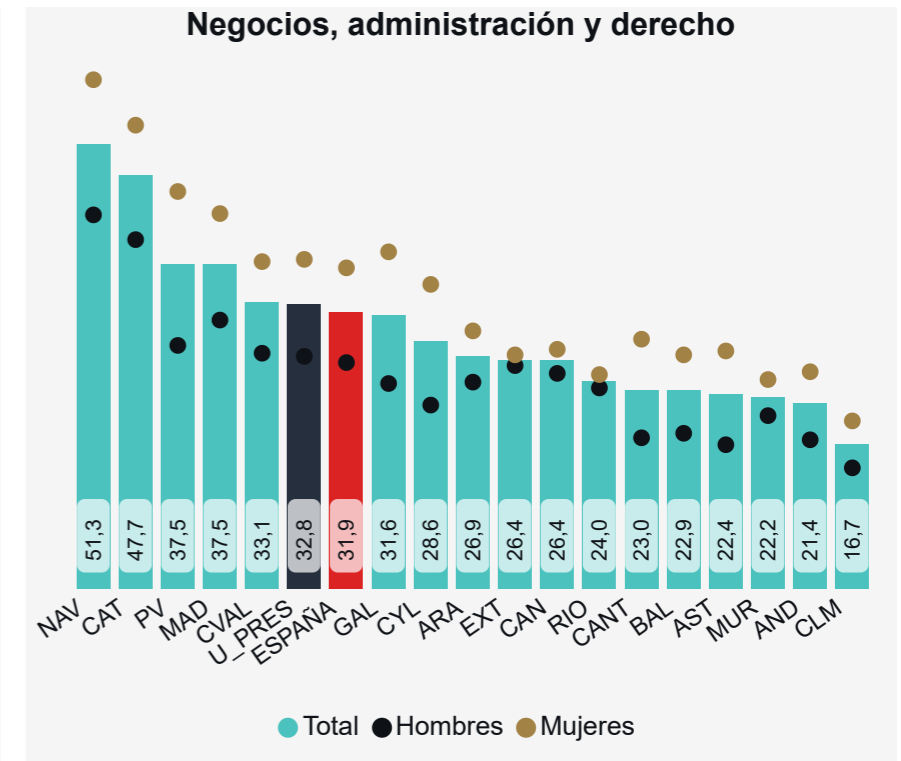
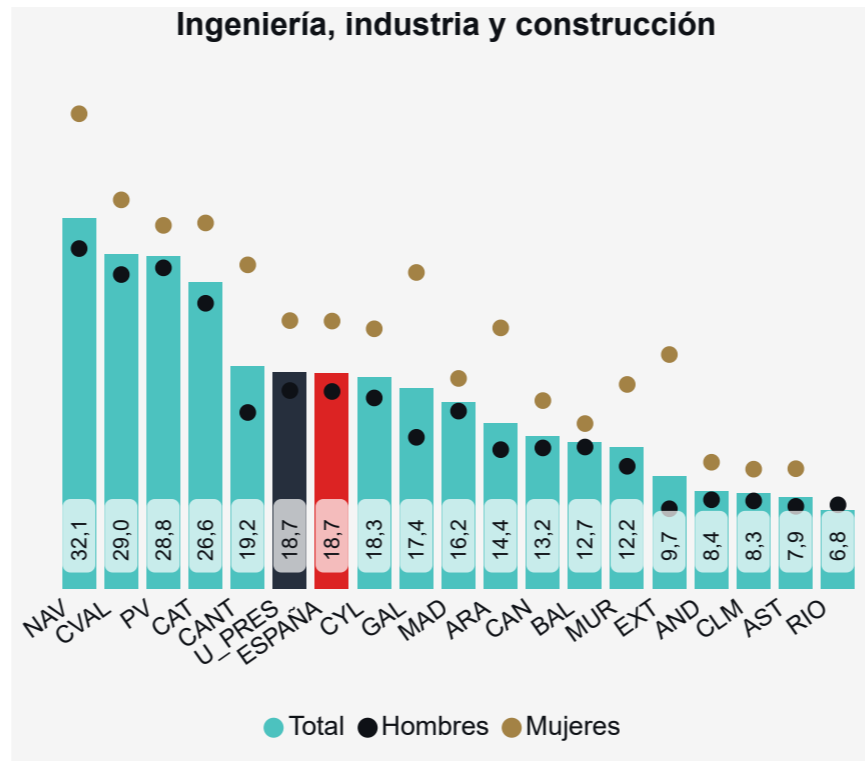
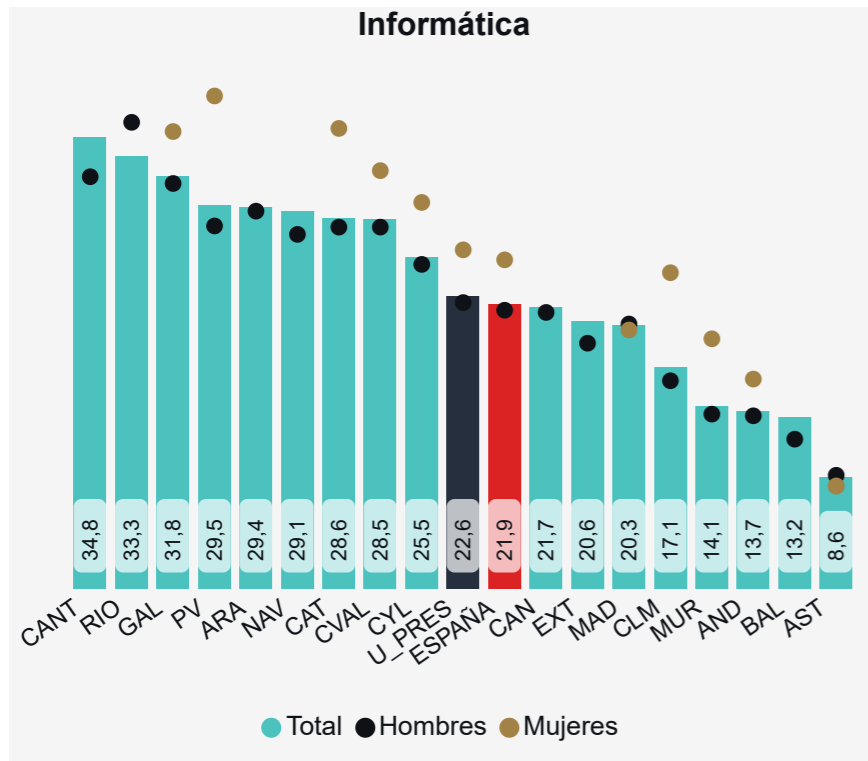
10. Tasa de idoneidad (%). Titulados en grados de cuatro años. Por ámbito de estudio (1)



Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2018-2019 para el curso 2021-2022).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

10. Tasa de idoneidad (%). Titulados en grados de cuatro años. Por ámbito de estudio (y 2)

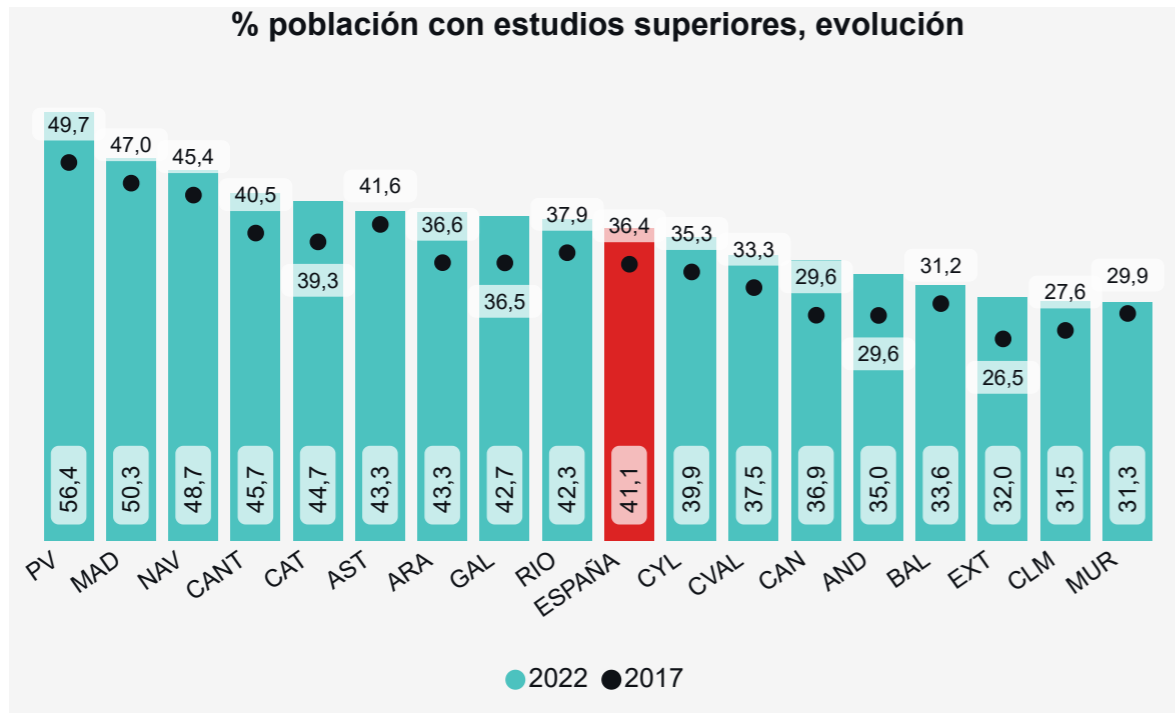


Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2018-2019 para el curso 2021-2022).

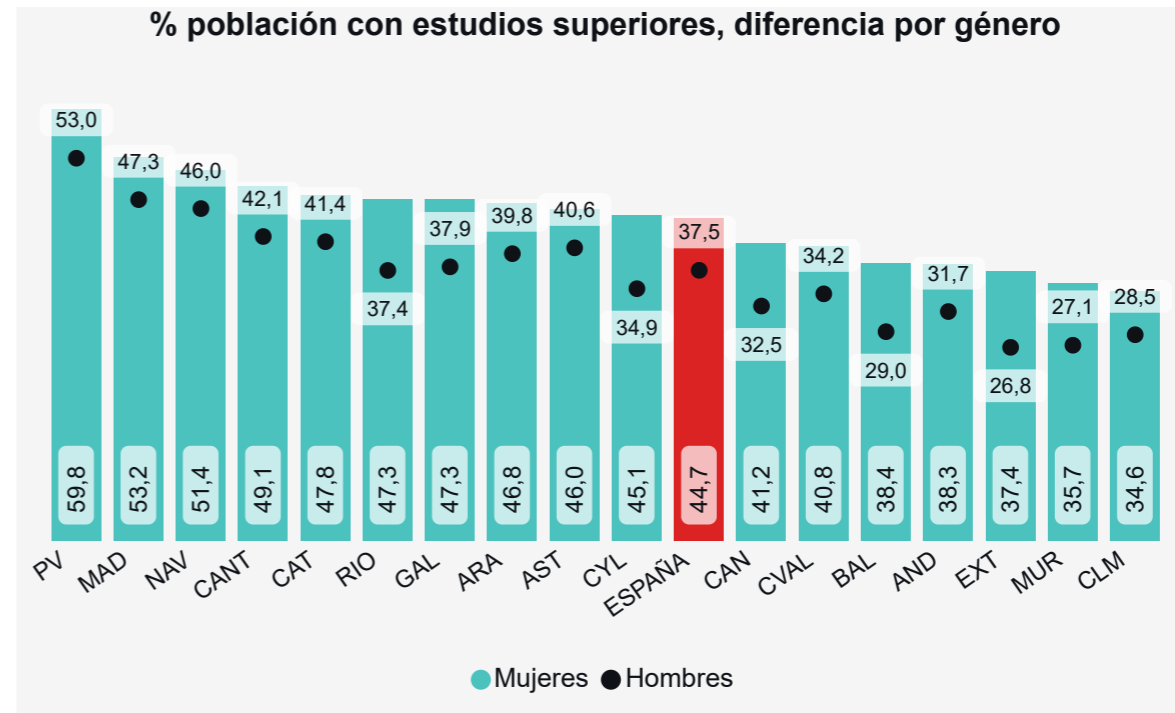
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

11. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años (1)

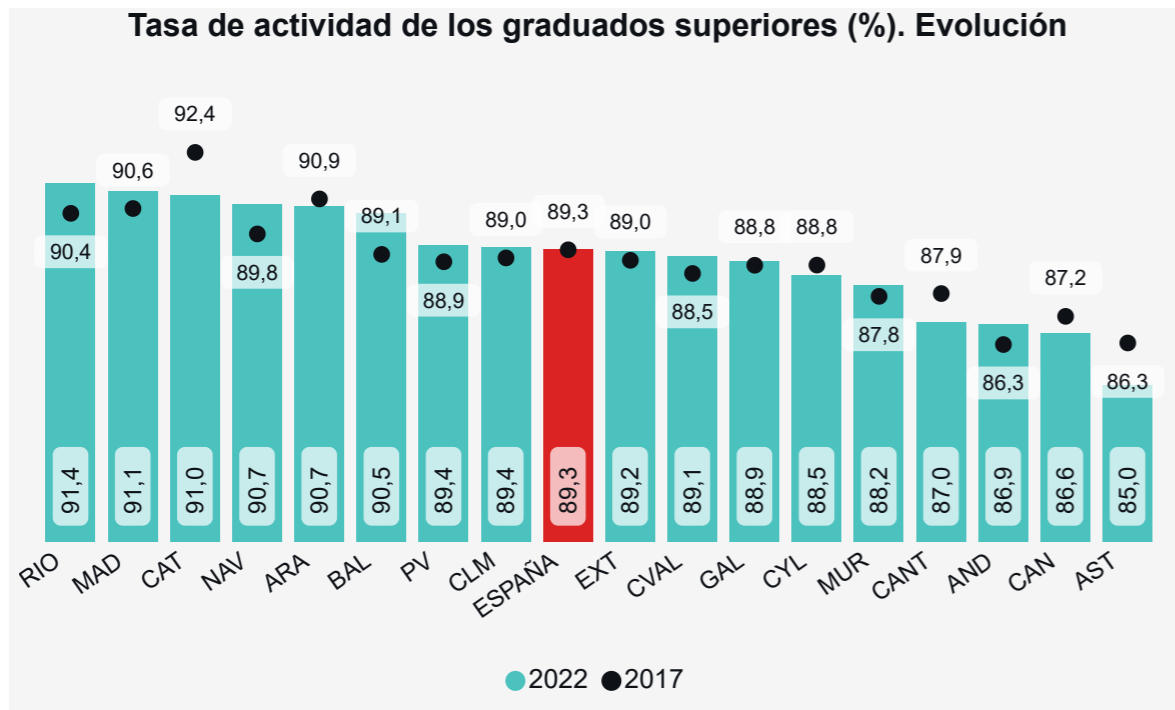
% población con estudios superiores, evolución



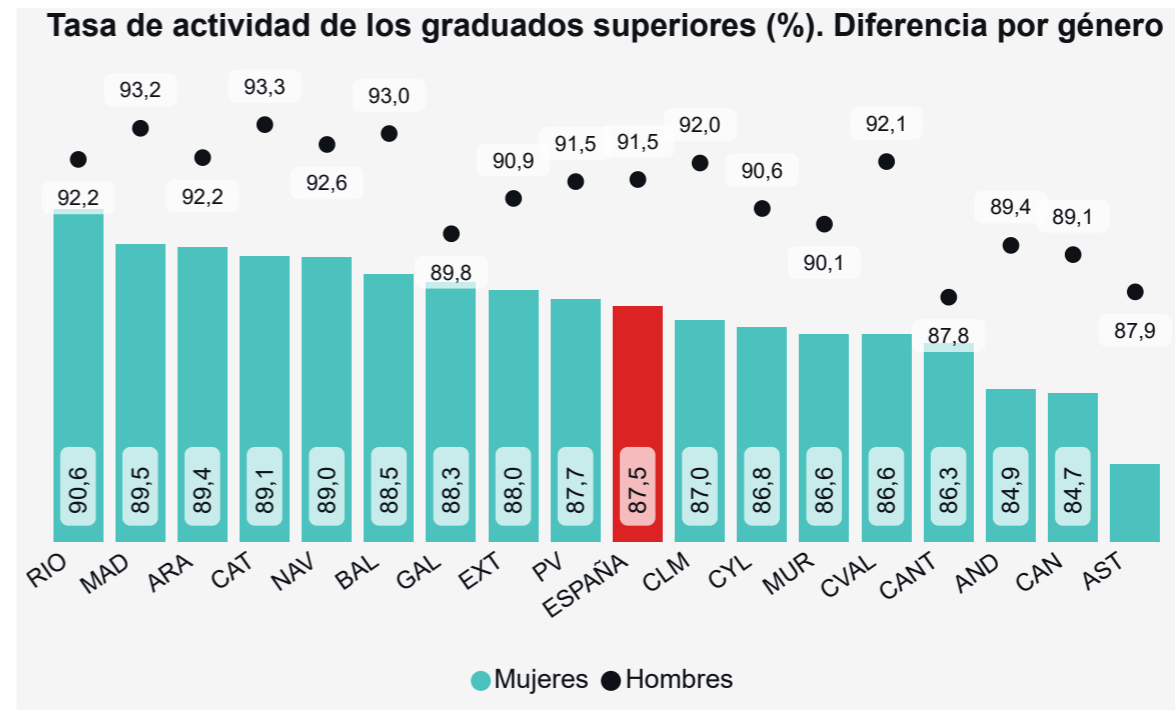
% población con estudios superiores, diferencia por género



Tasa de actividad de los graduados superiores (%). Evolución

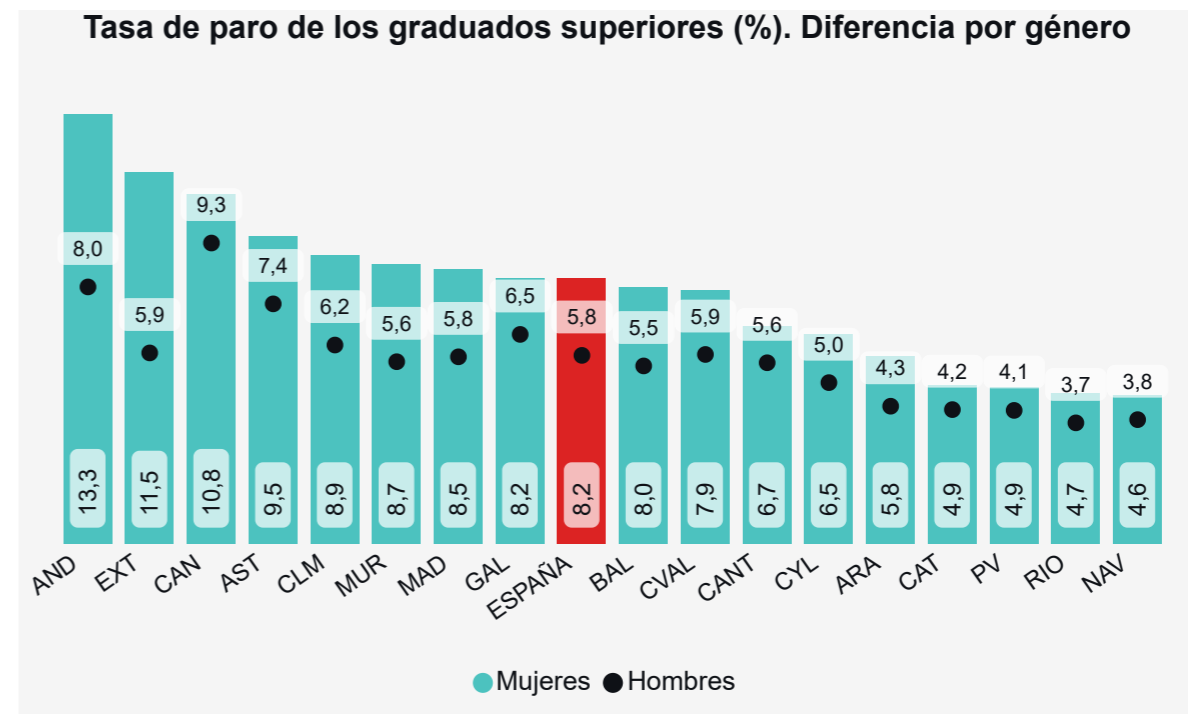
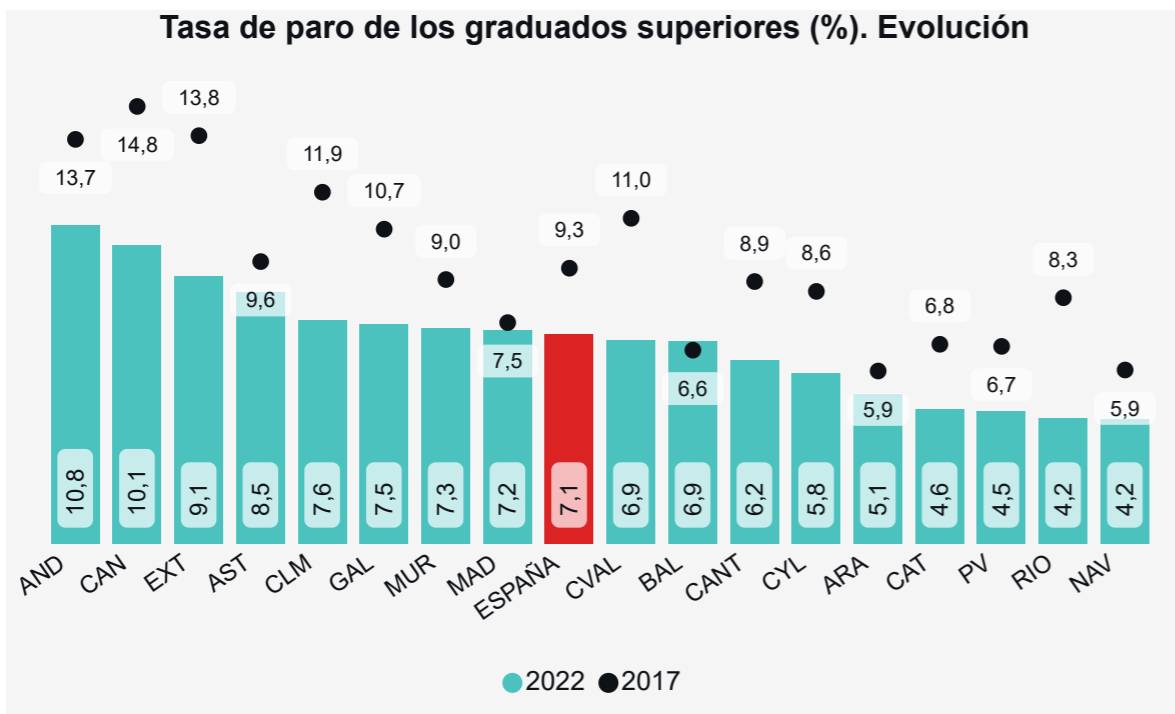
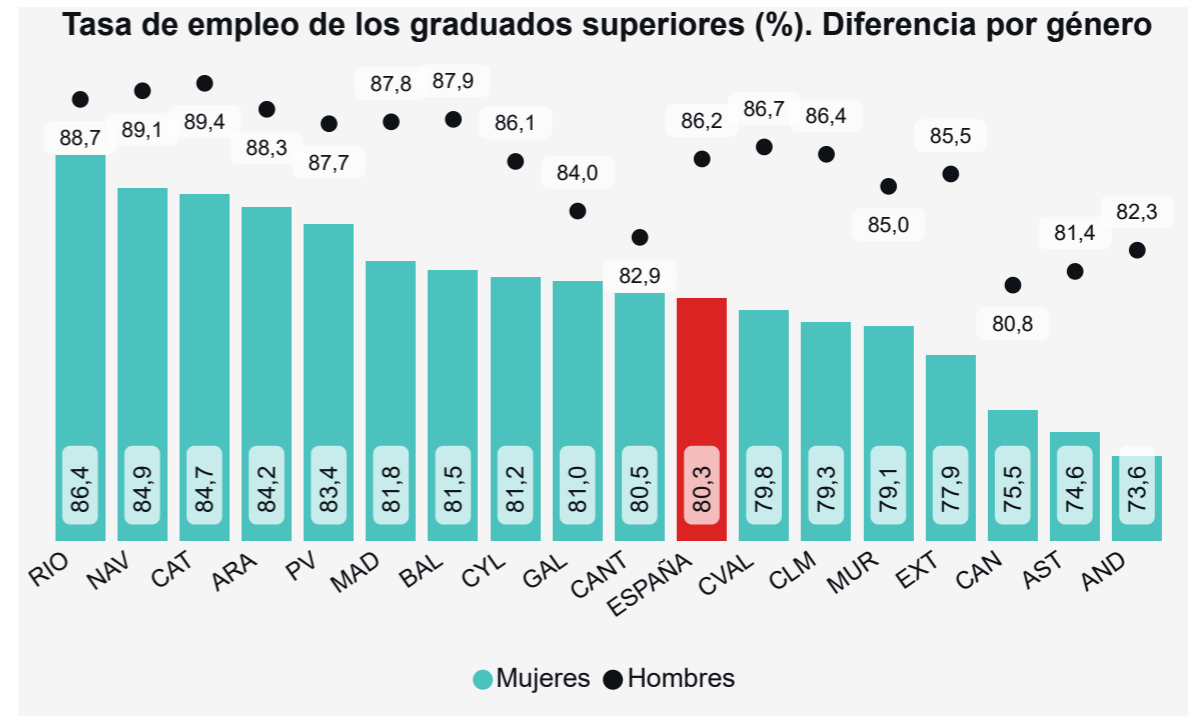
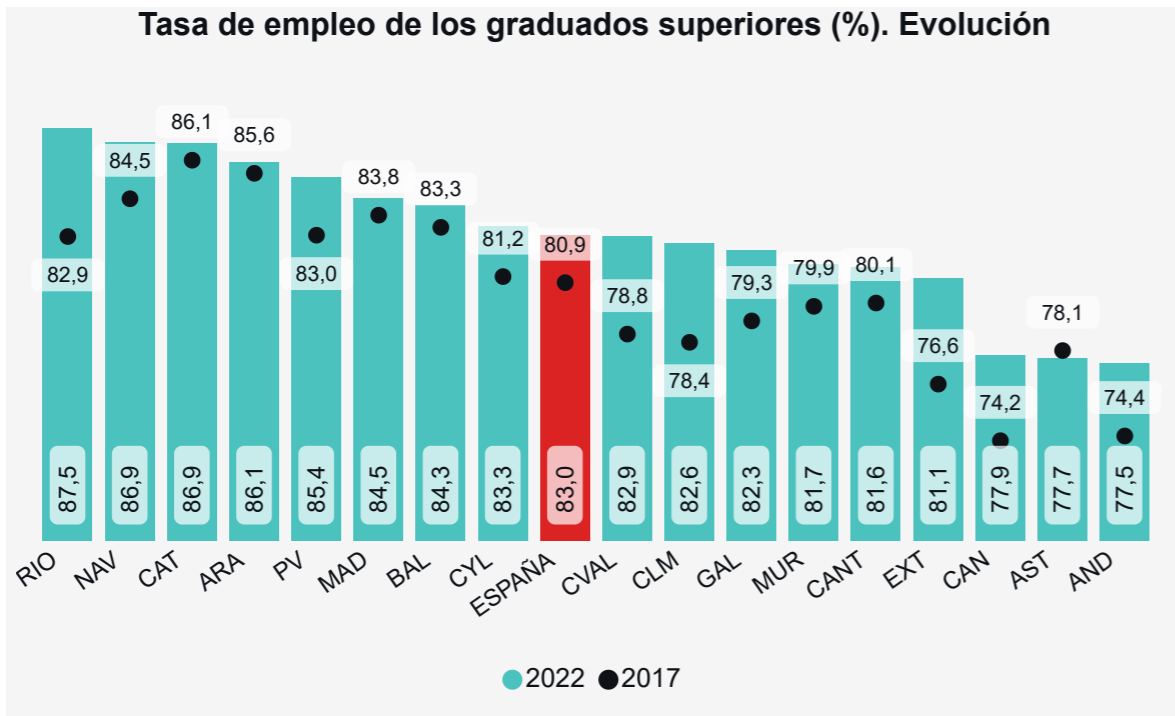


Tasa de actividad de los graduados superiores (%). Diferencia por género



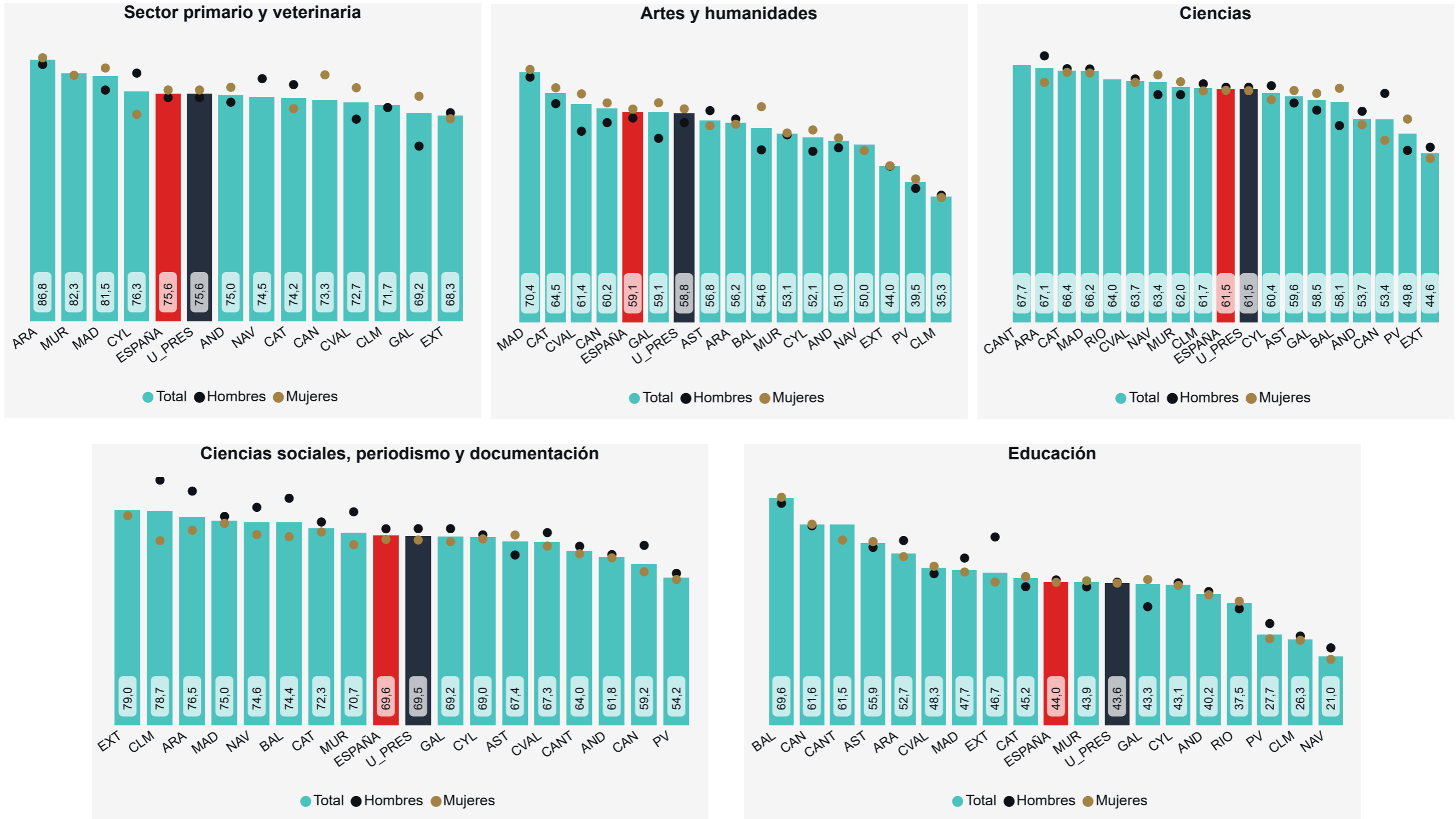
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

11. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años (y 2)



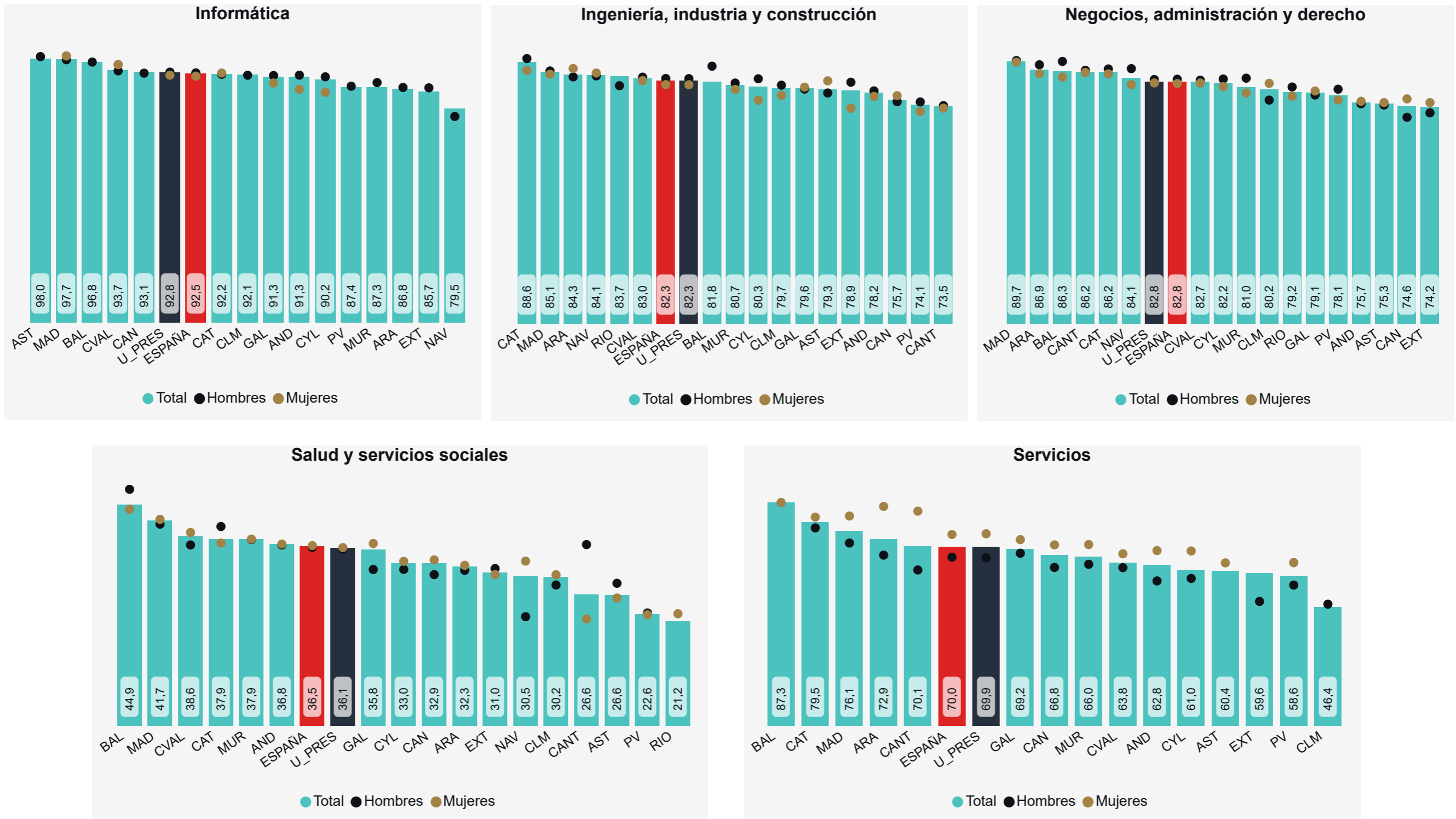
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % indefinidos (1)



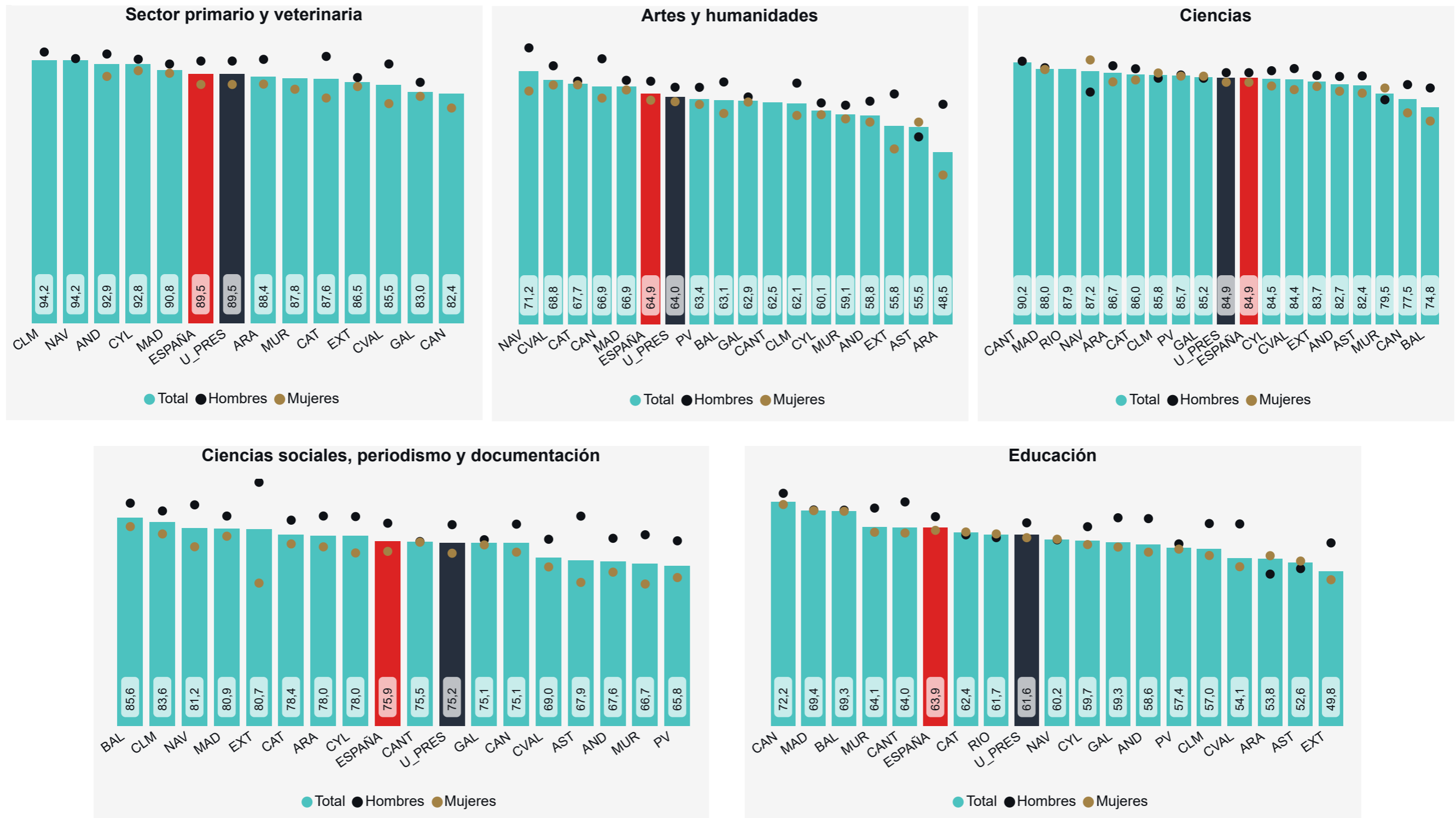
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % indefinidos (y 2)



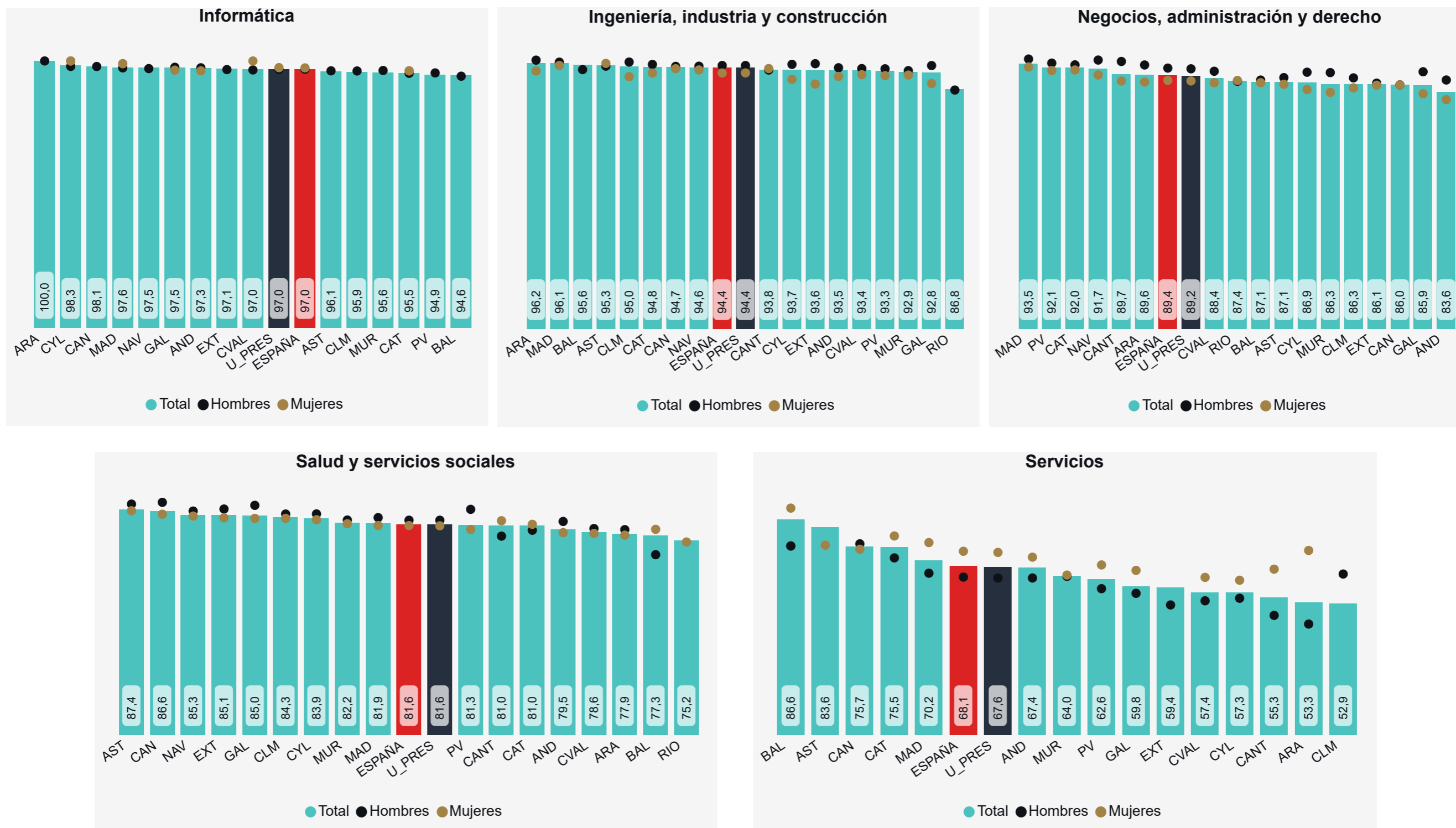
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo (1)



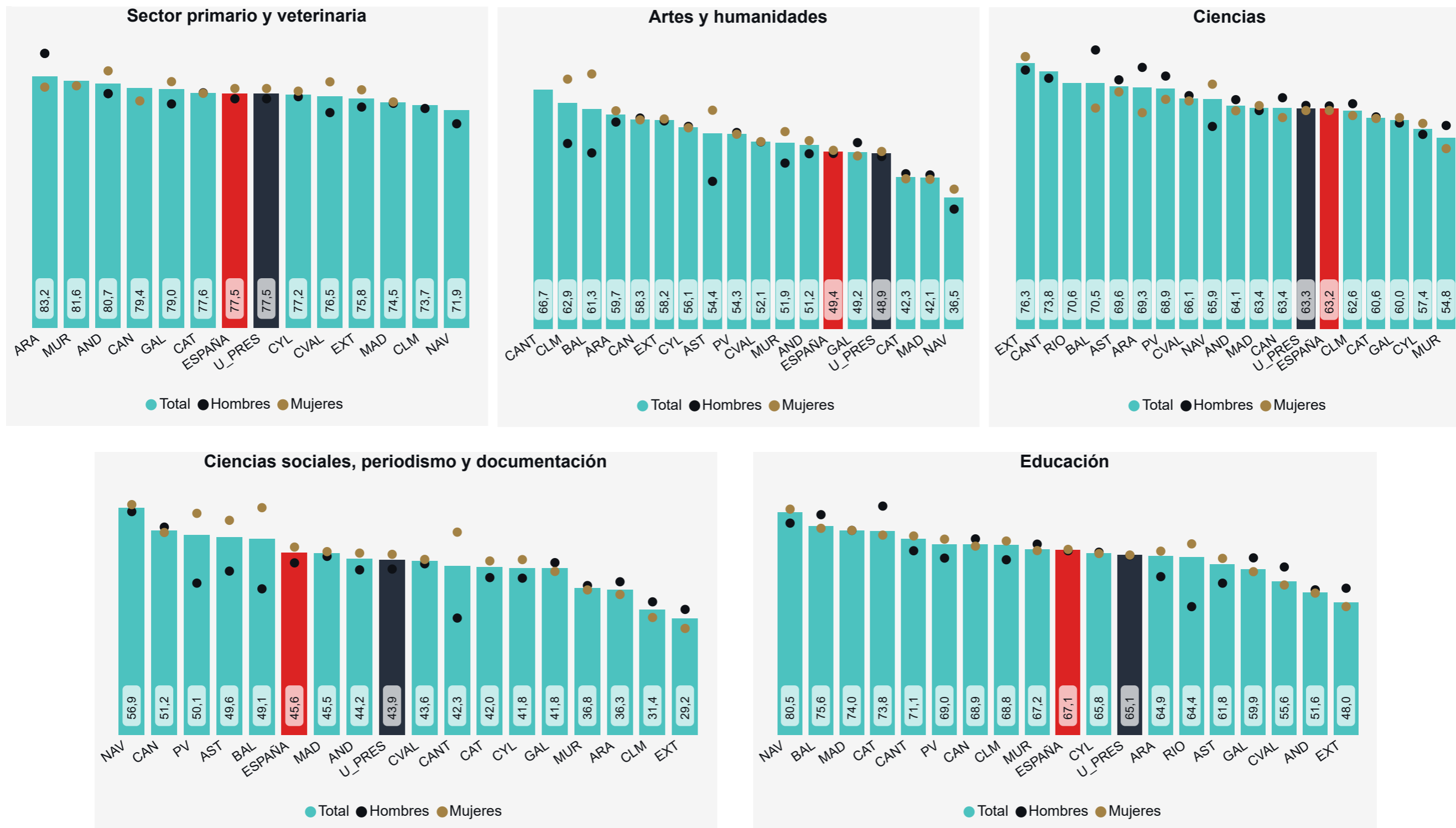
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo (y 2)



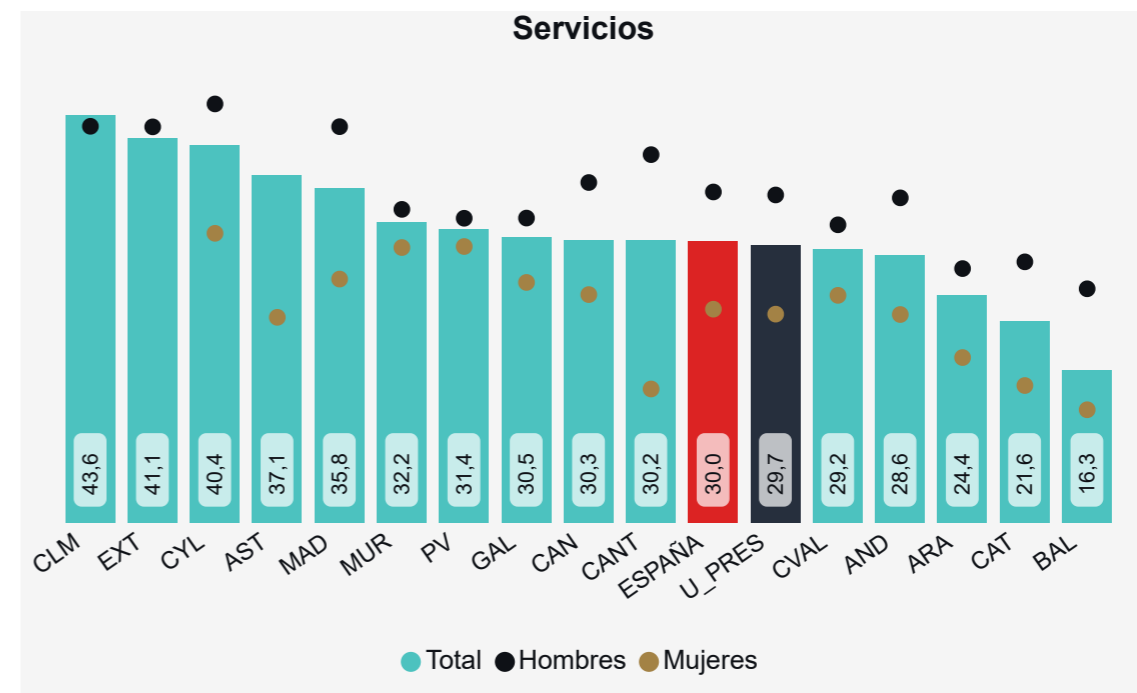
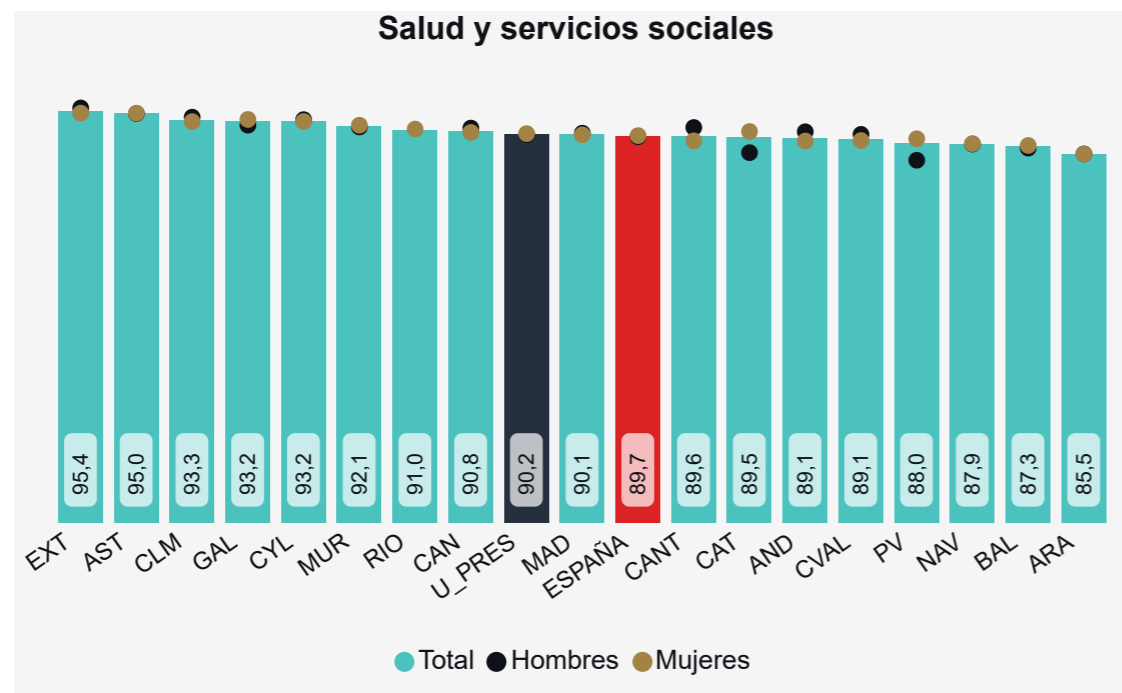
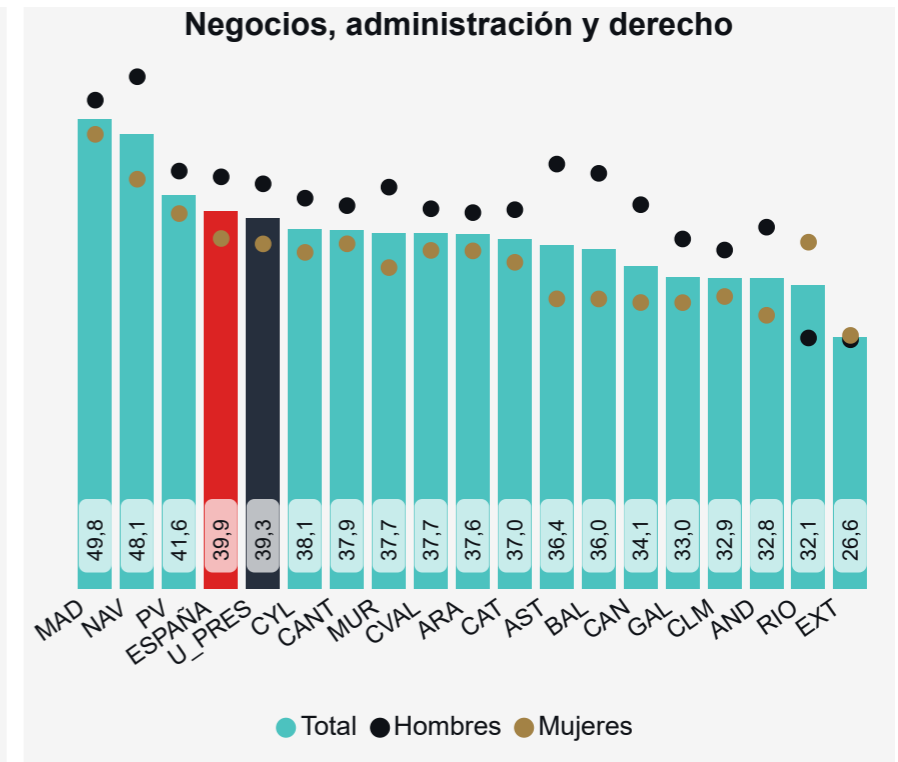
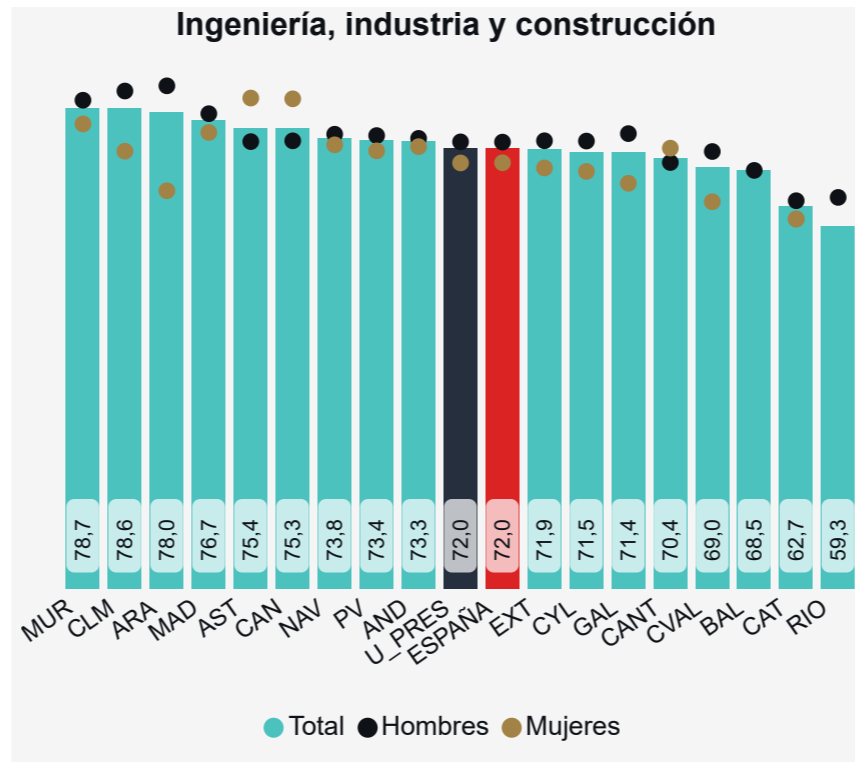
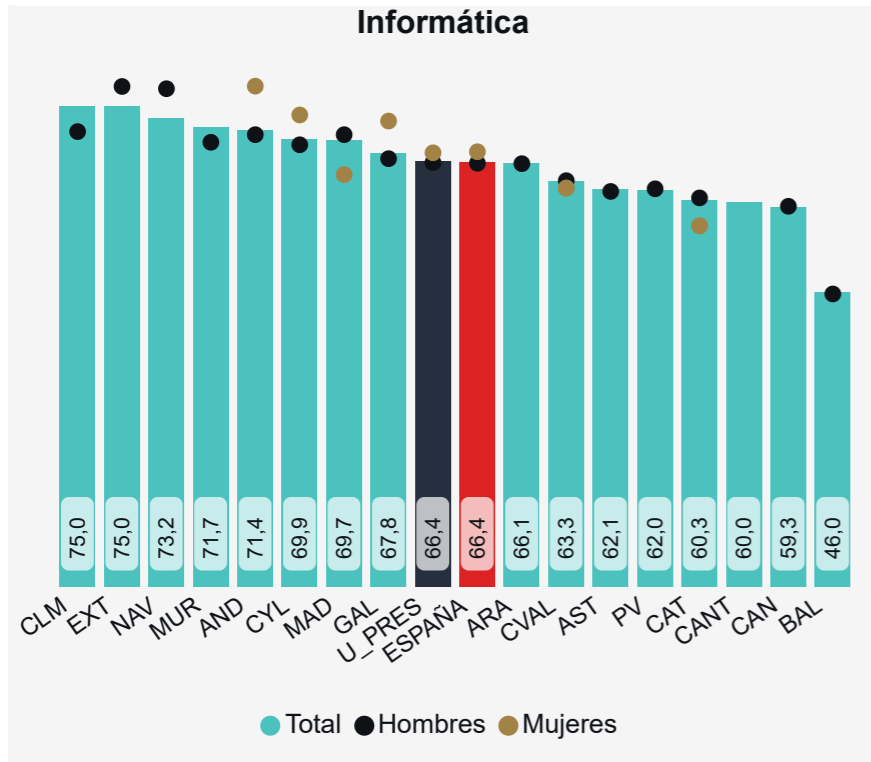
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. Porcentaje de inscritos en el grupo de titulados (1)



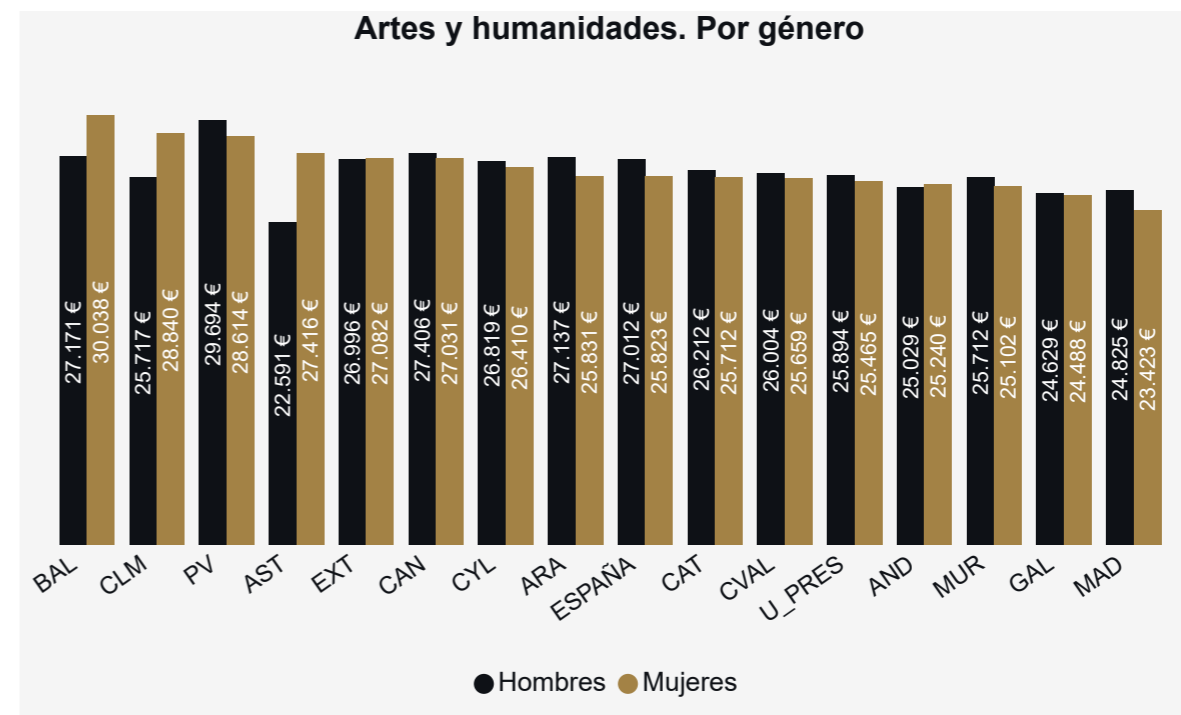
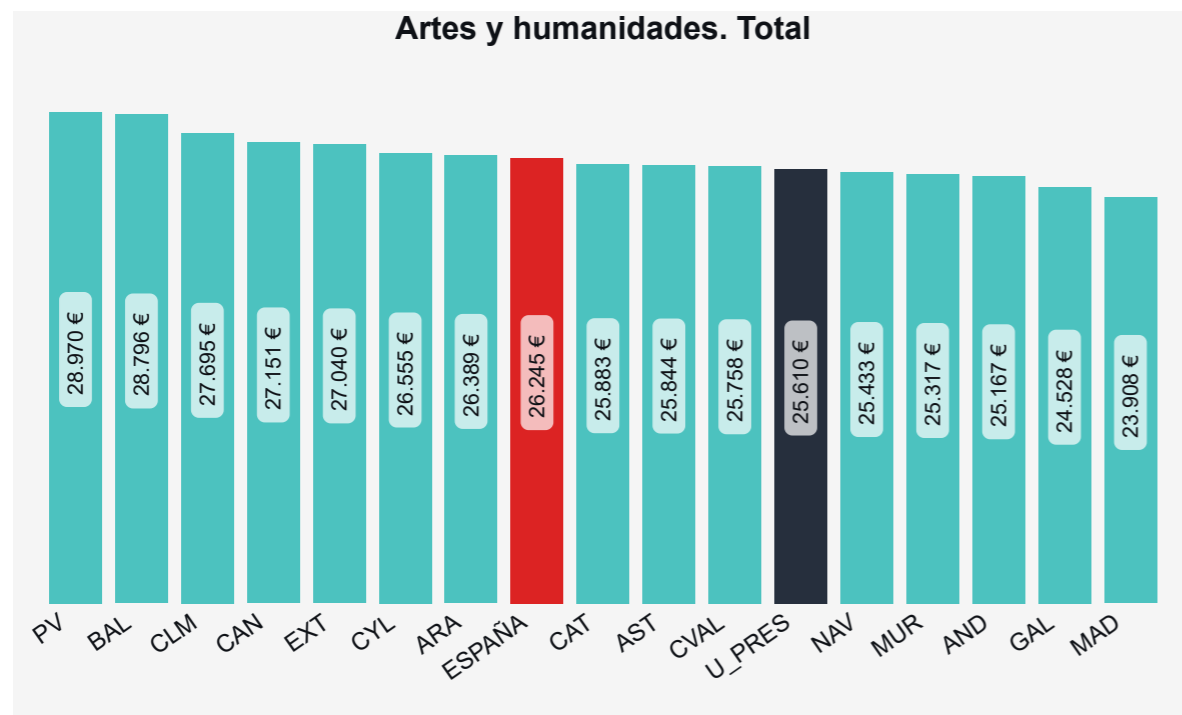
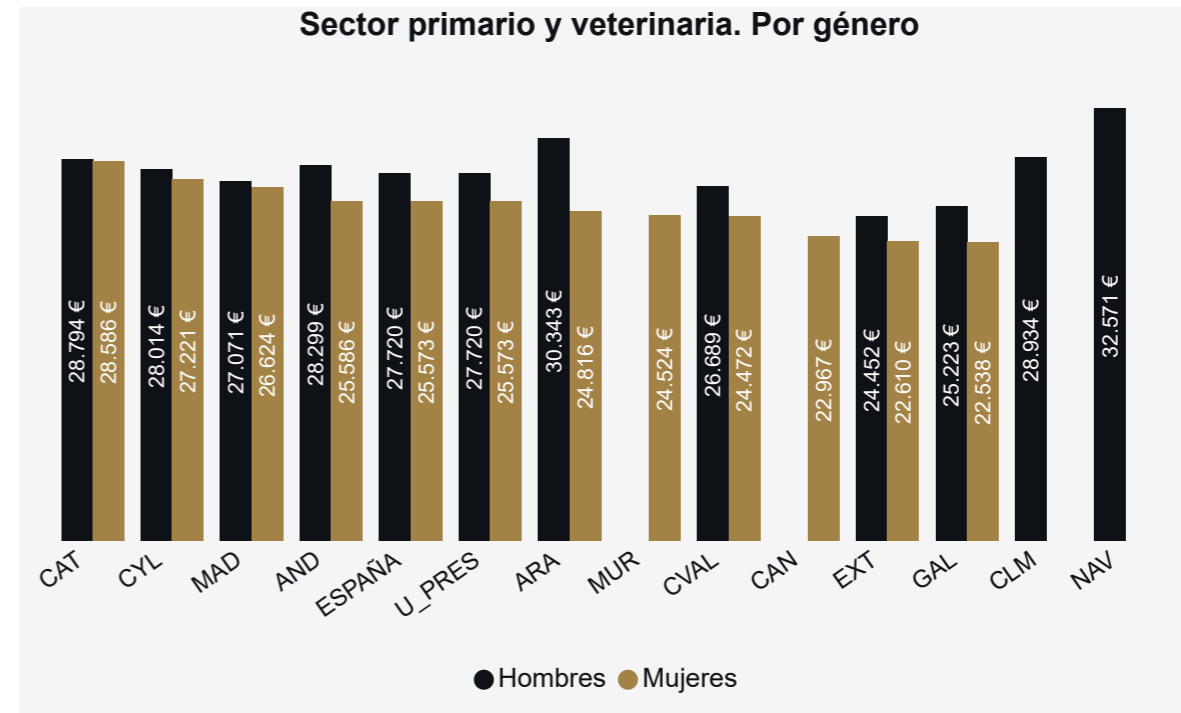
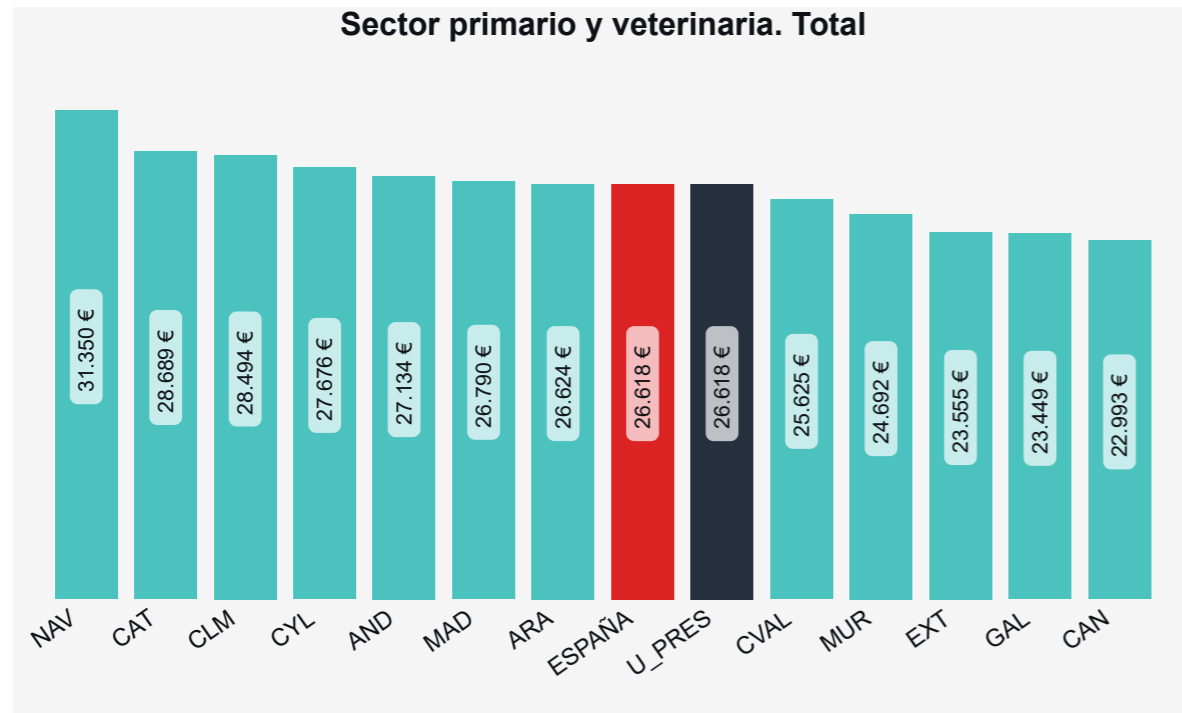
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. Porcentaje de inscritos en el grupo de titulados (y 2)



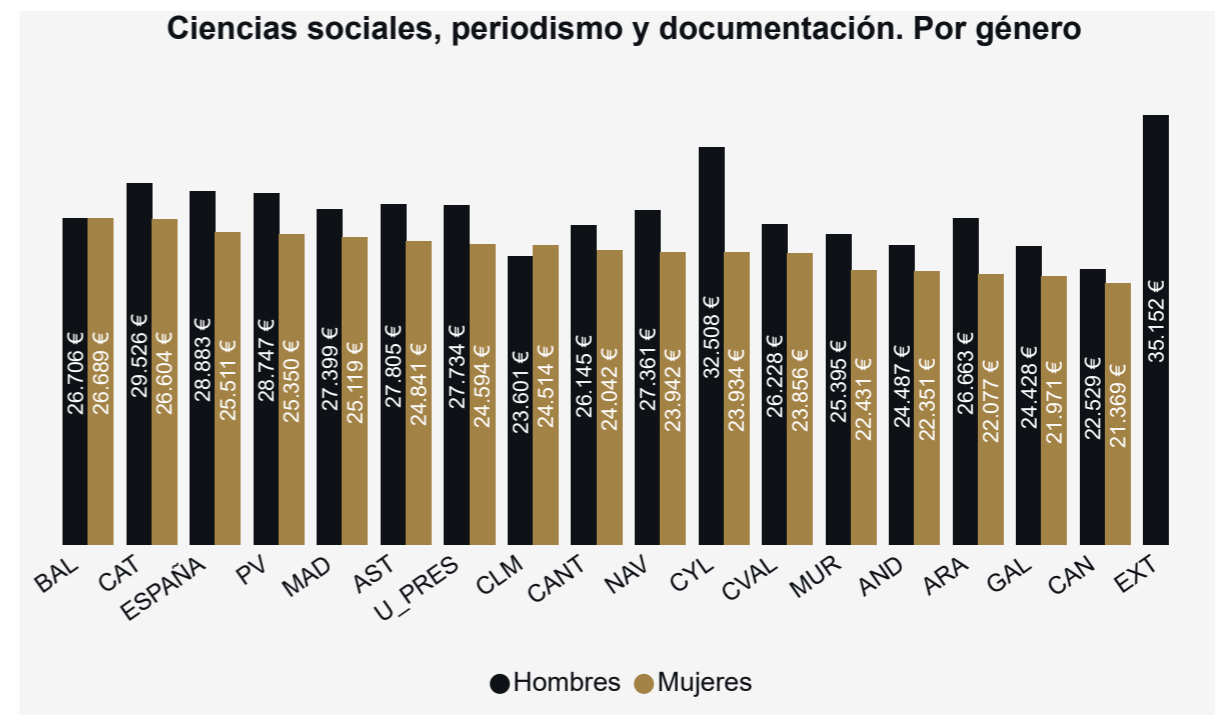
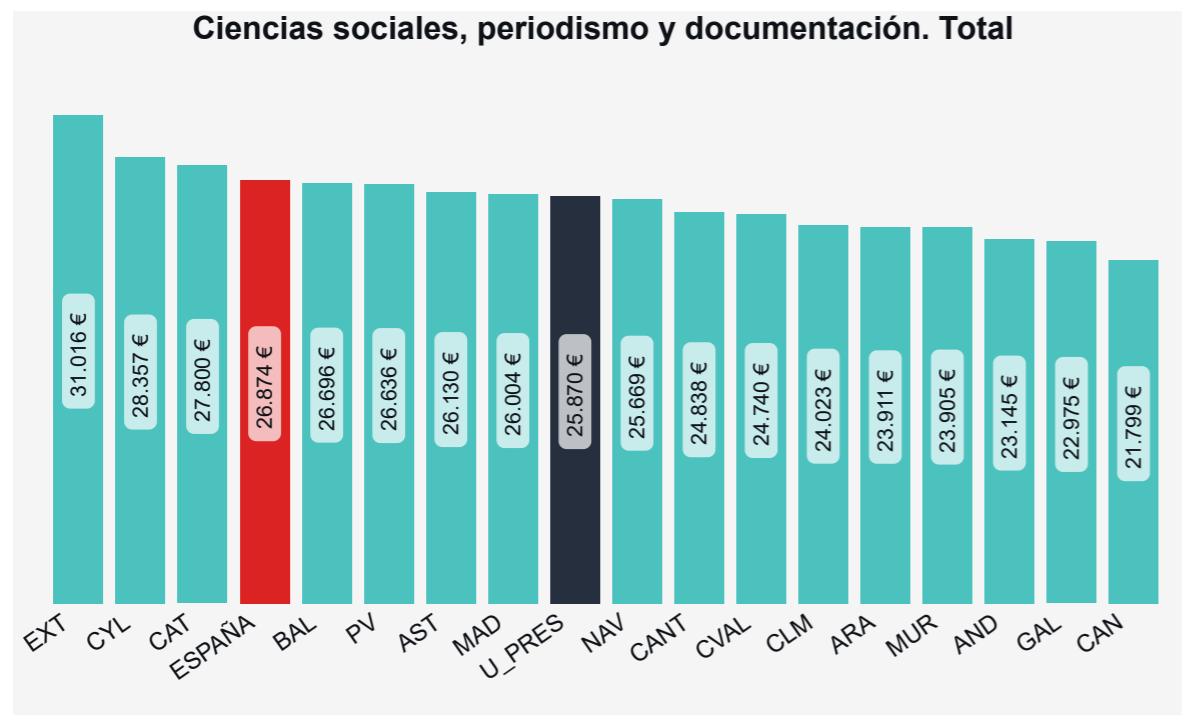
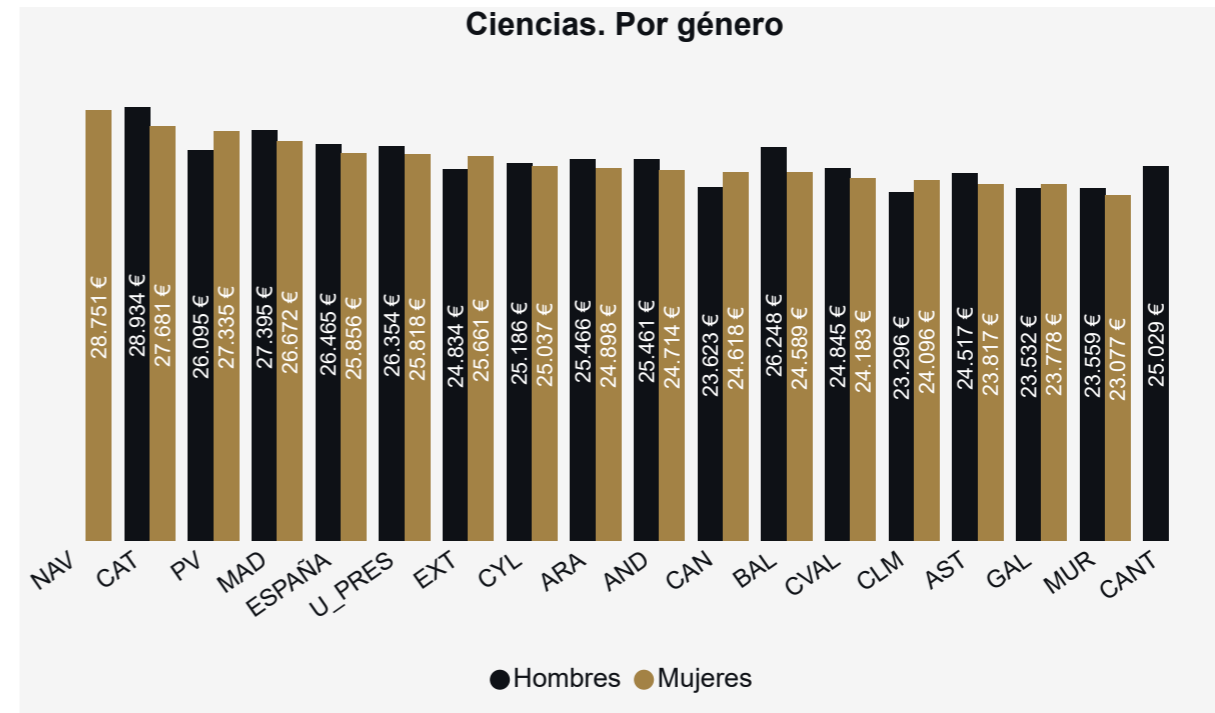
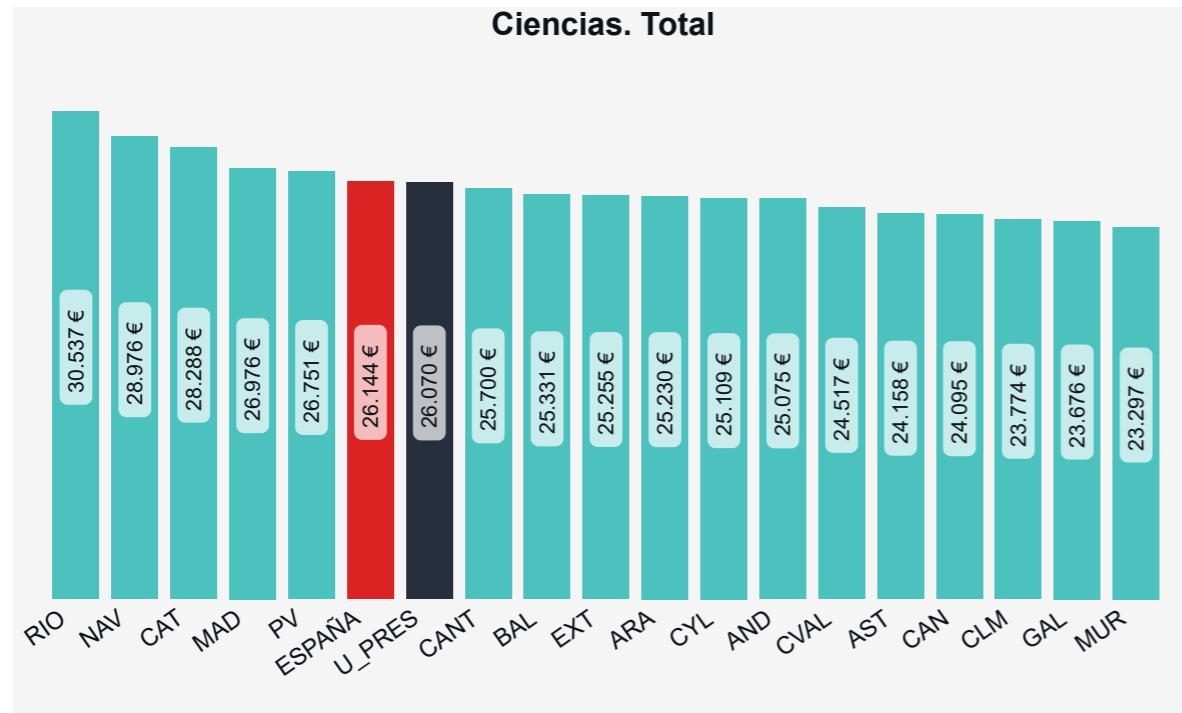
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (1)



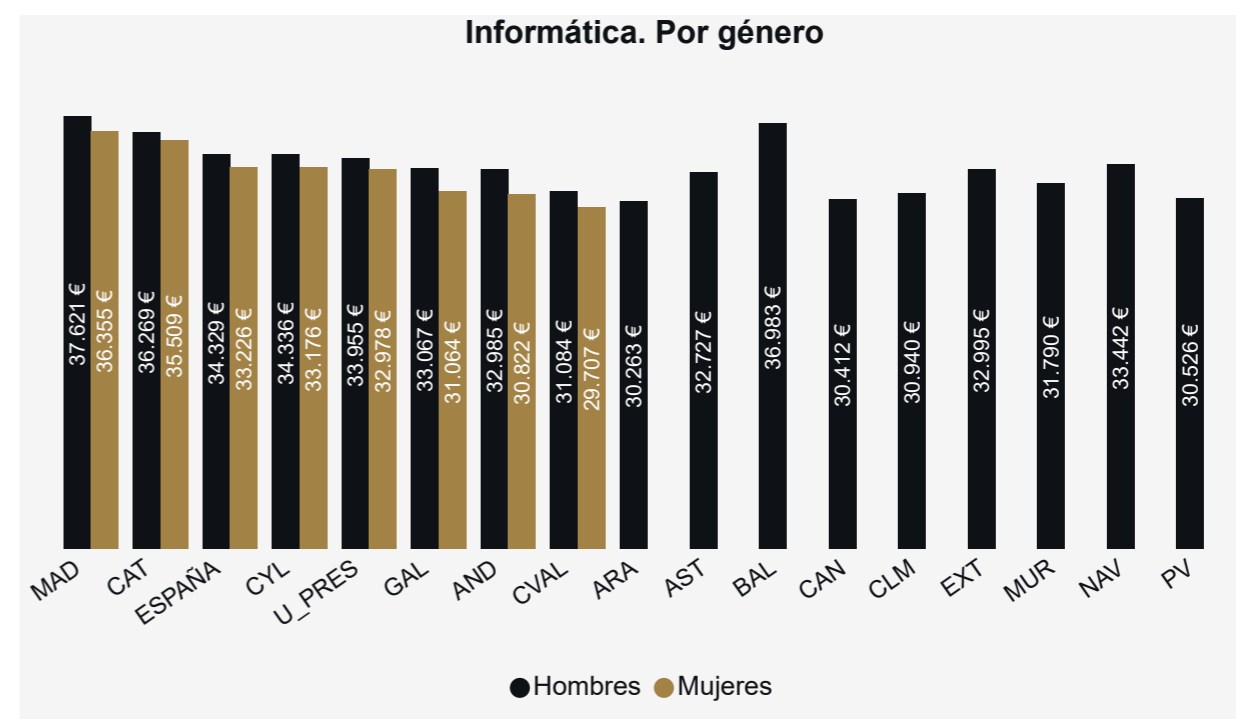
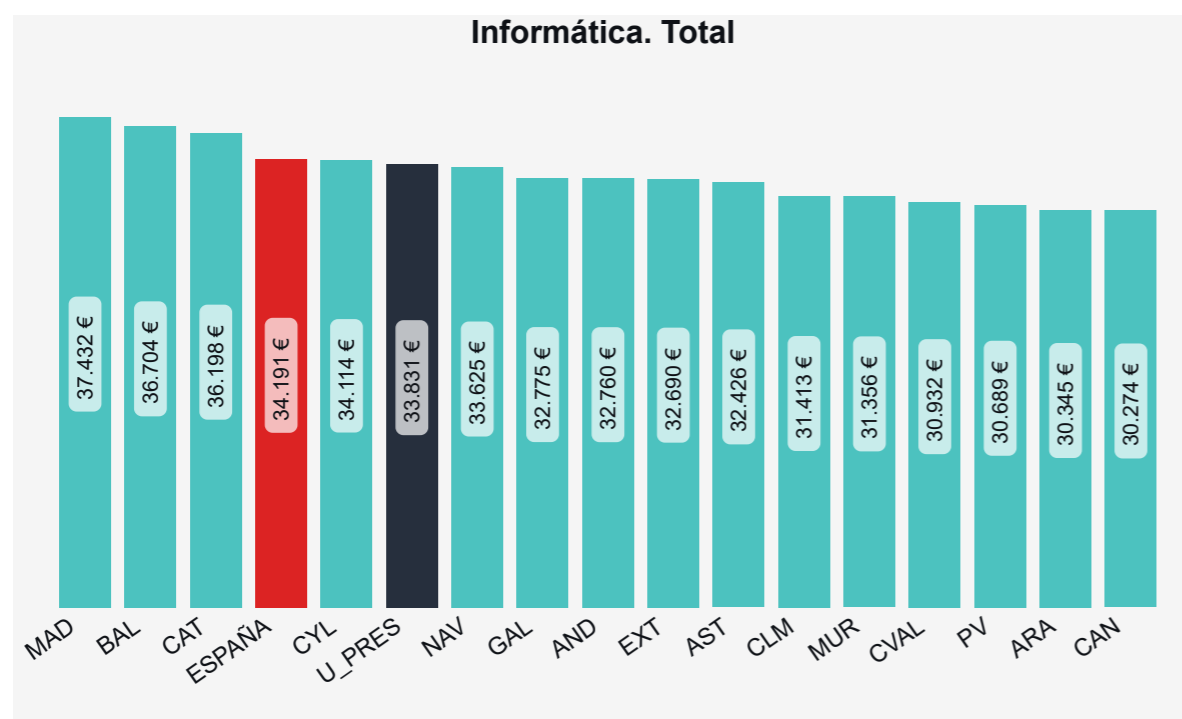
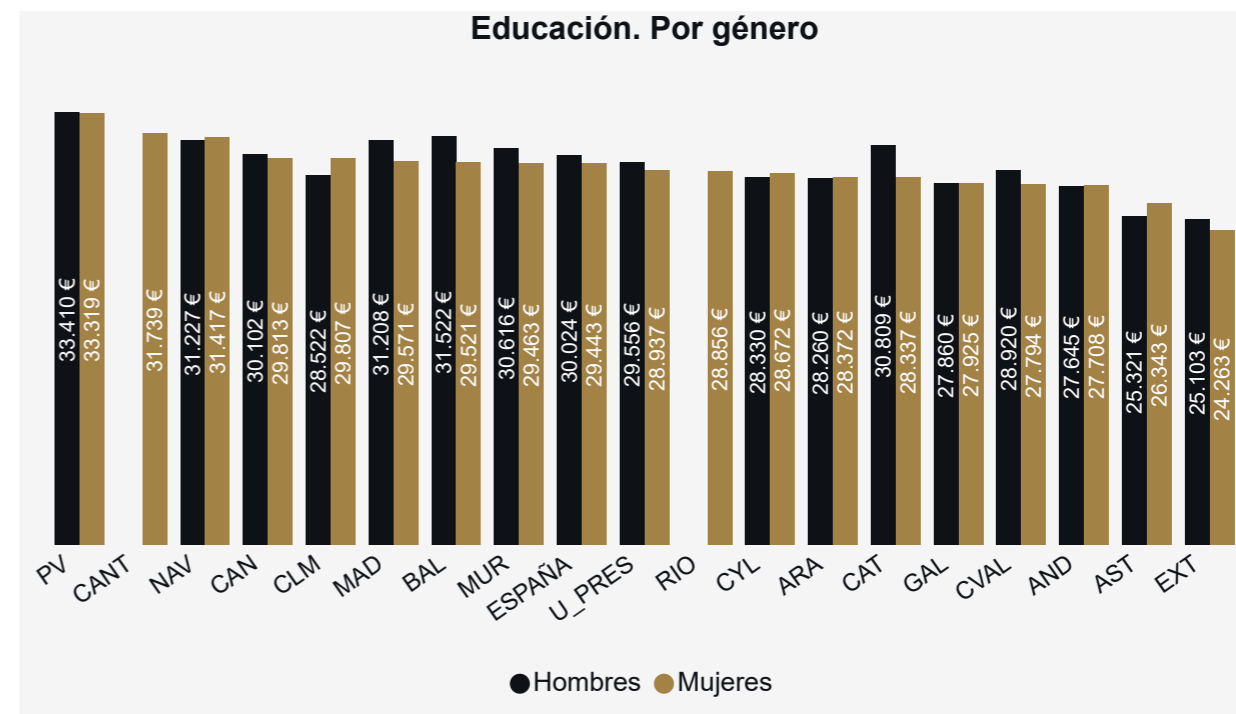
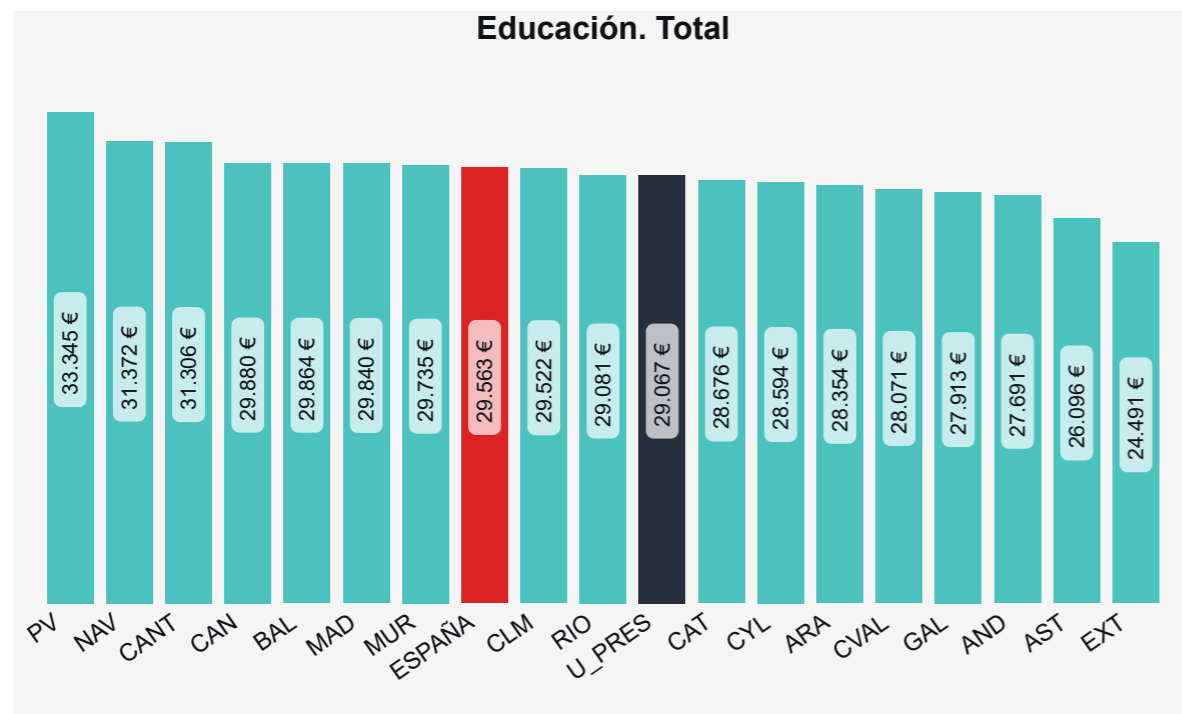
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (2)



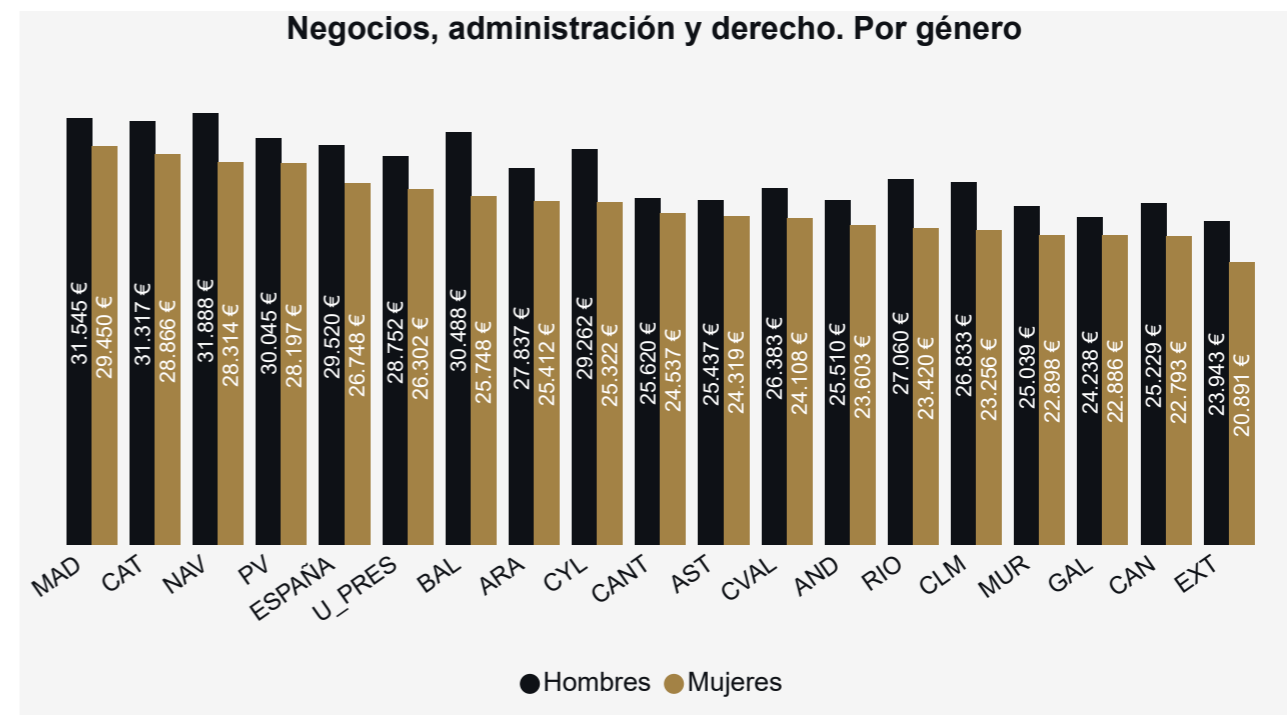
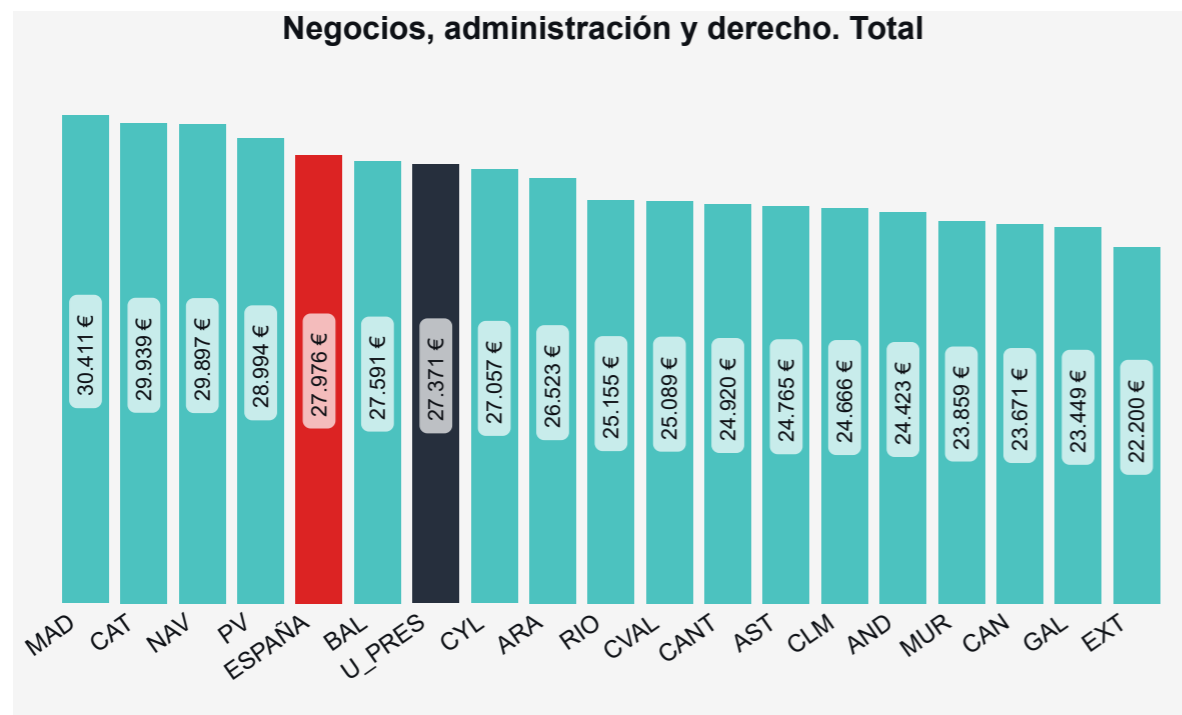
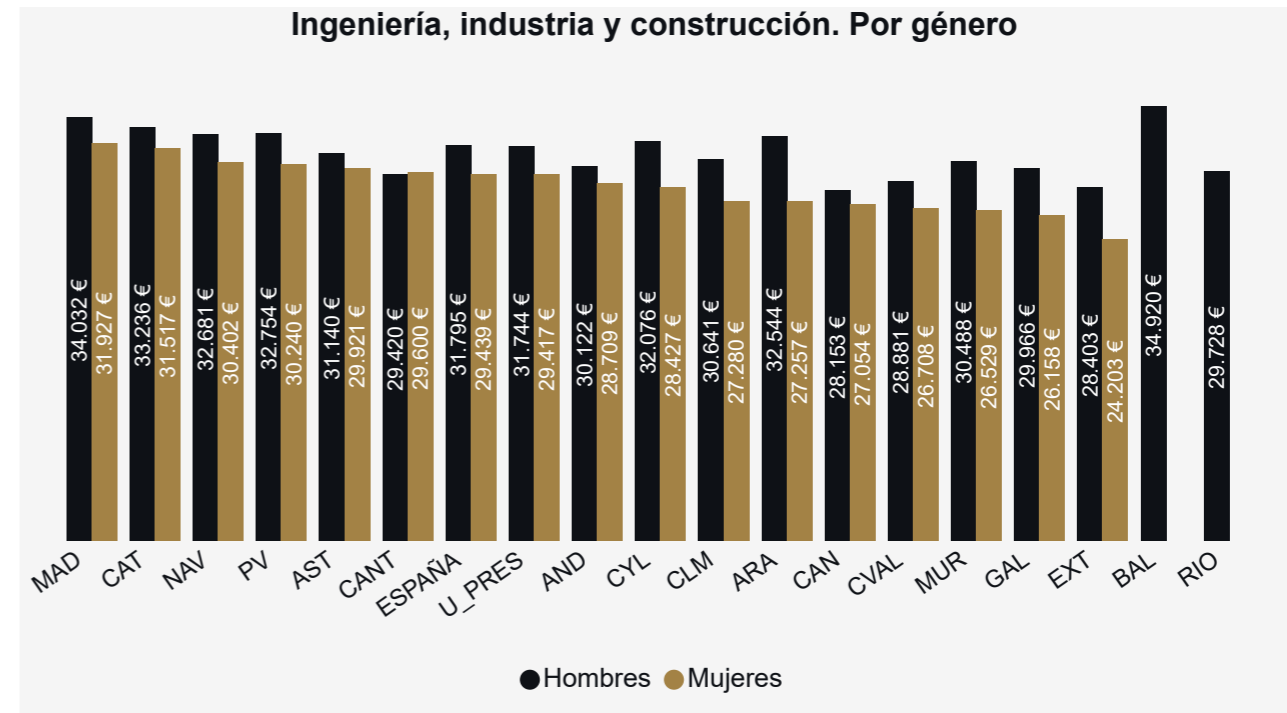
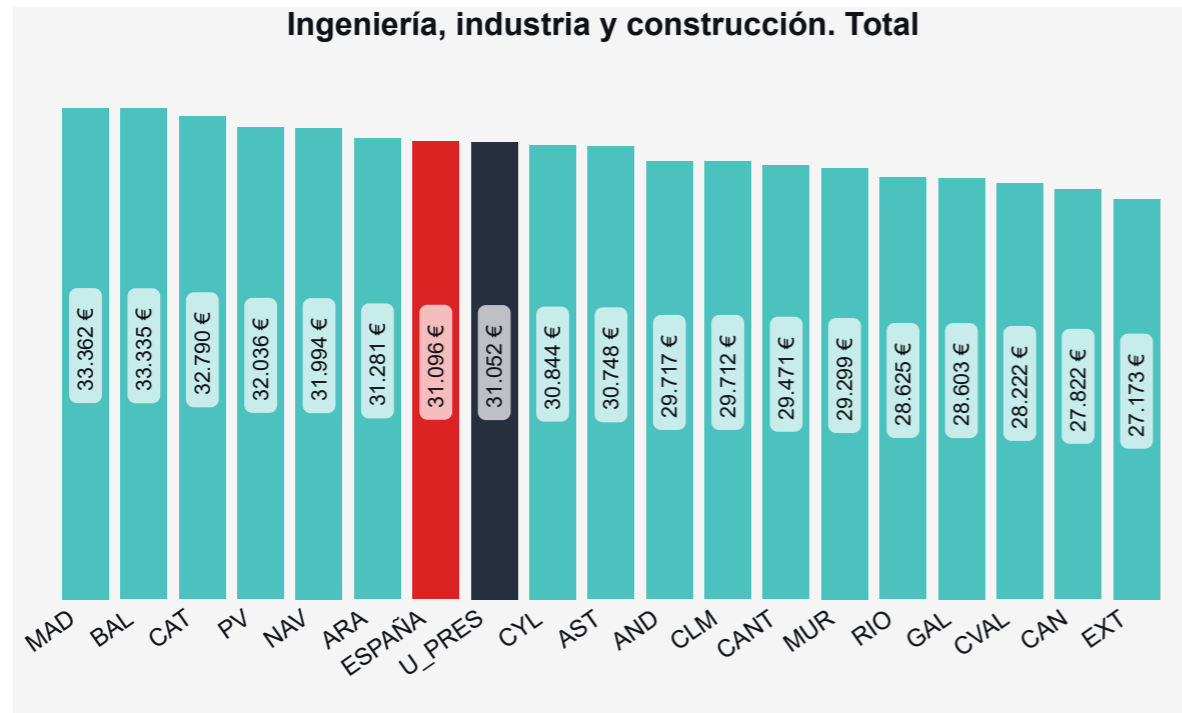
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (3)



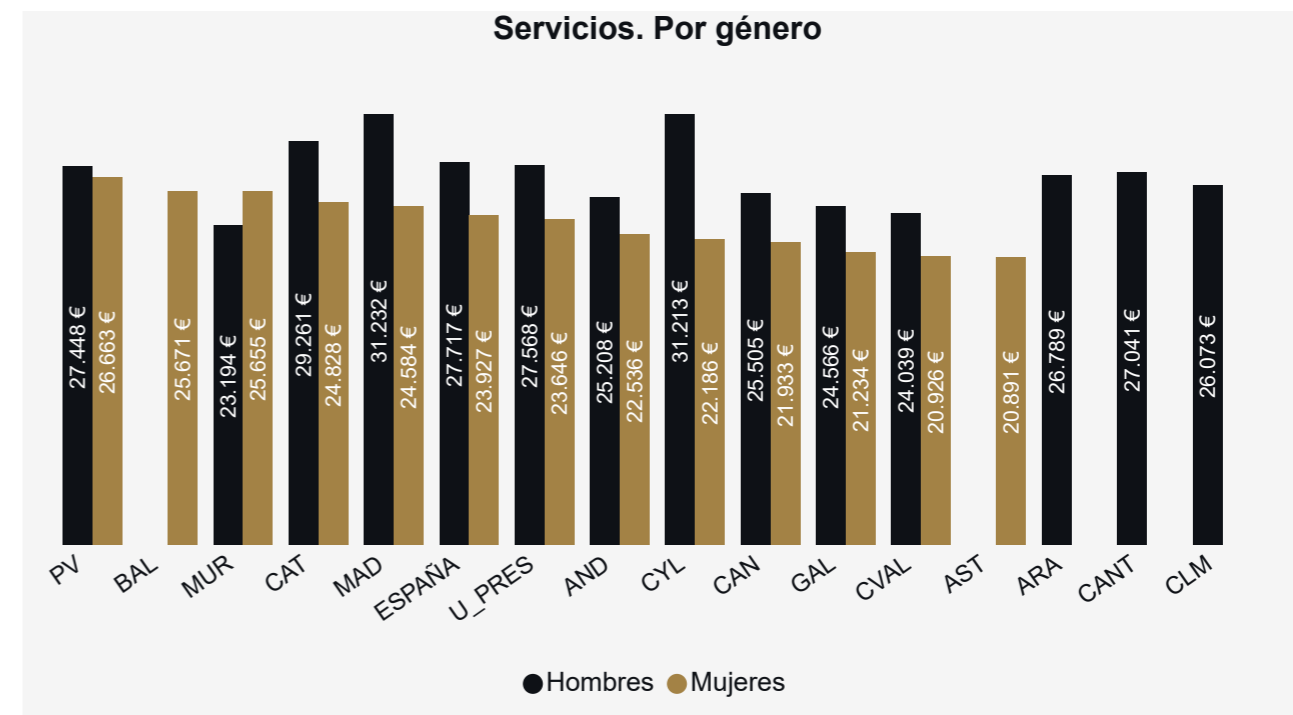
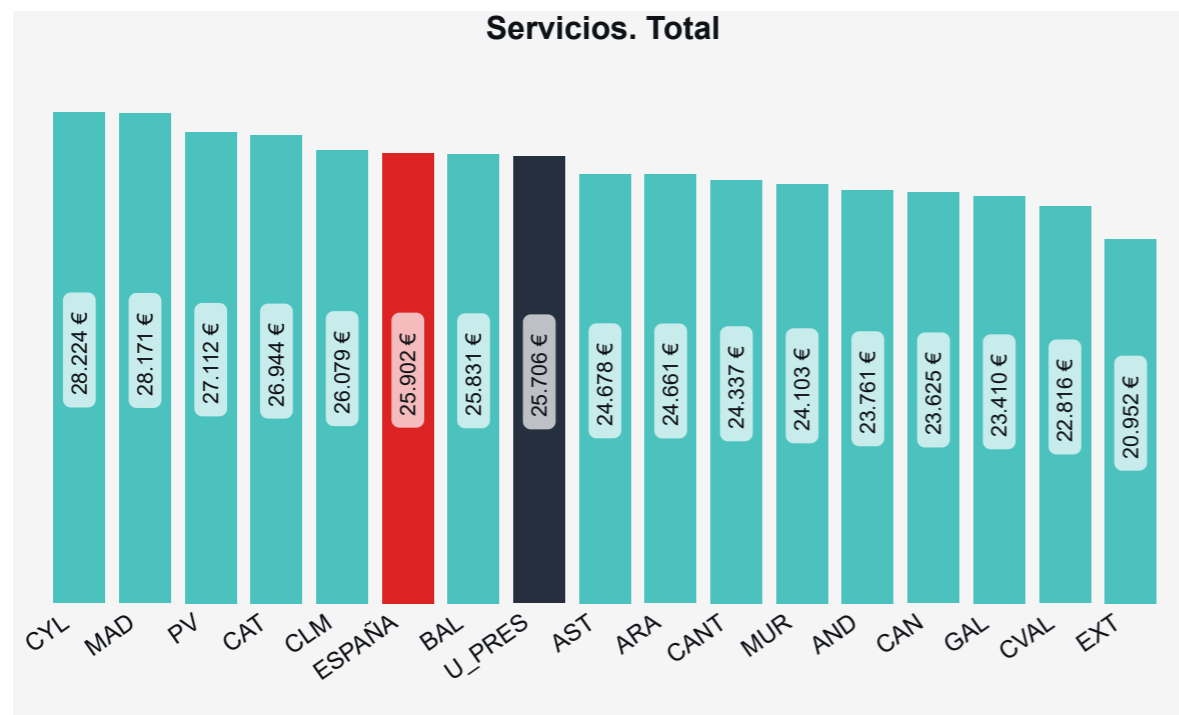
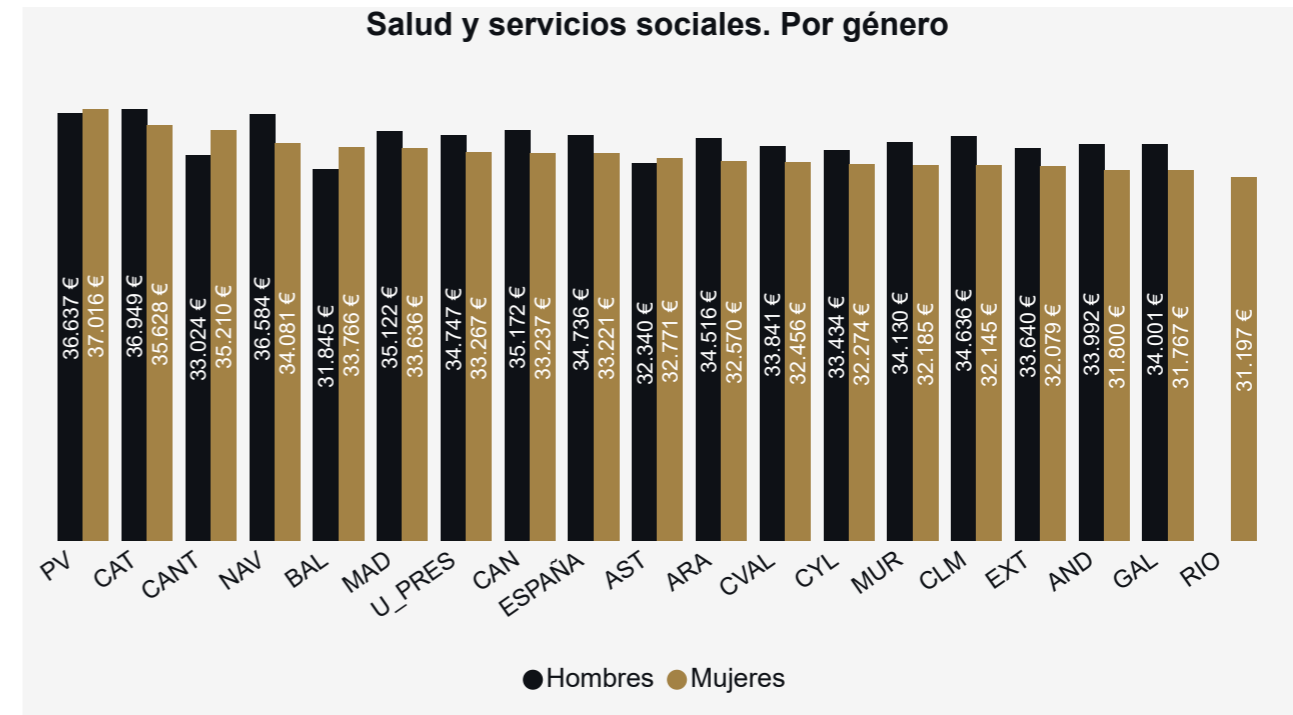
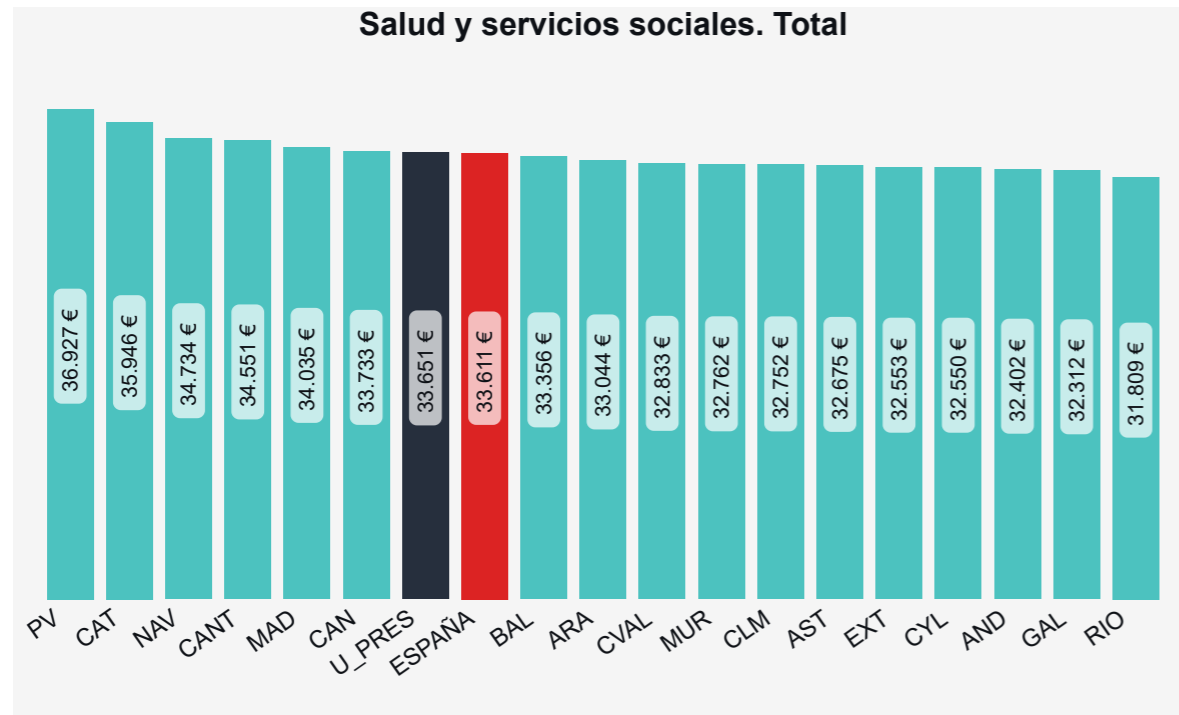
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (4)



Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

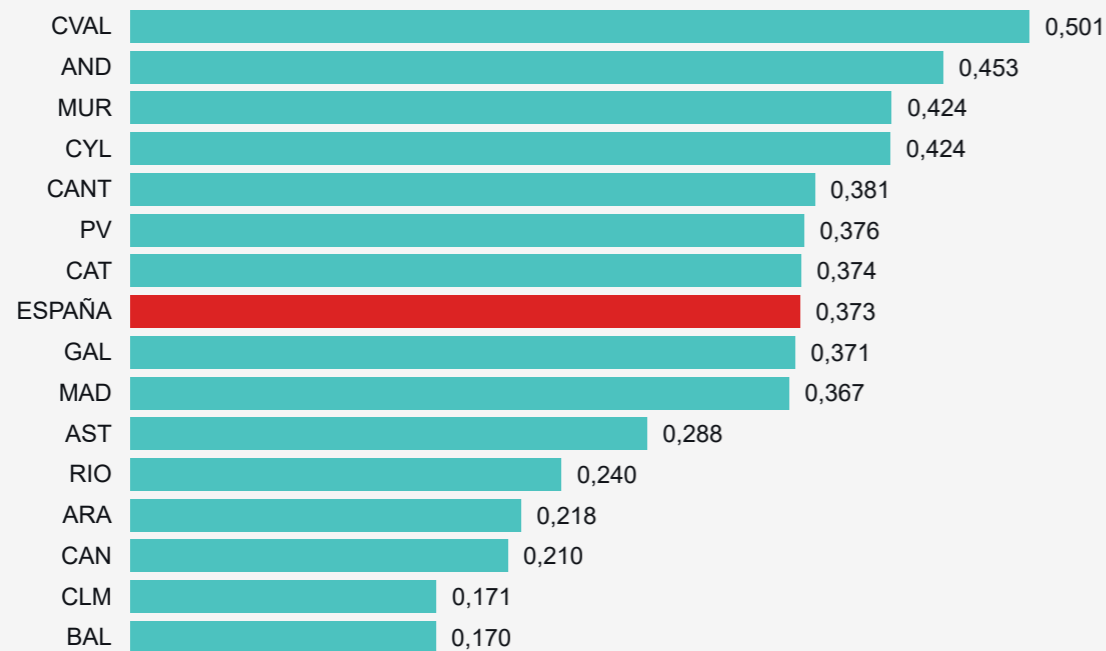
12. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (y 5)



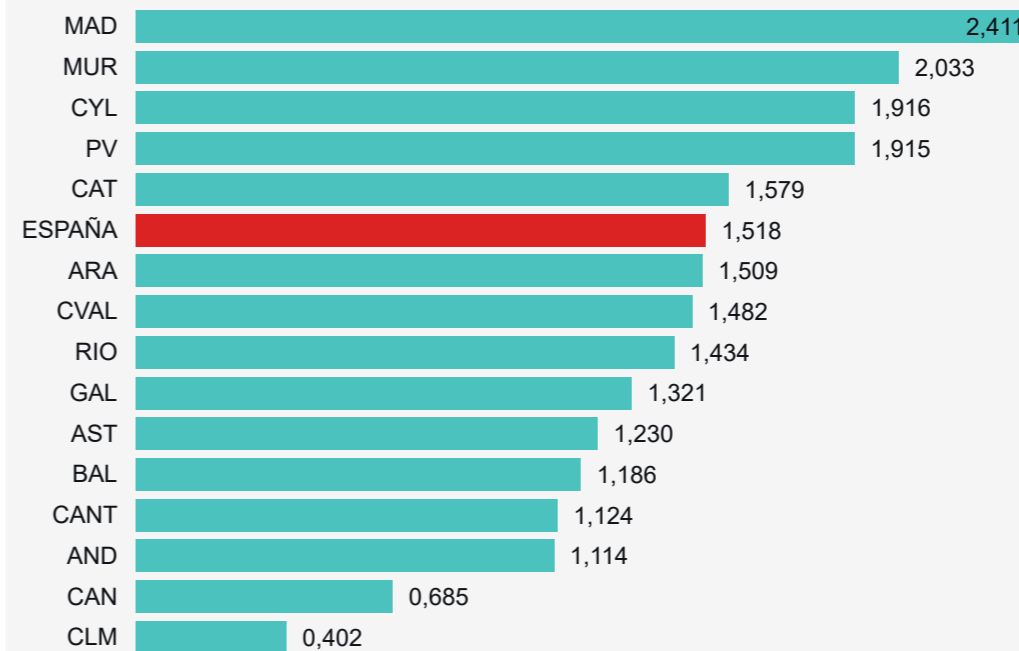
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

13. I+D. Enseñanza superior (1)

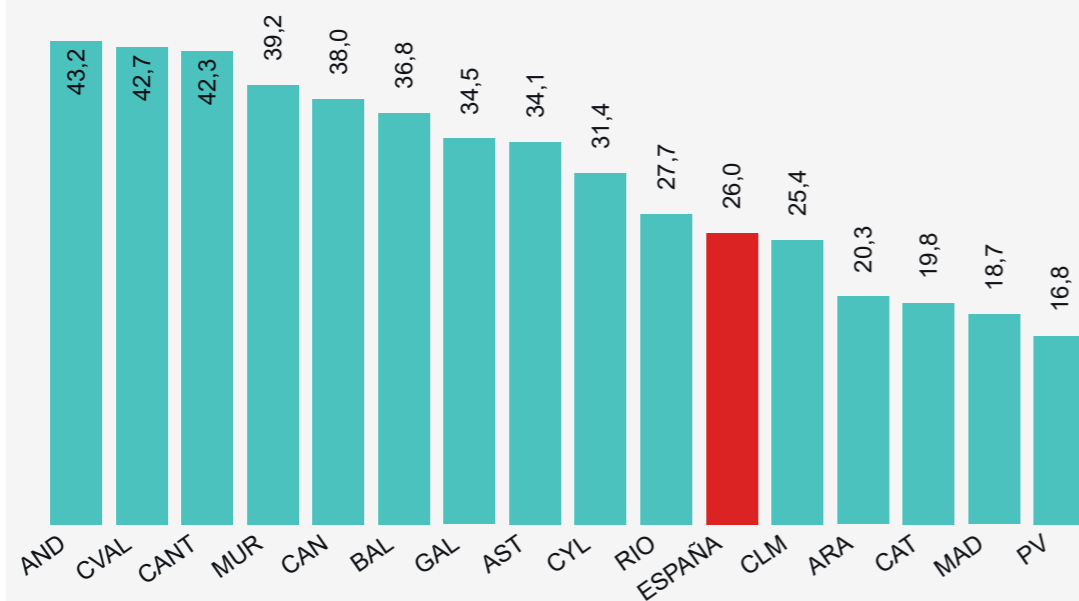
Gasto en I+D interna en % del PIB



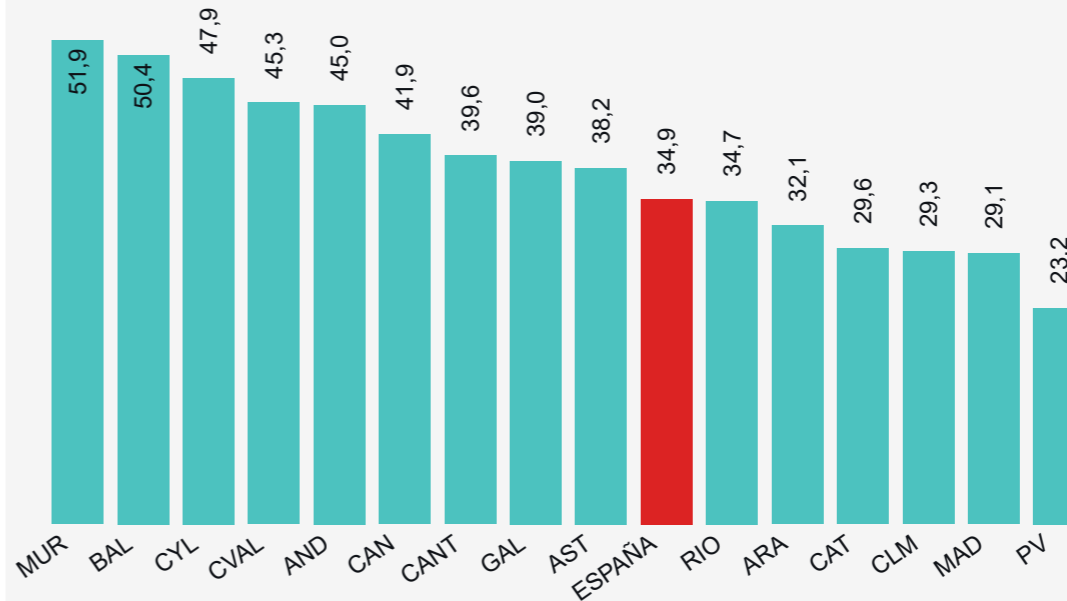
Personal investigador en I+D interna por habitante (1.000)



% que representa el sector de la enseñanza superior sobre el total. Gasto en I+D interna



% que representa el sector de la enseñanza superior sobre el total. Personal investigador en I+D interna

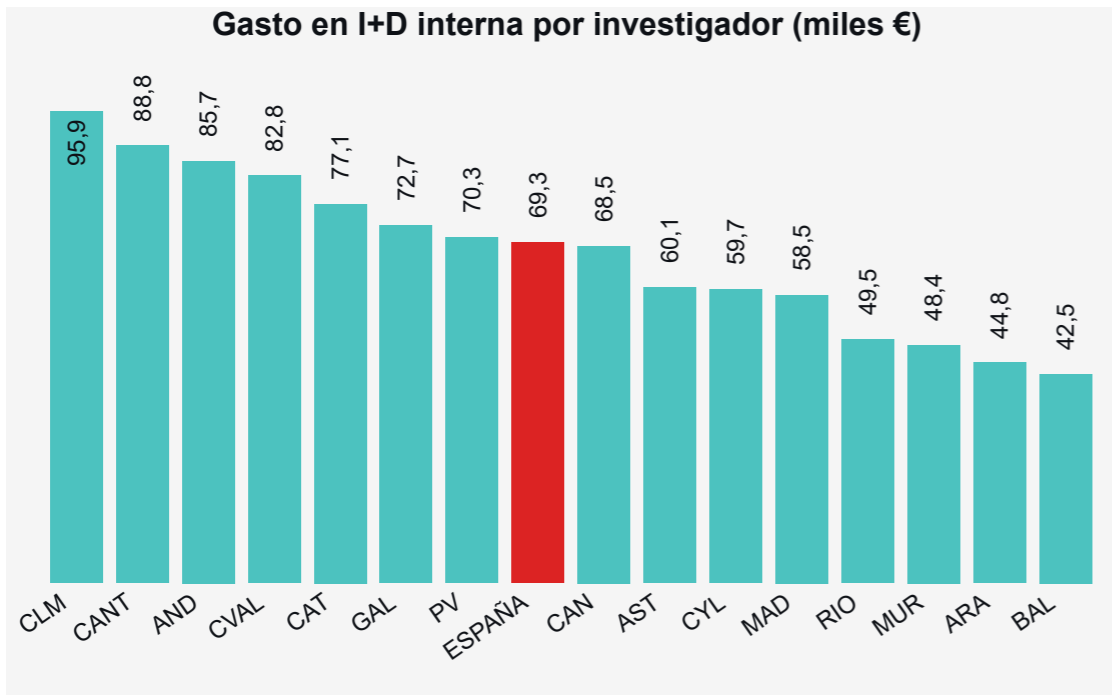


Nota: El personal investigador en I+D interna son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

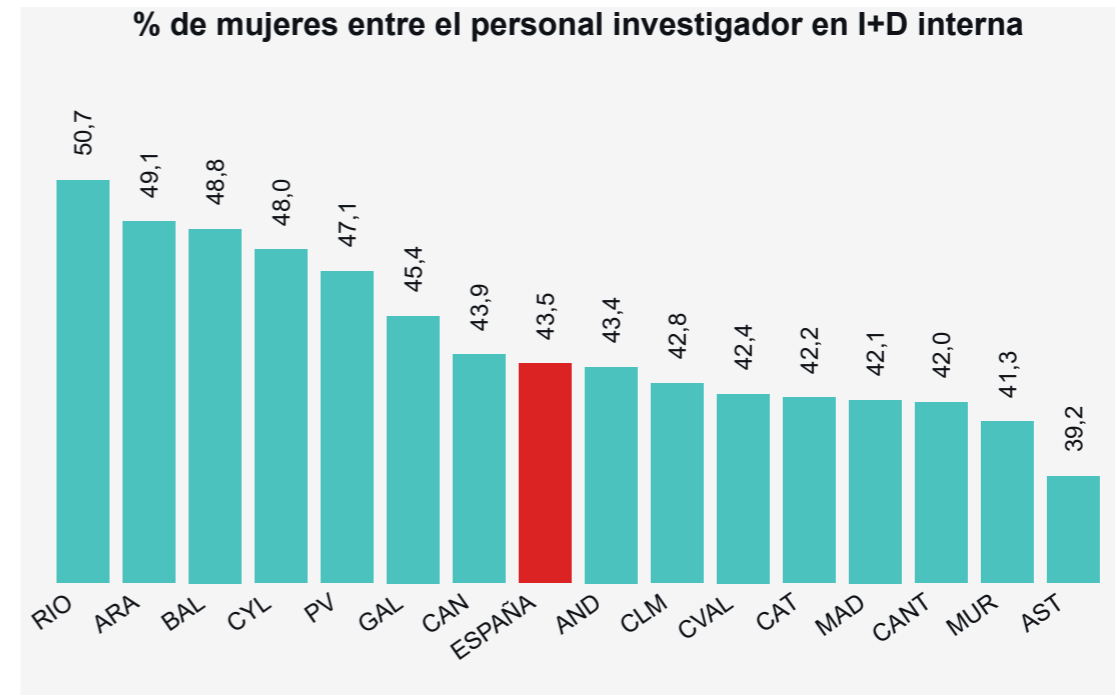
Fuente: Estadística sobre actividades de I+D y Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

13. I+D. Enseñanza superior (y 2)

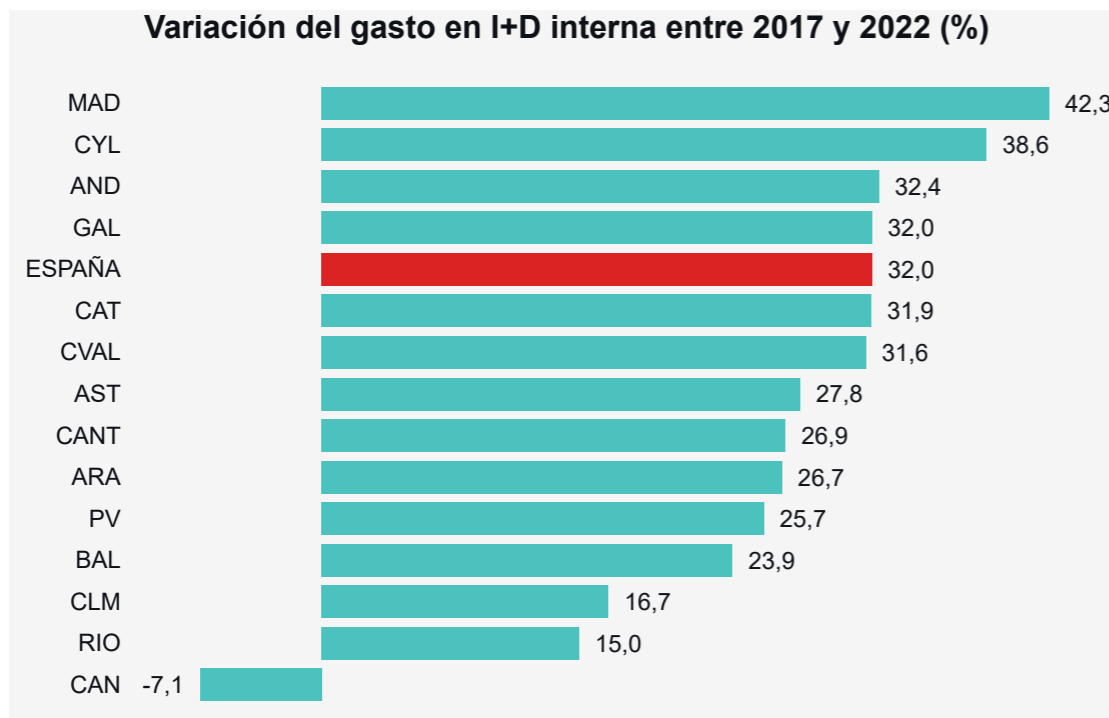
Gasto en I+D interna por investigador (miles €)



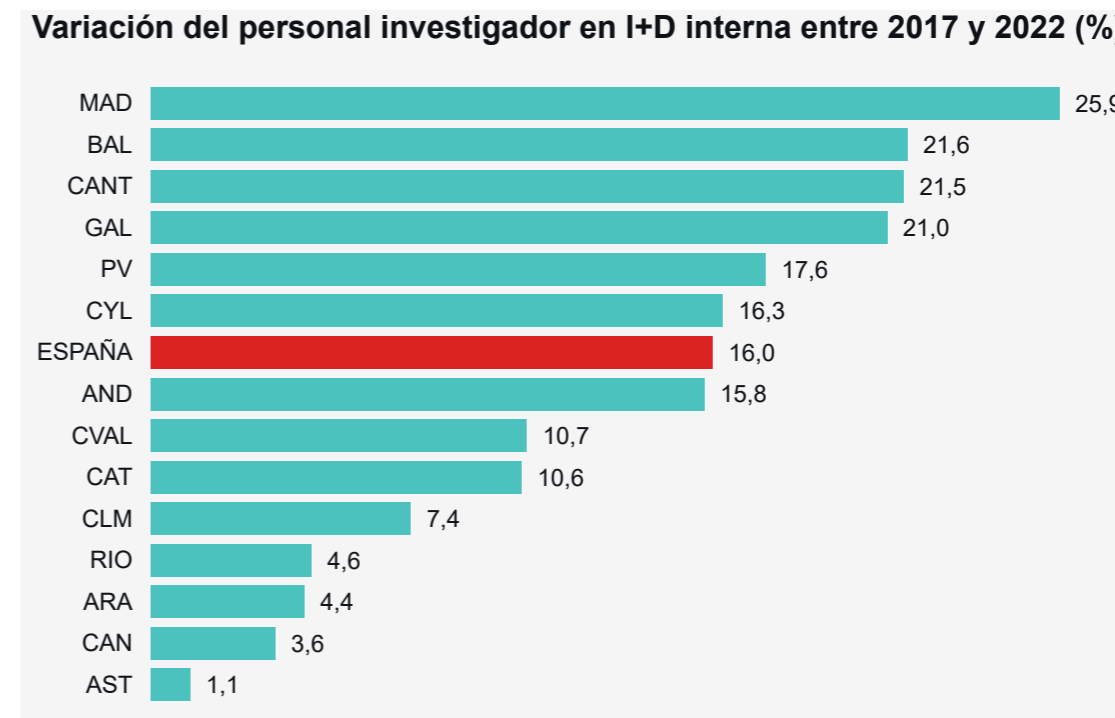
% de mujeres entre el personal investigador en I+D interna



Variación del gasto en I+D interna entre 2017 y 2022 (%)



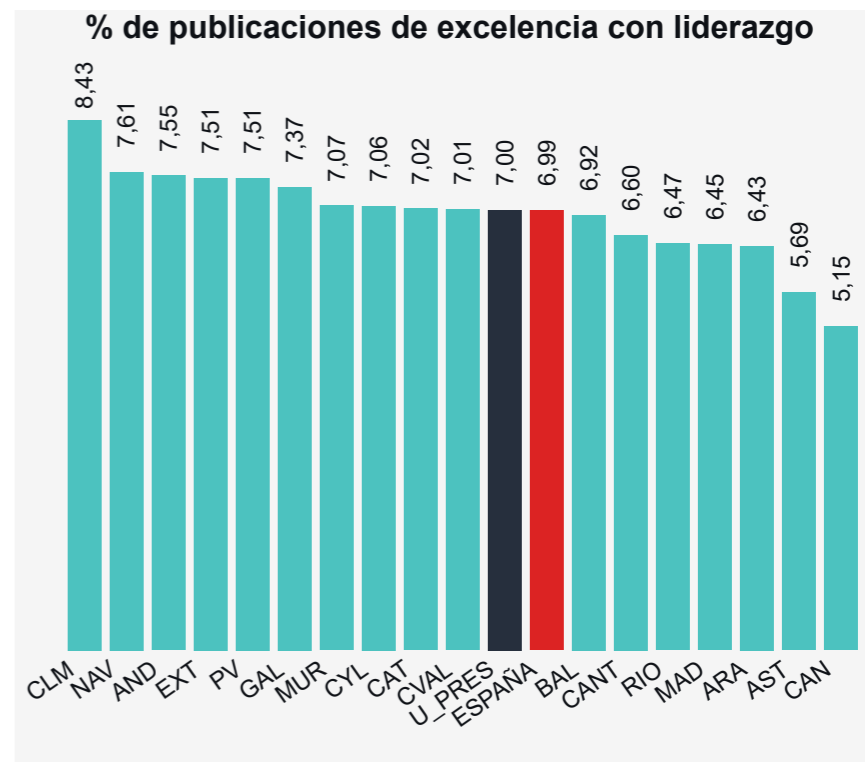
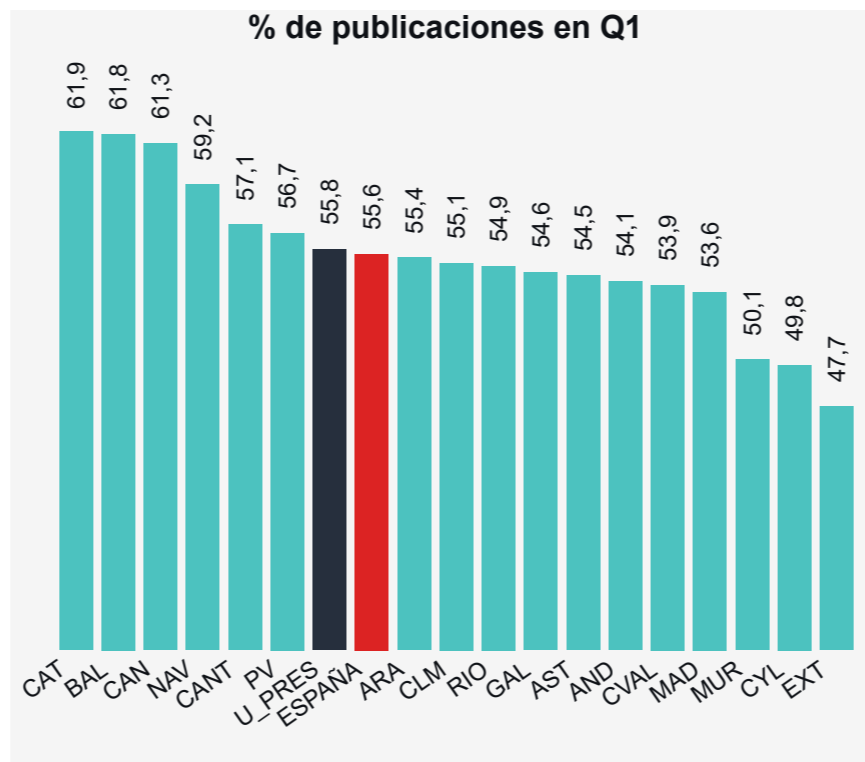
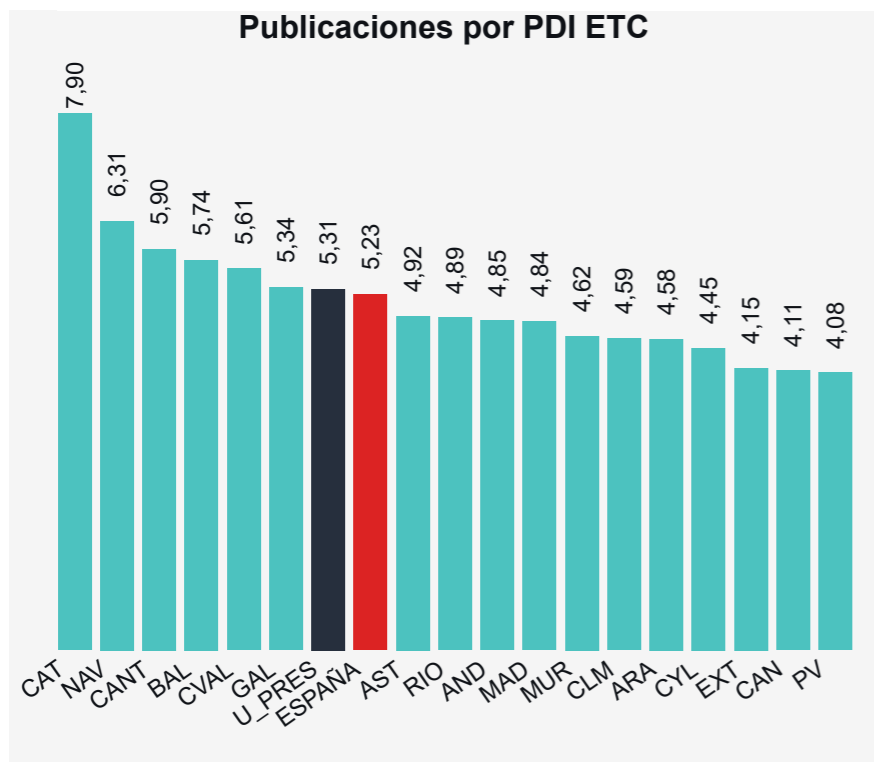
Variación del personal investigador en I+D interna entre 2017 y 2022 (%)



Nota: El personal investigador en I+D interna son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico. Tampoco se dispone de la variación para Murcia. La variación del gasto es a precios corrientes.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D del Instituto Nacional de Estadística (INE).

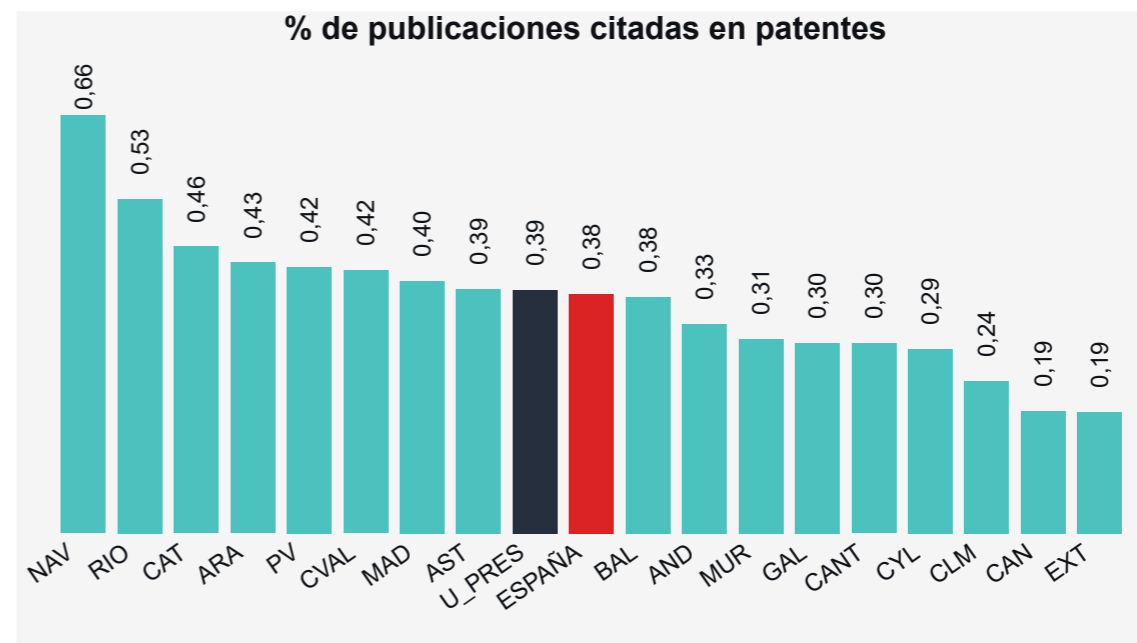
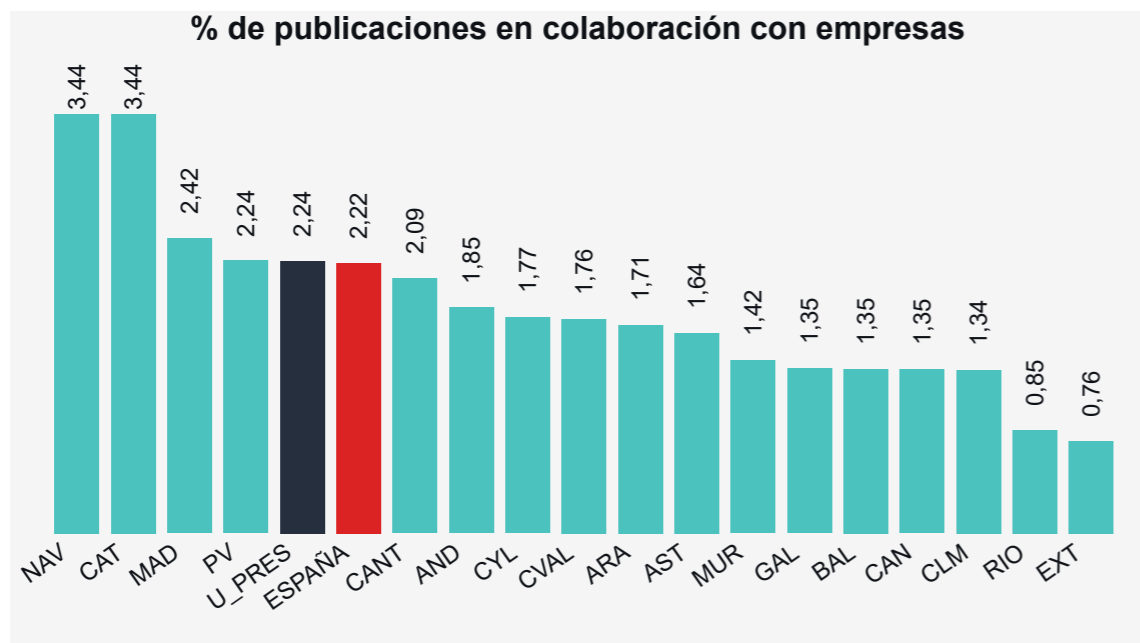
14. Investigación y transferencia. Publicaciones



Nota: PDI ETC: personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo,

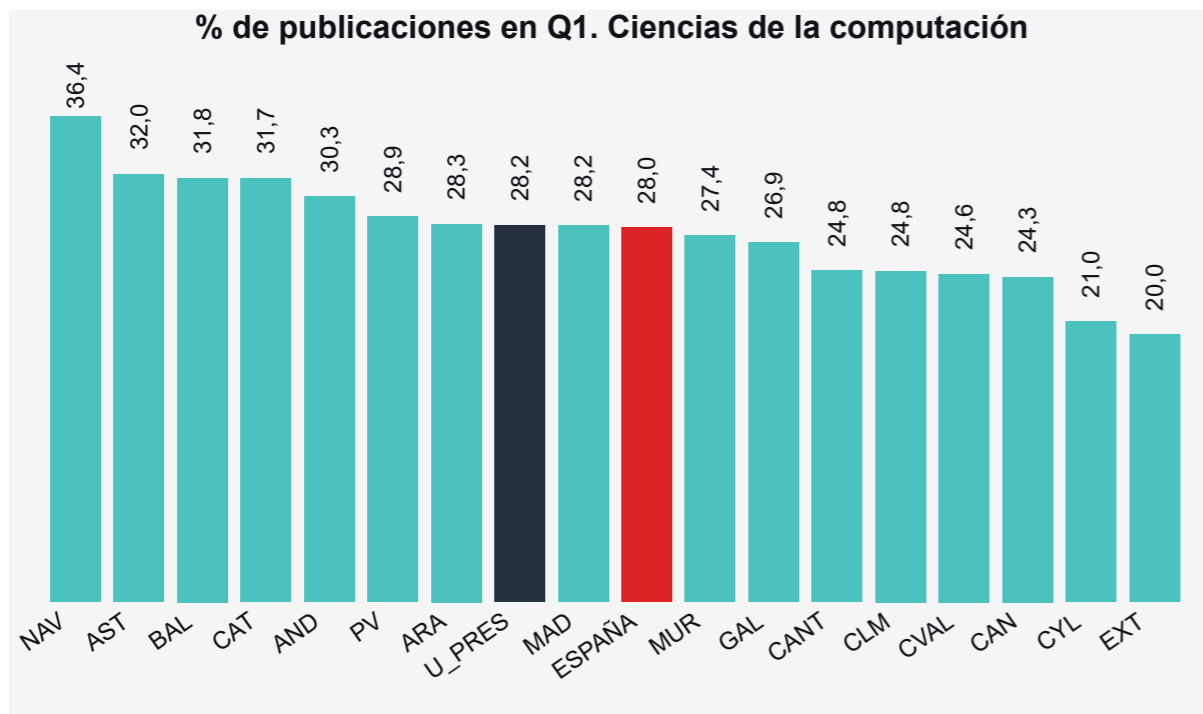
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.

Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

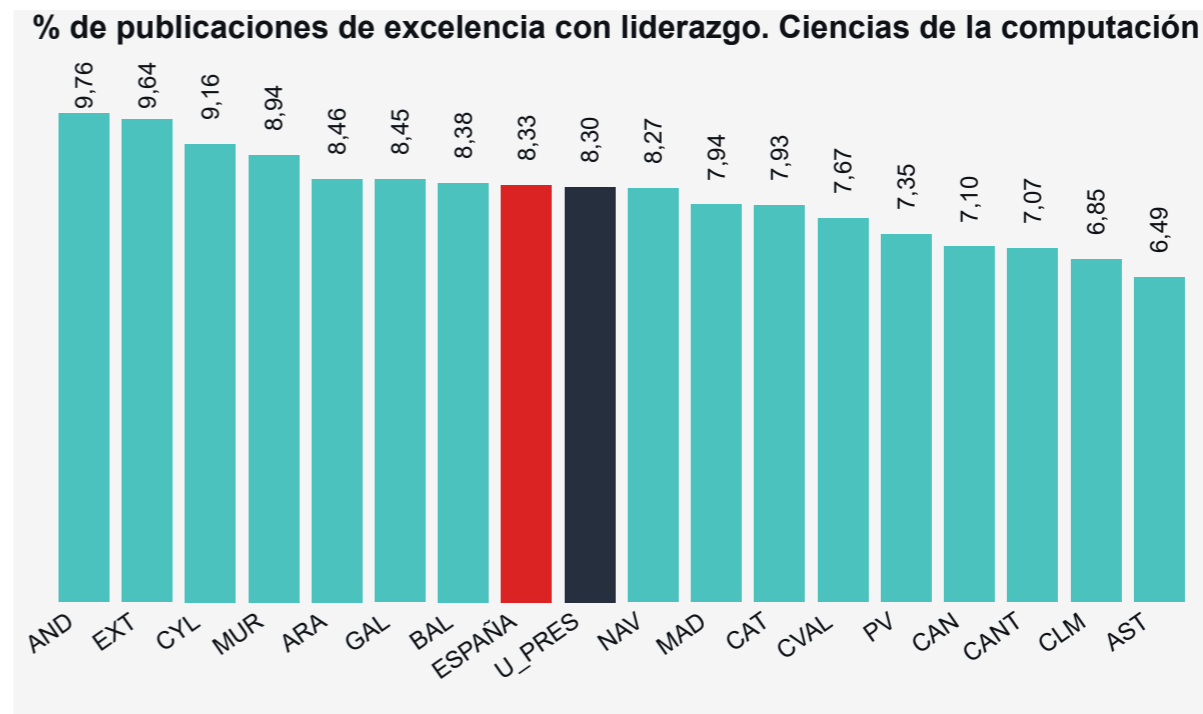


Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus (universidades con más de 100 documentos en 2022) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

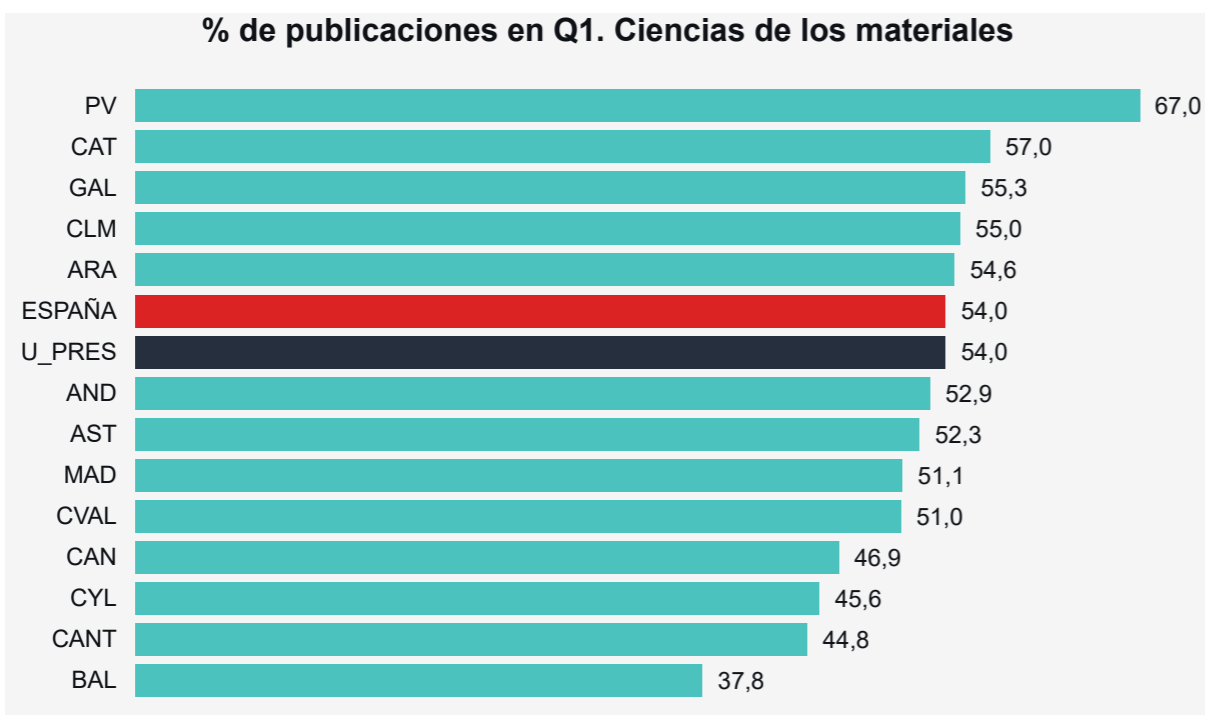
14. Investigación y transferencia. Publicaciones. Por área científica (1)



Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.



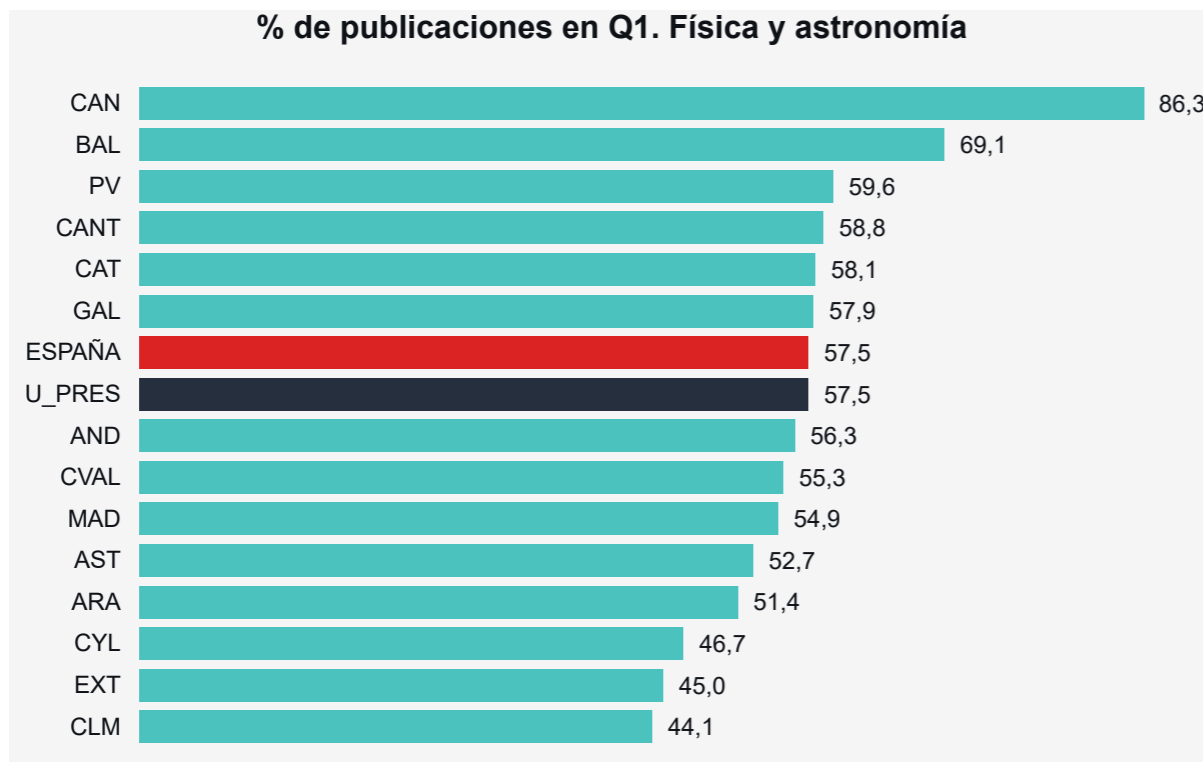
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



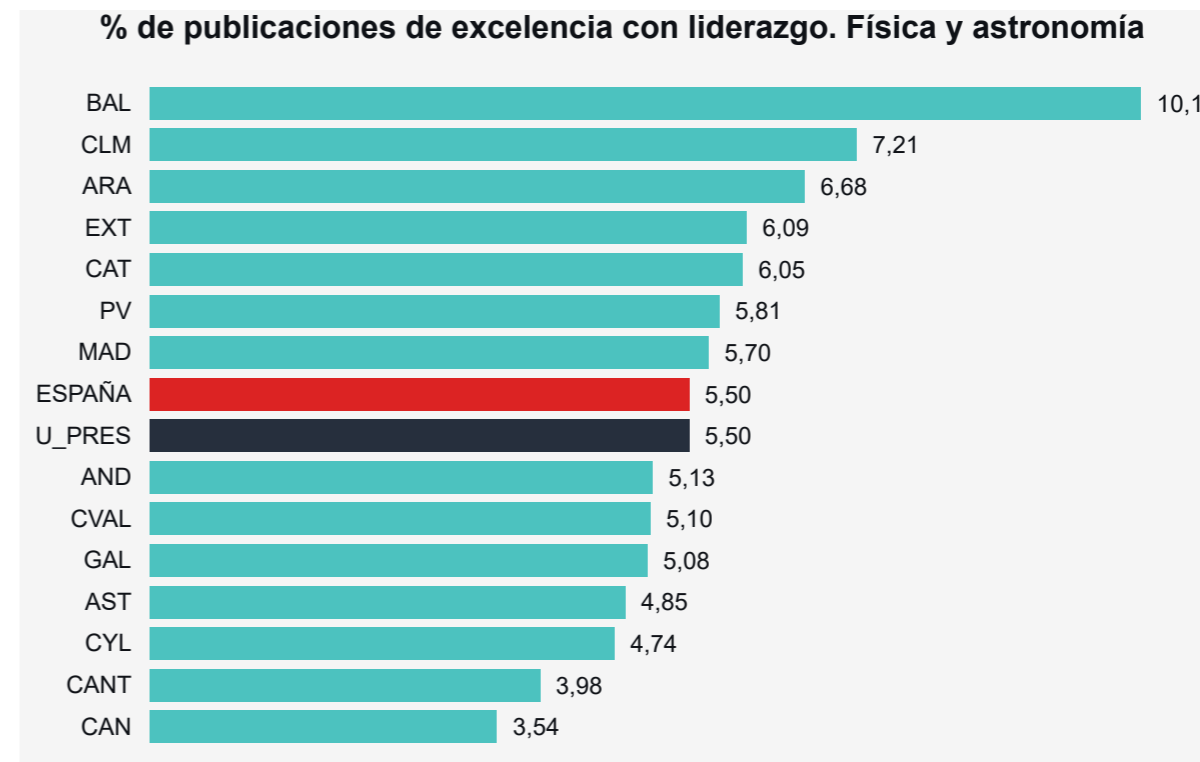
Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

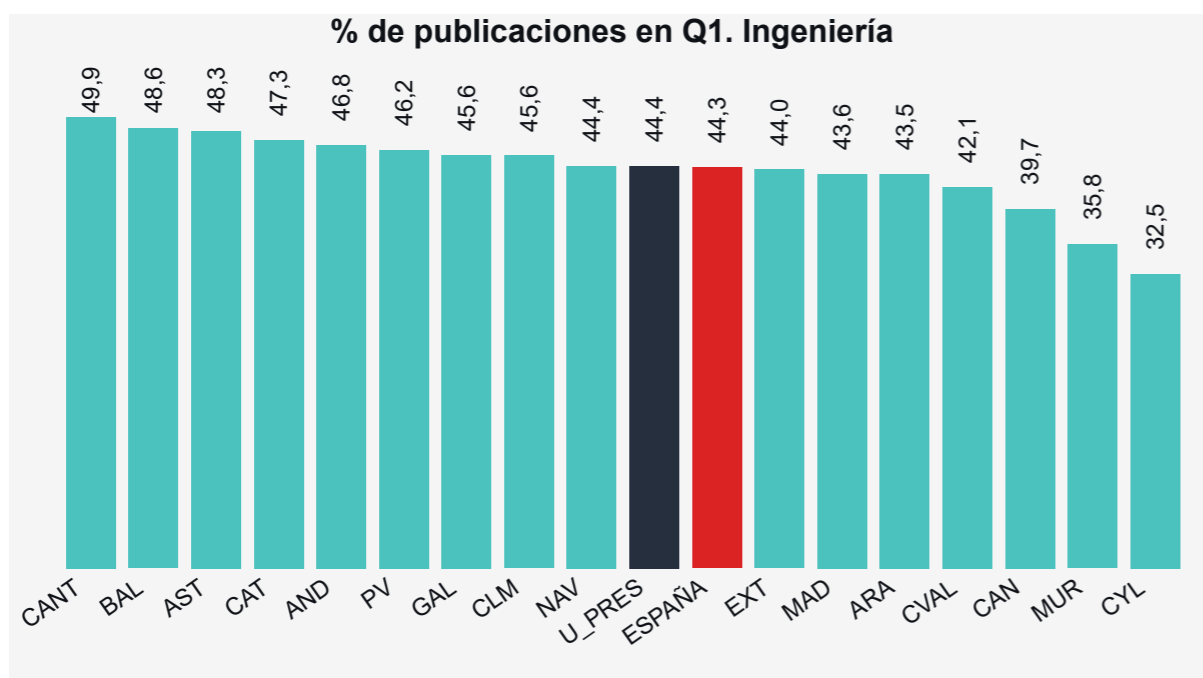
14. Investigación y transferencia. Publicaciones. Por área científica (2)



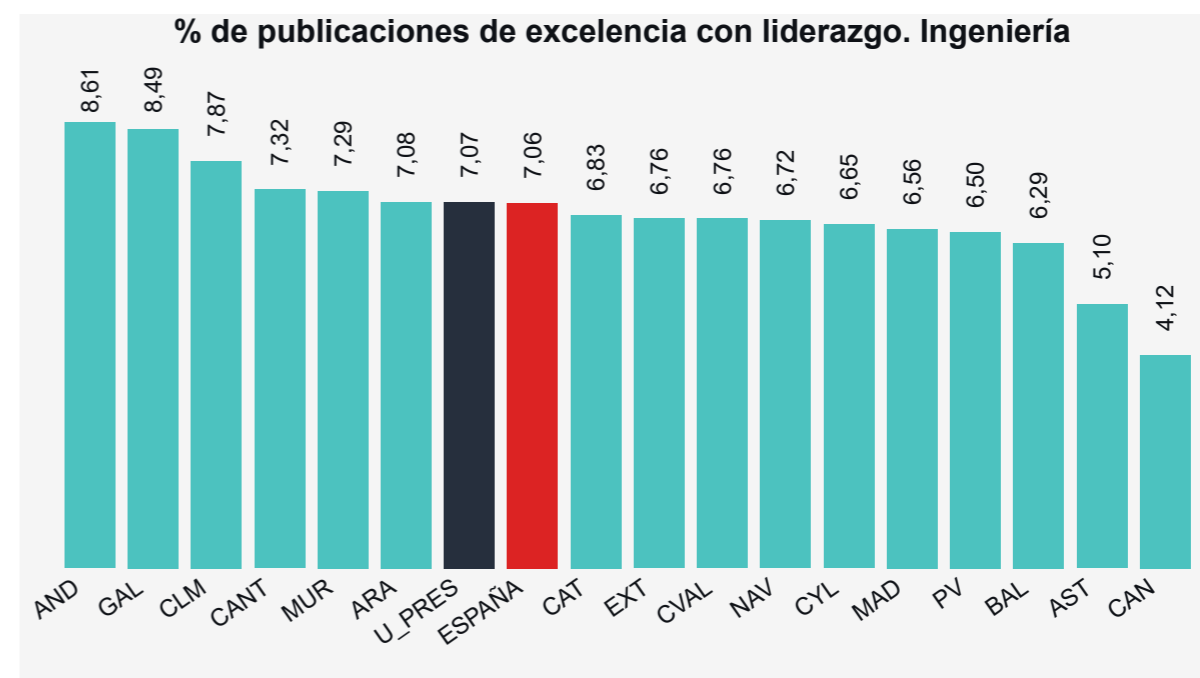
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.



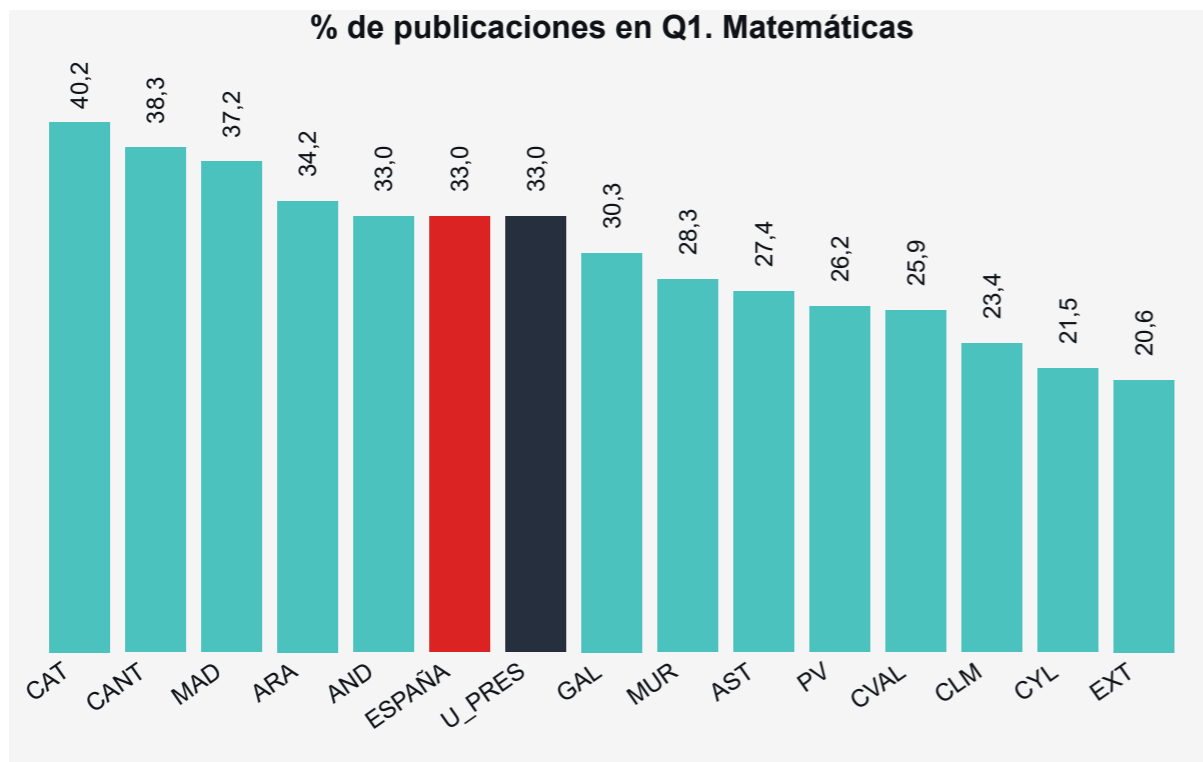
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



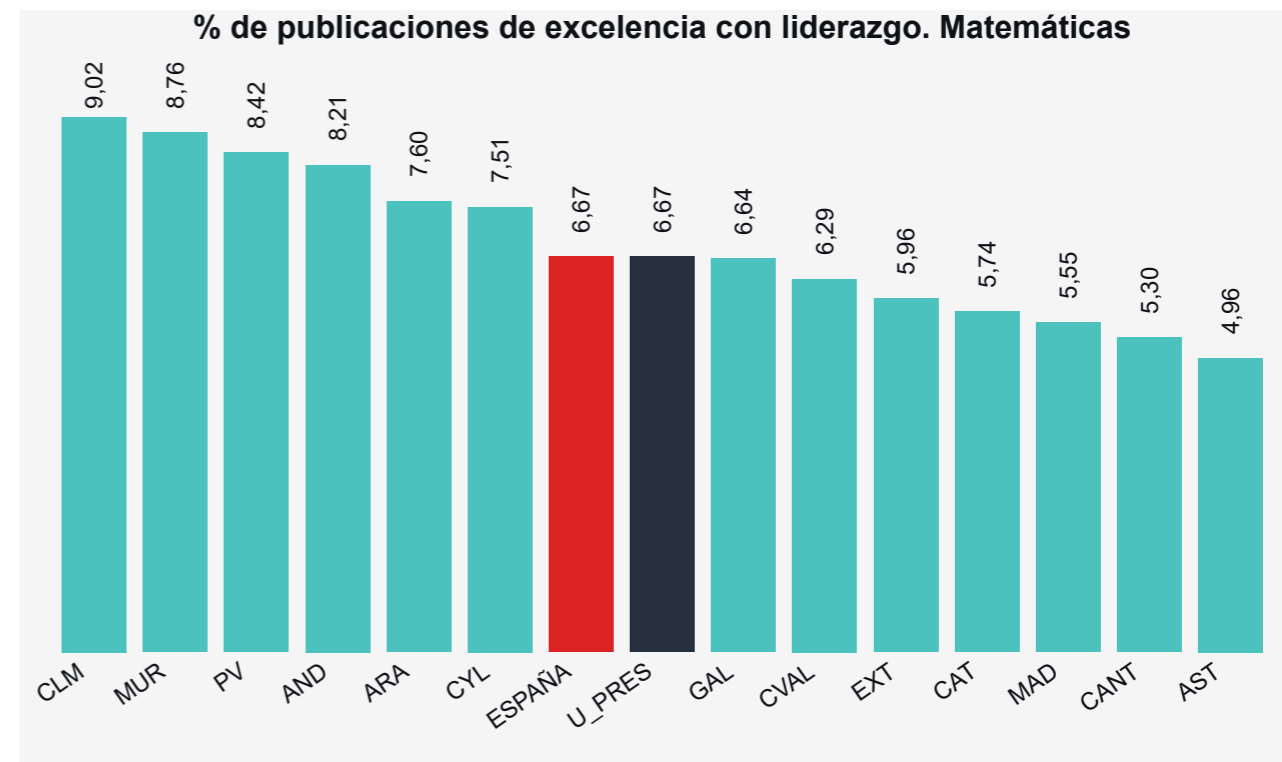
Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

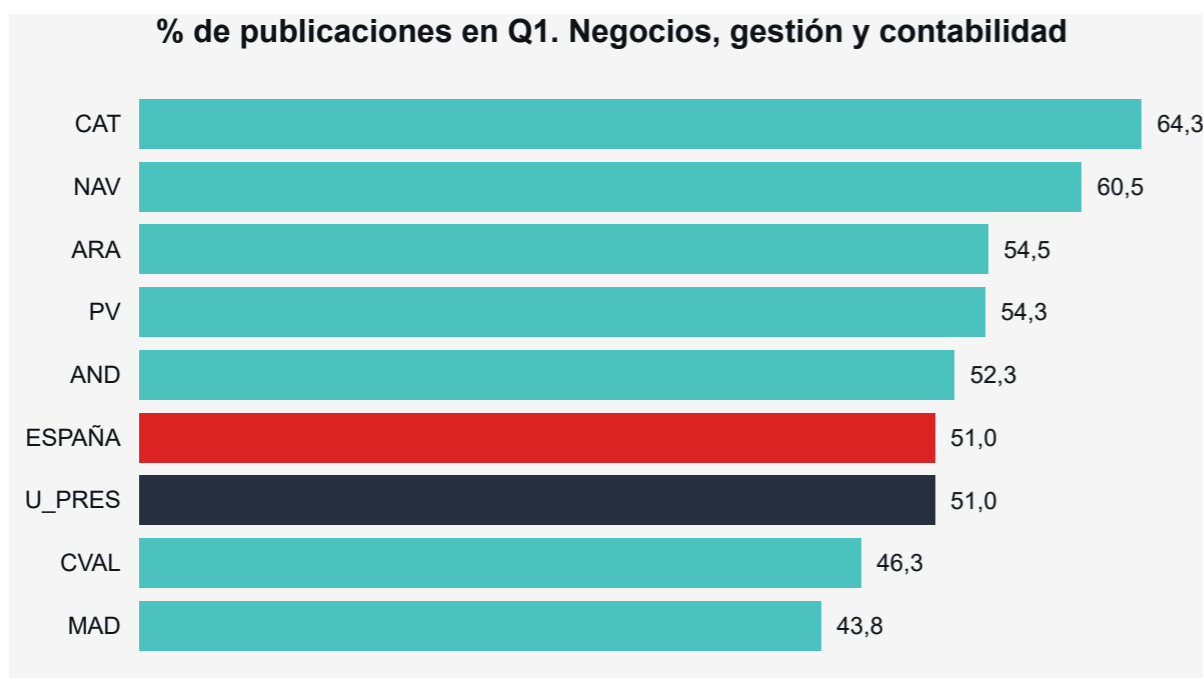
14. Investigación y transferencia. Publicaciones. Por área científica (y 3)



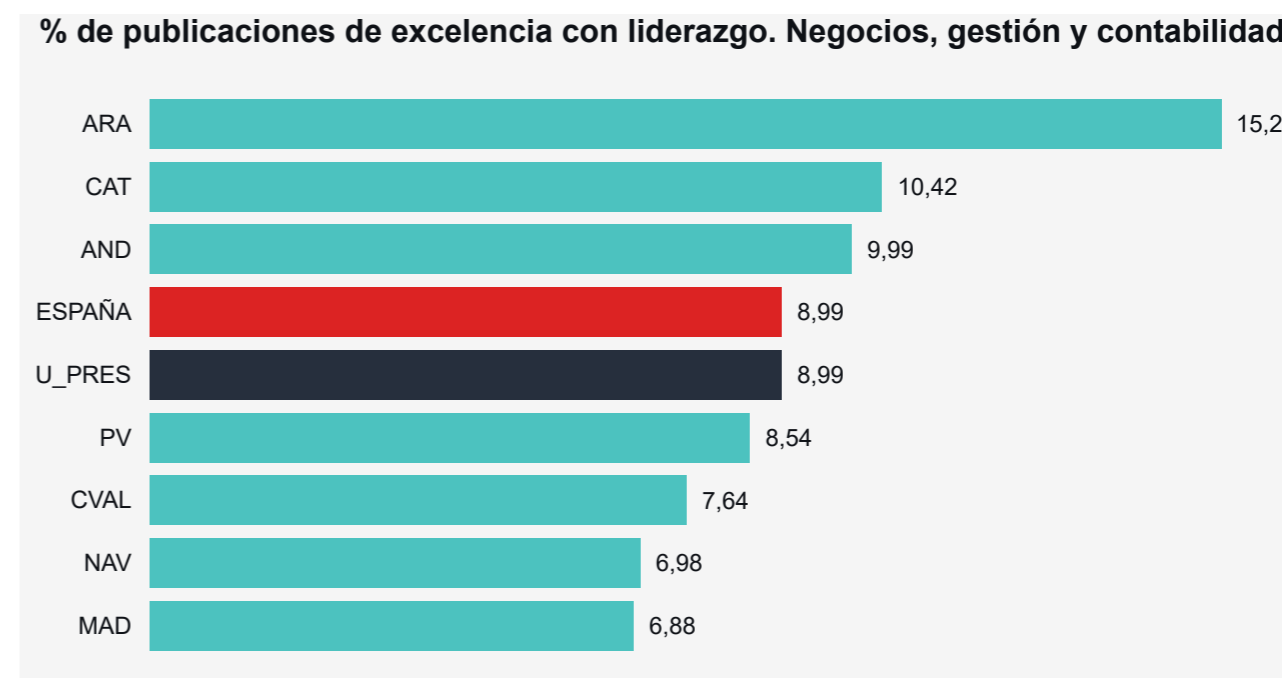
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.



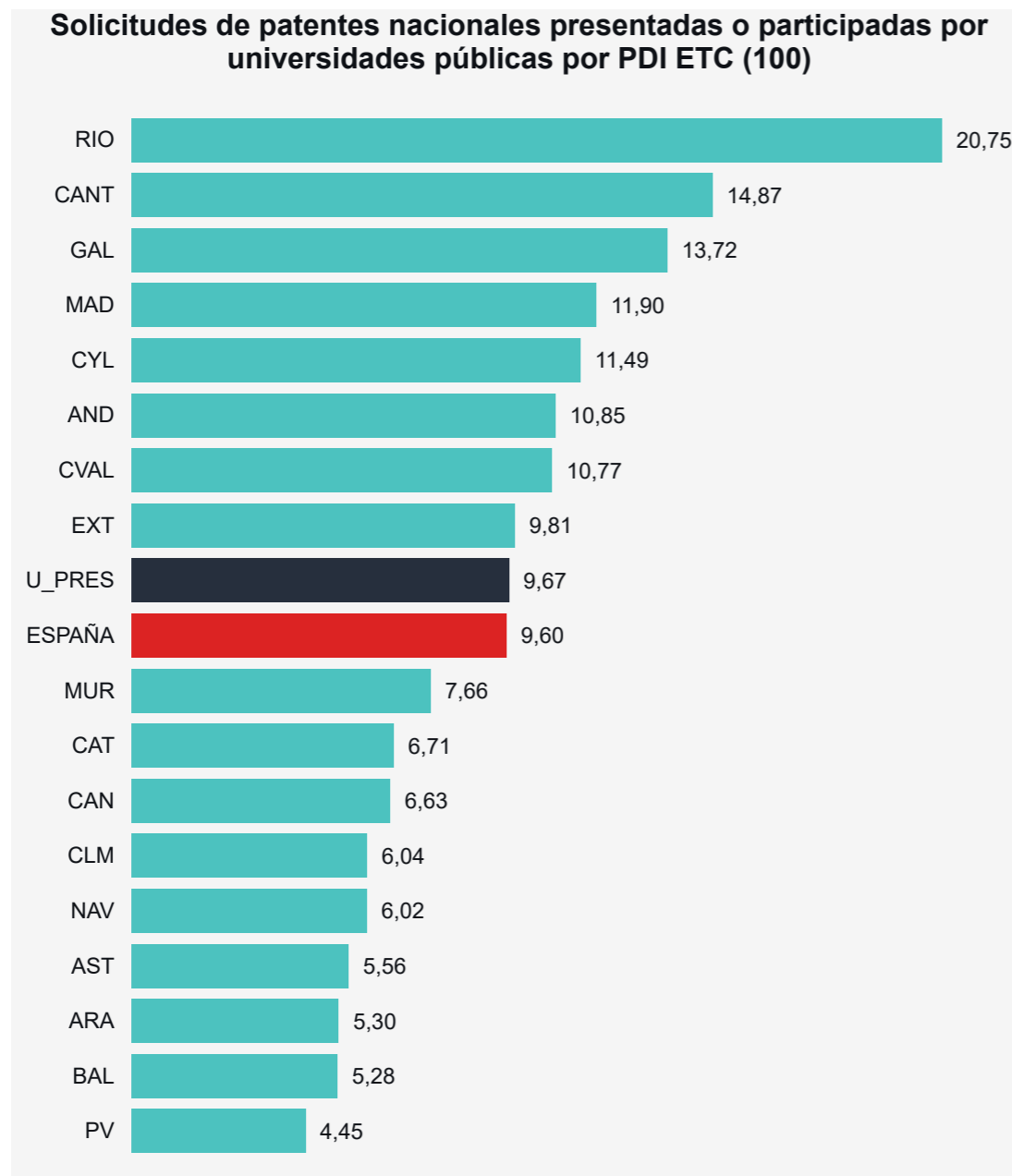
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



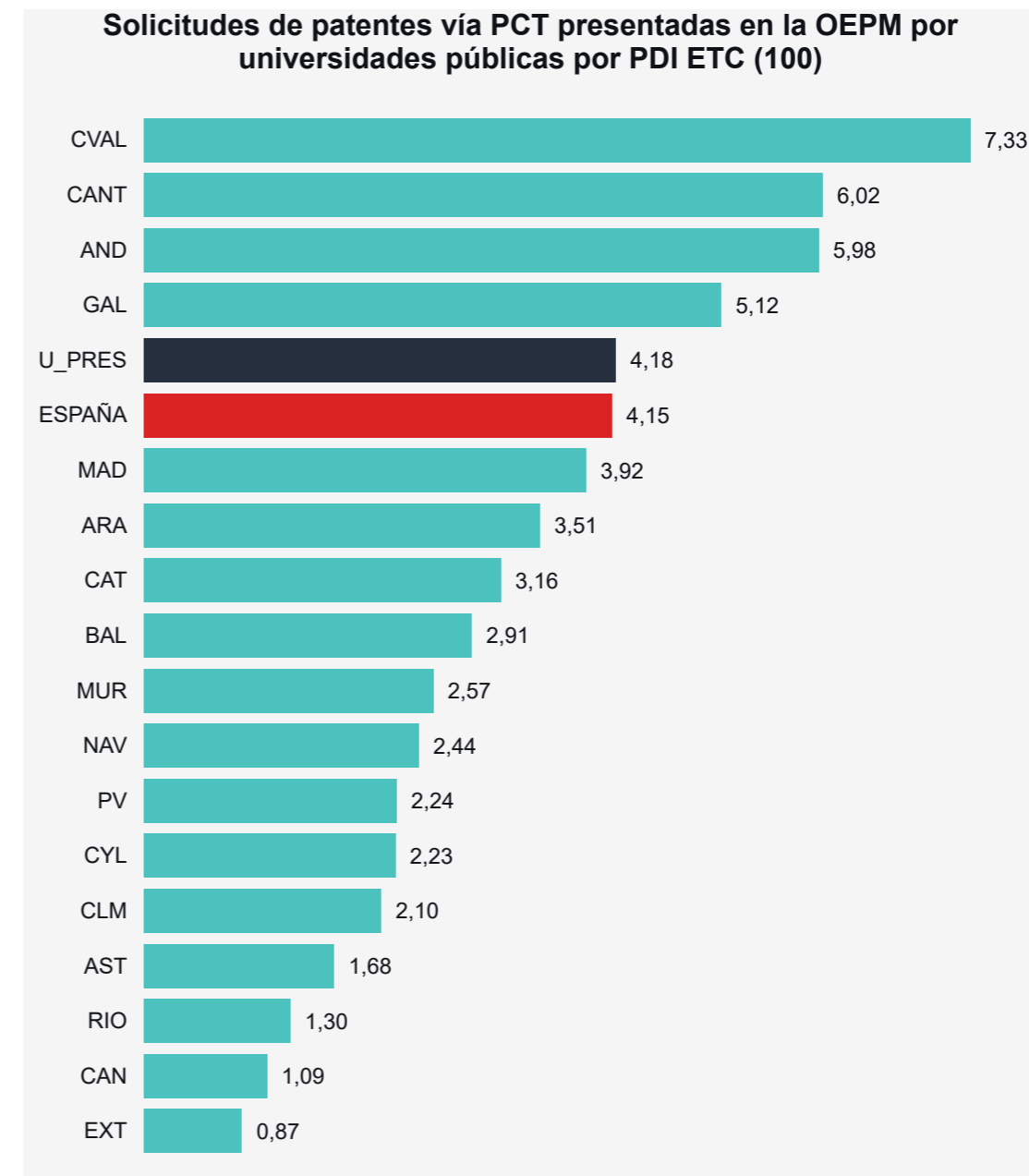
Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

14. Investigación y transferencia. Participación universitaria en solicitudes de patentes



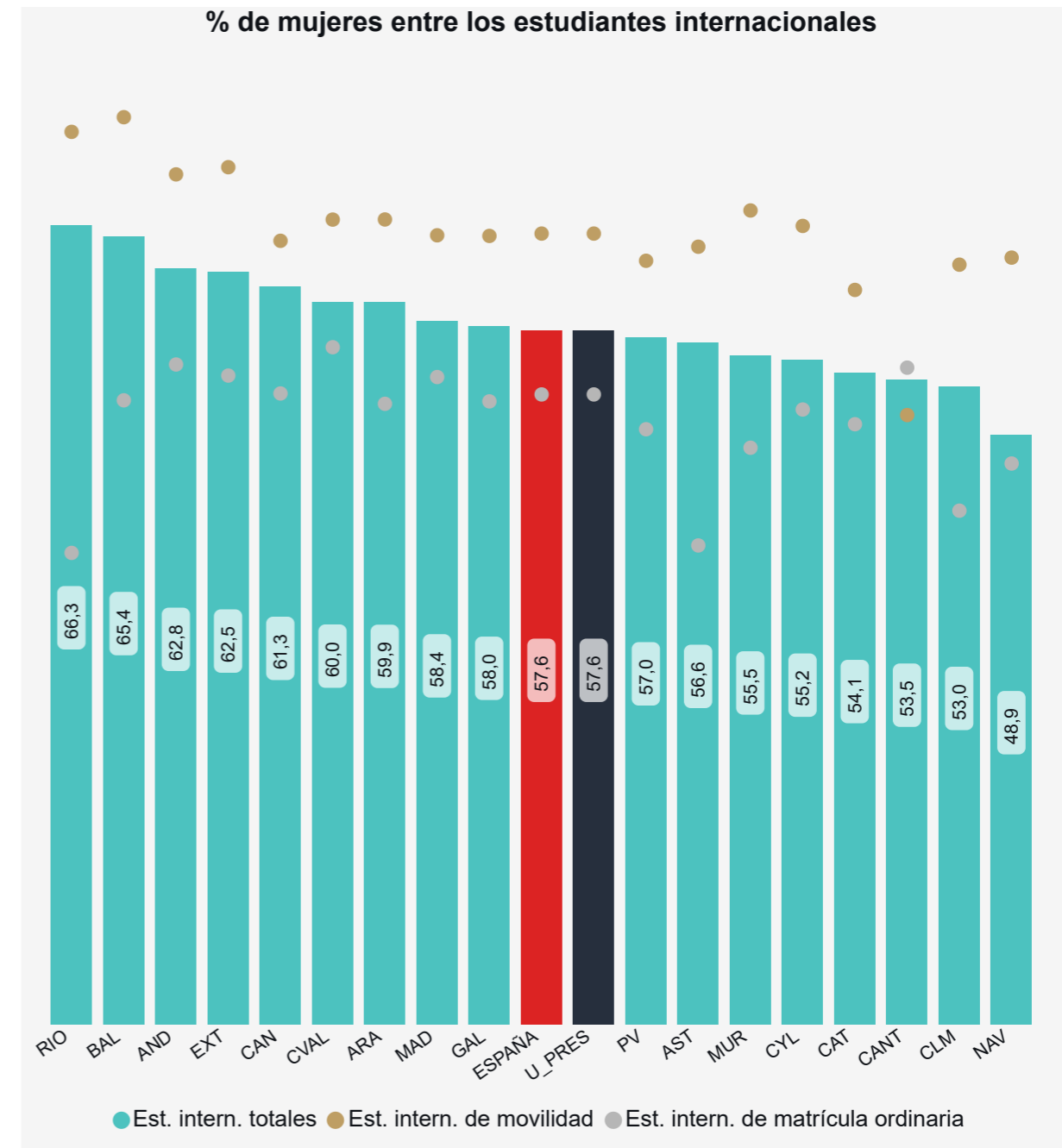
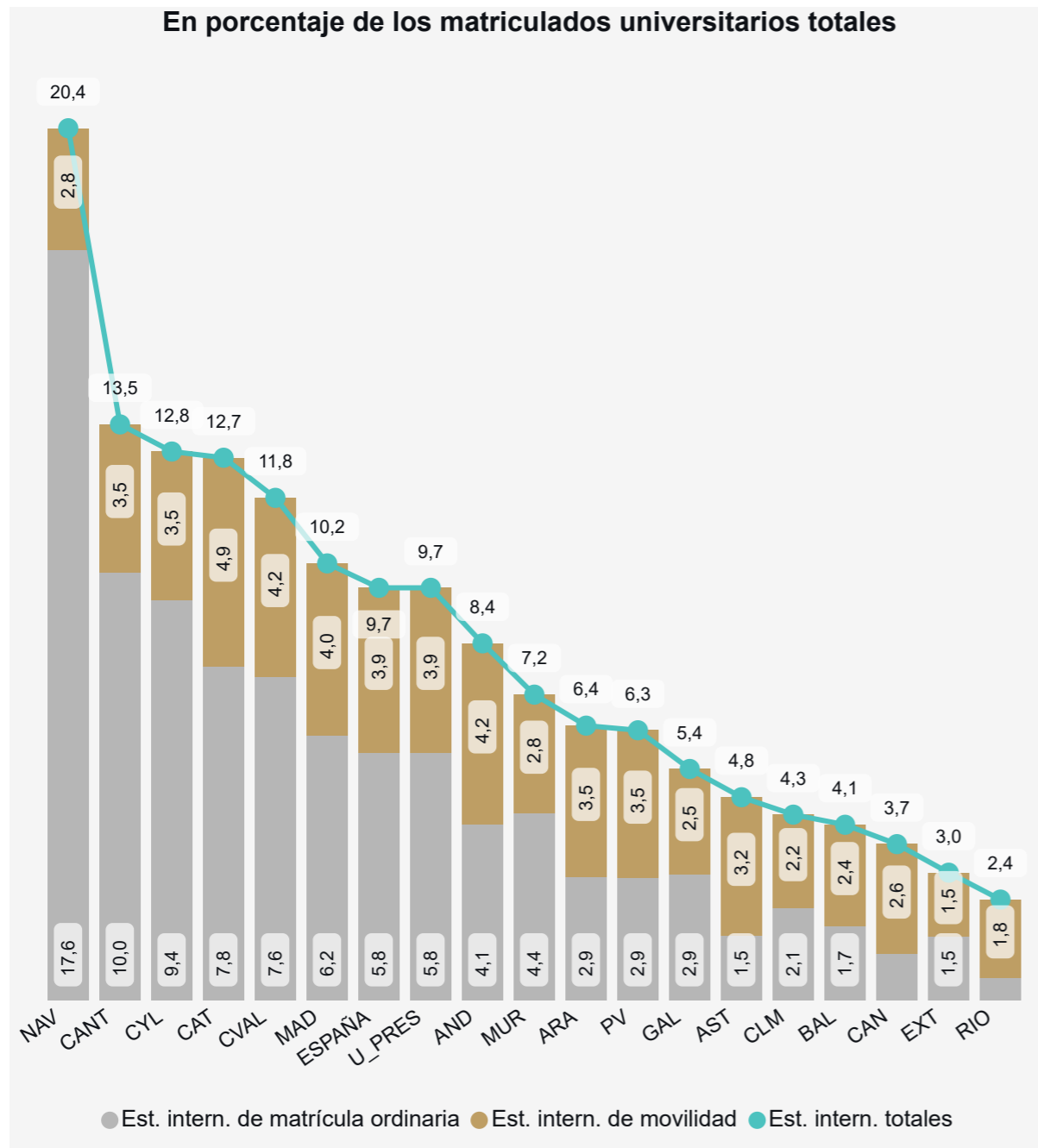
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta a los solicitantes, lo cual implica que varios solicitantes pueden compartir la titularidad de una misma solicitud de patente.



Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta al primer titular de la patente, es decir, cada patente se corresponde con un titular. Las patentes vía PCT (*Patent Cooperation Treaty*) permiten garantizar la protección internacional de las invenciones.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

15. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (1)

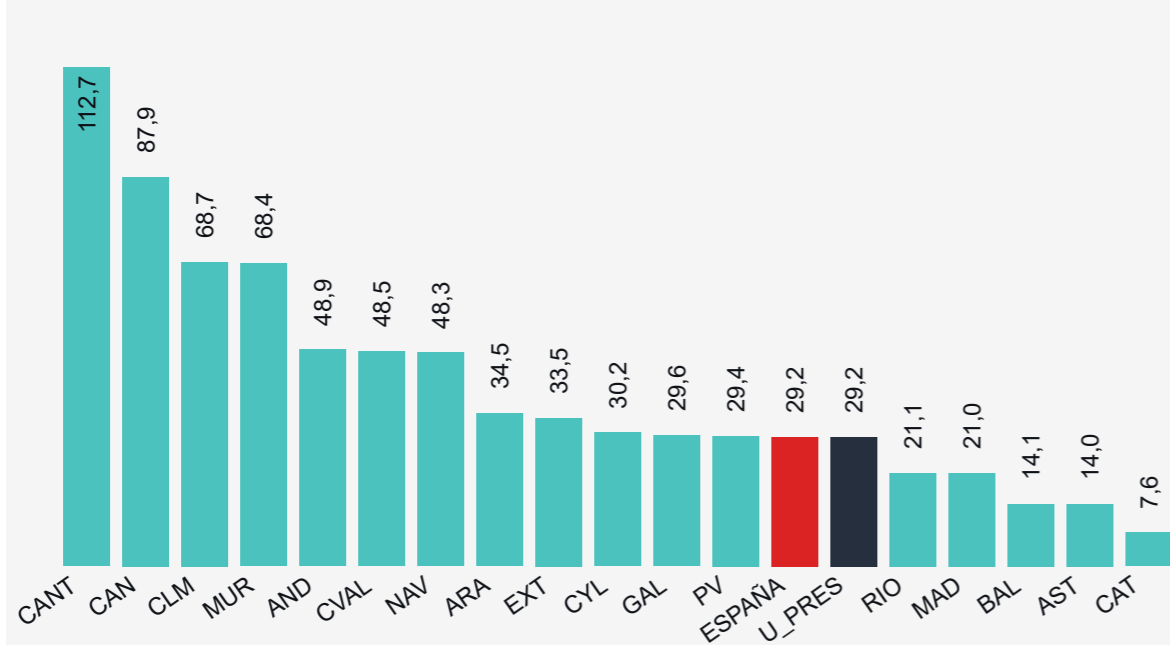


Nota: Información disponible para universidades presenciales.

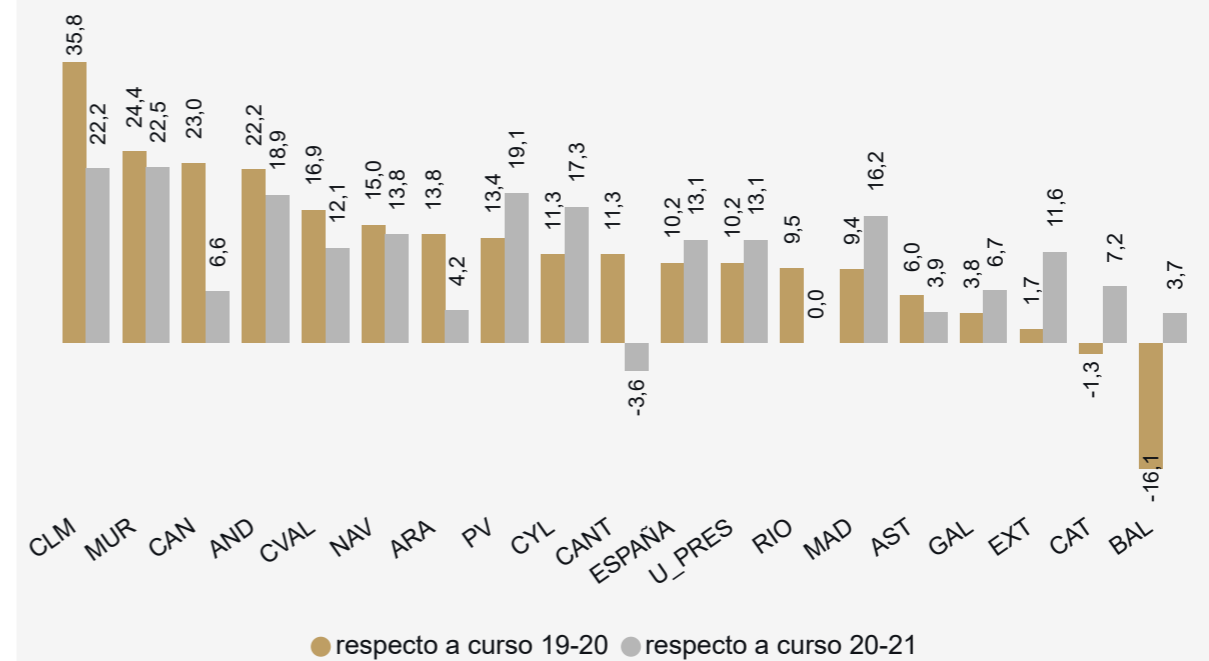
Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

15. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (2)

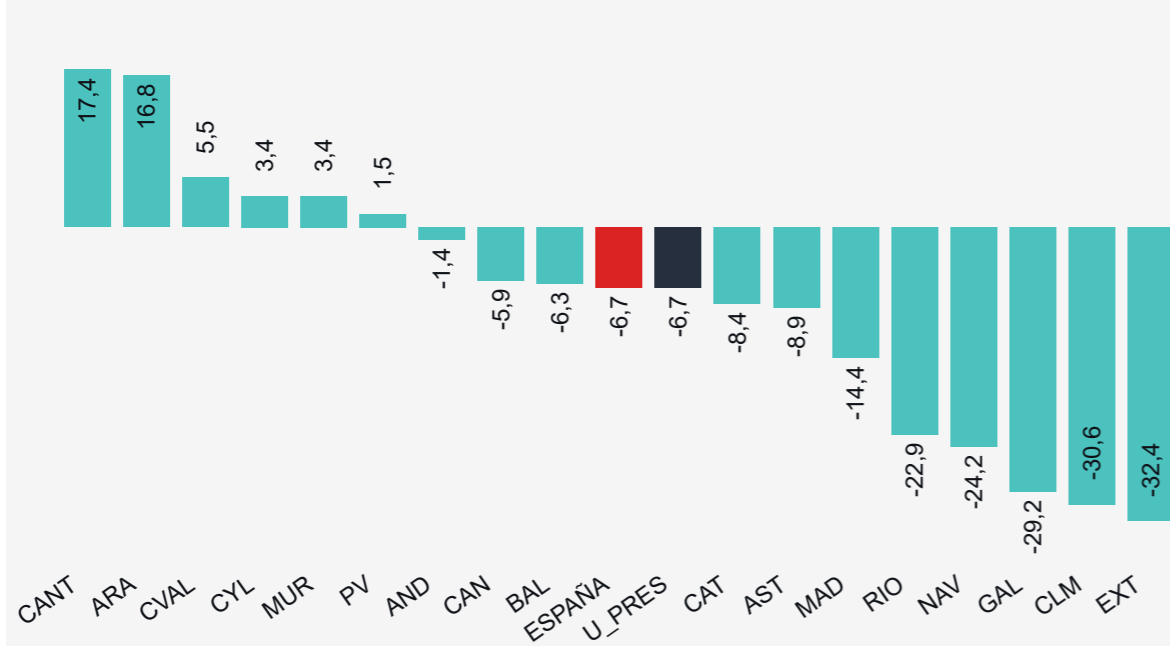
Variación estudiantes internacionales de matrícula ordinaria vs 17-18 (%)



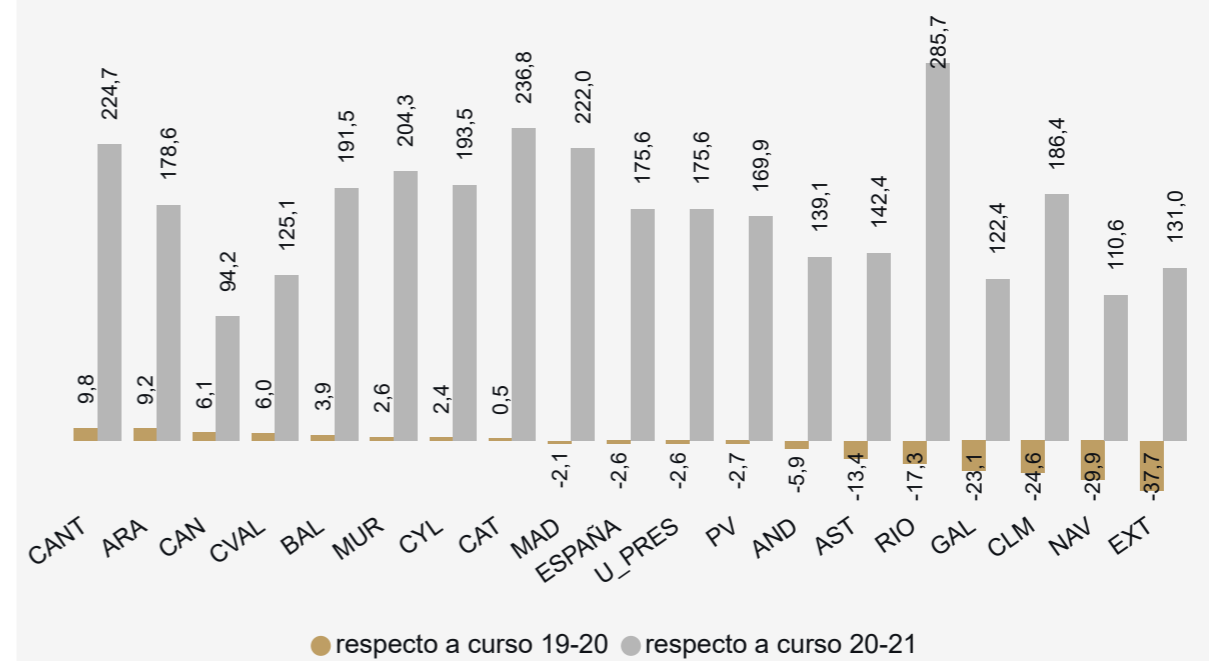
Variación estudiantes internacionales de matrícula ordinaria (%)



Variación estudiantes internacionales de movilidad vs 17-18 (%)



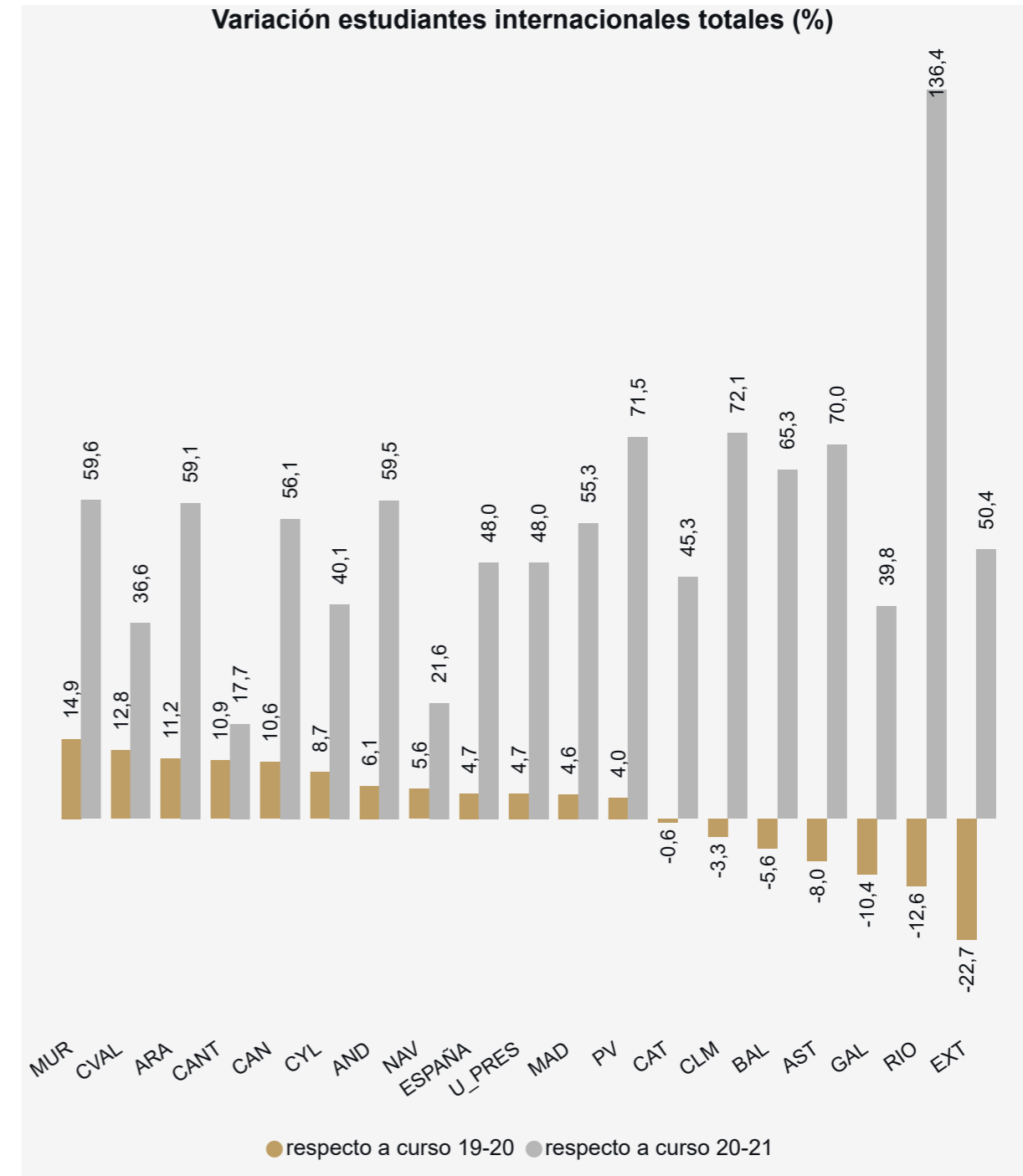
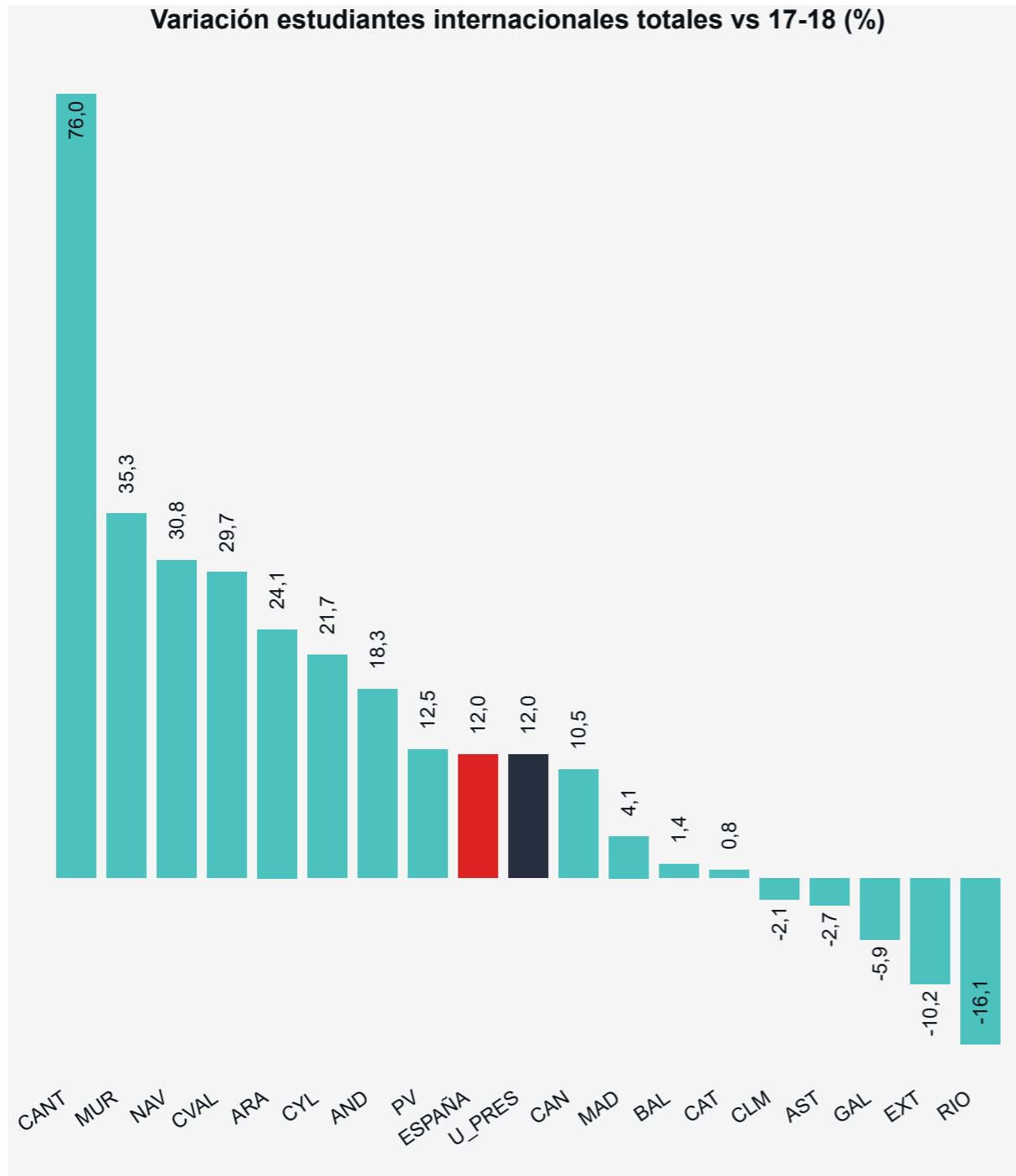
Variación estudiantes internacionales de movilidad (%)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

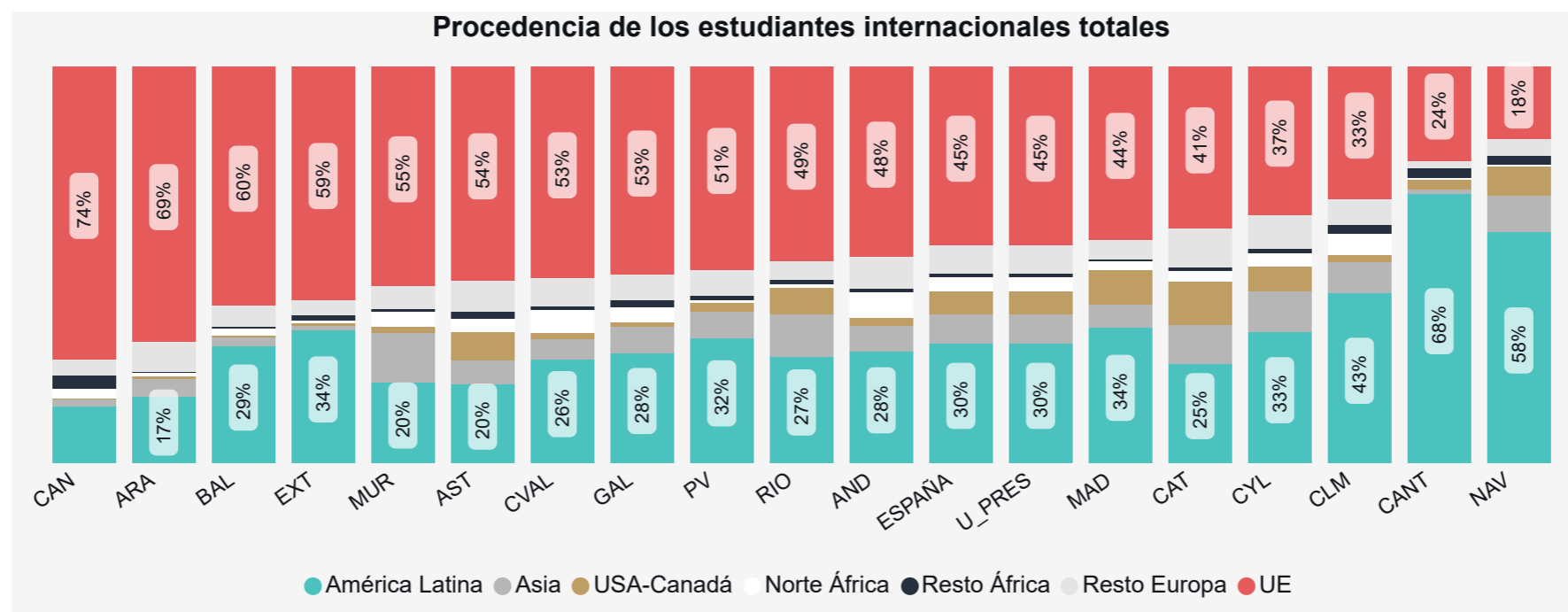
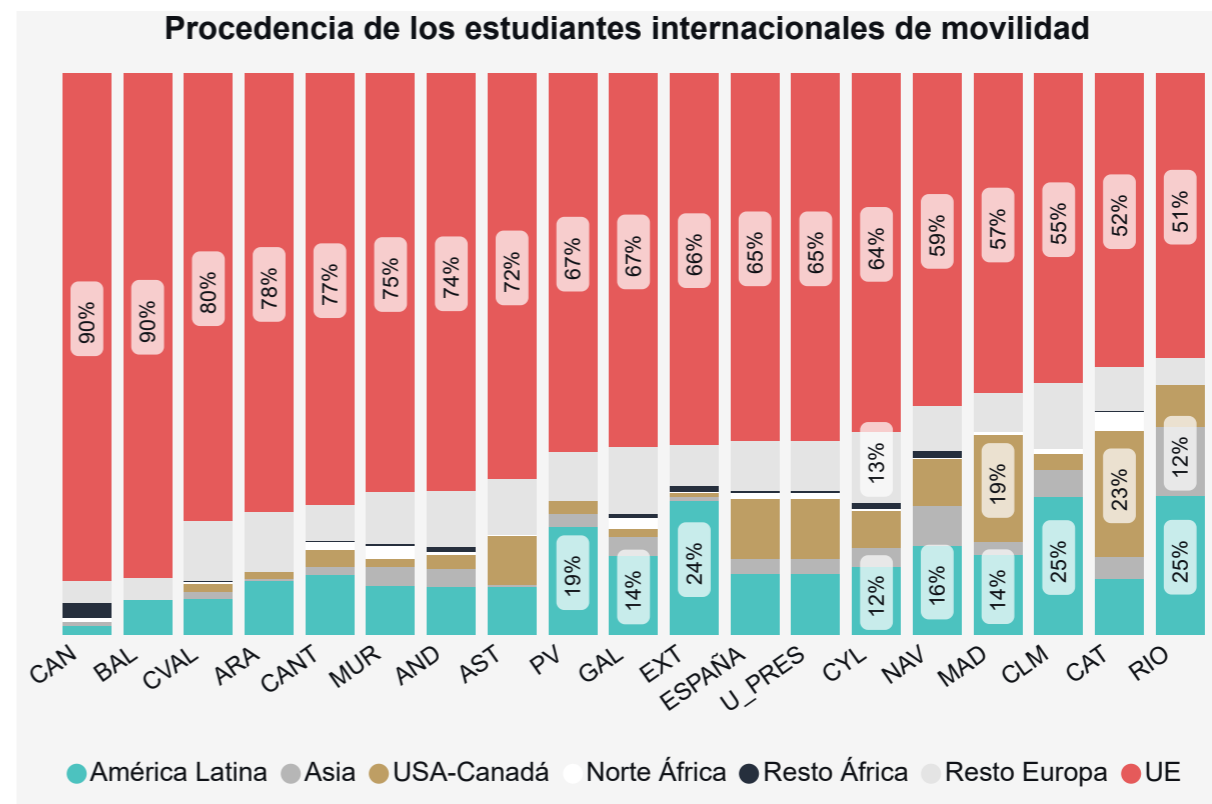
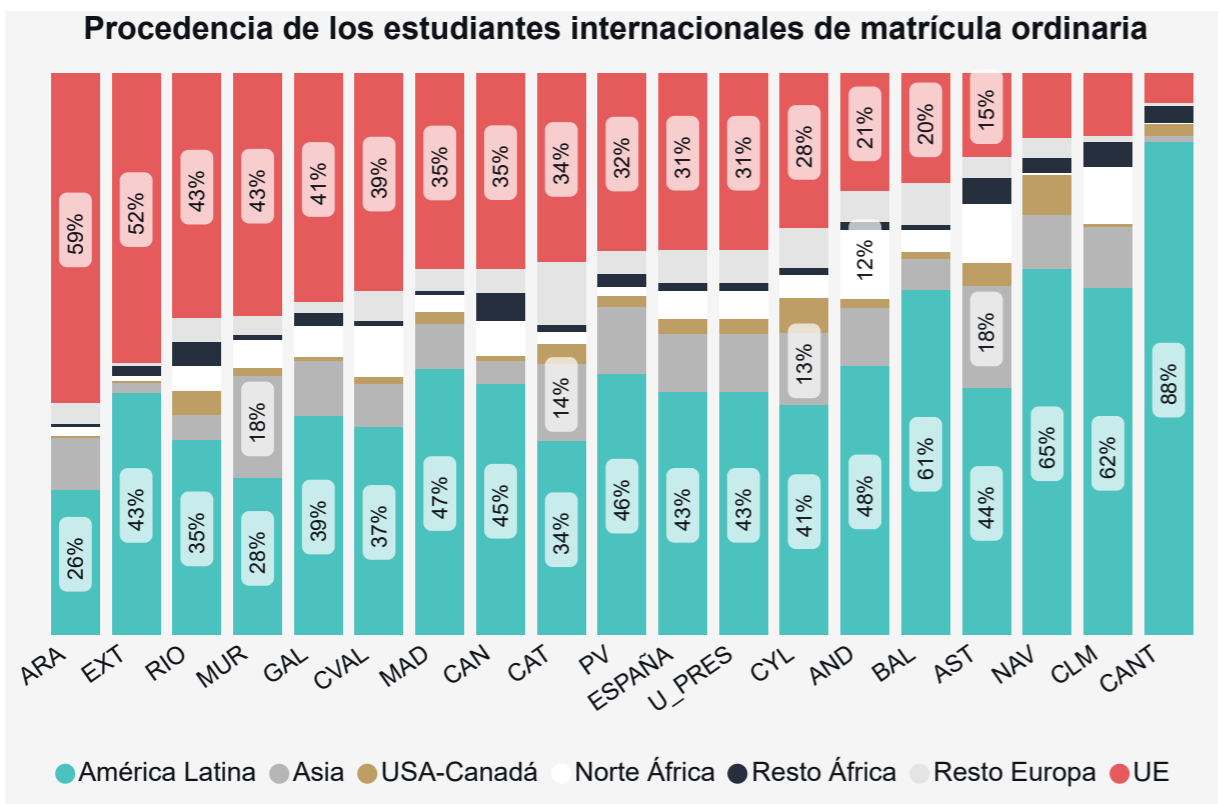
15. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (3)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

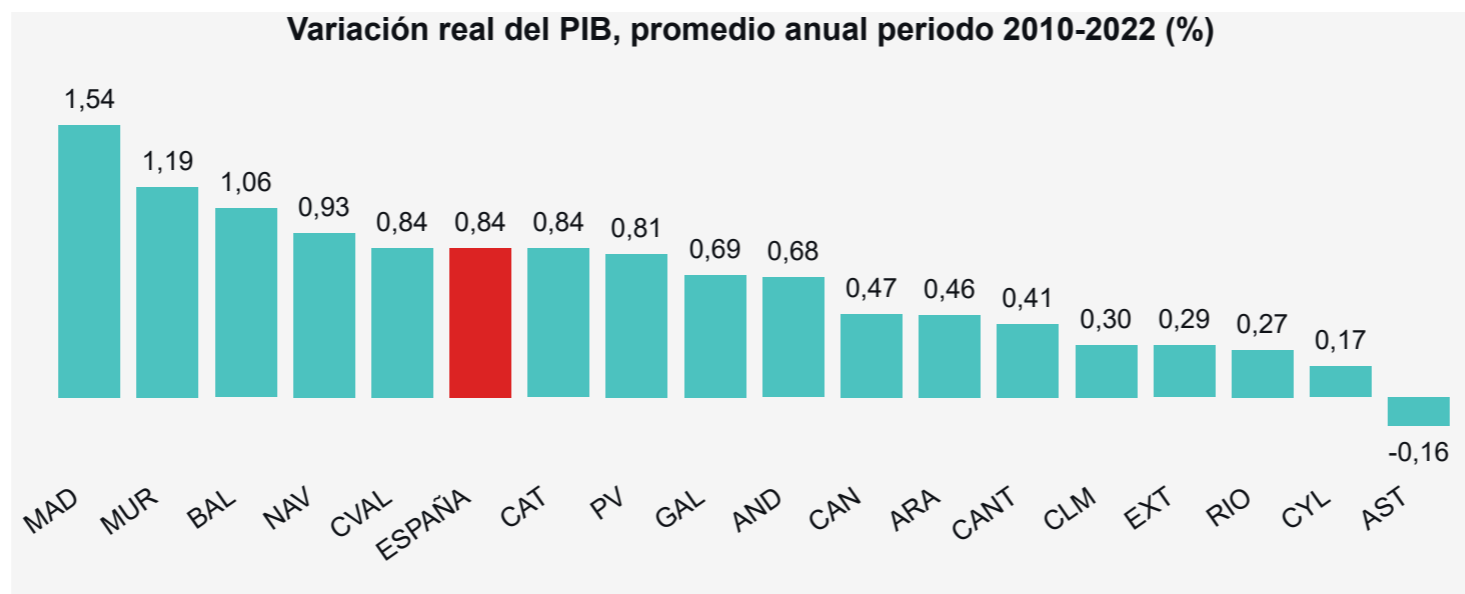
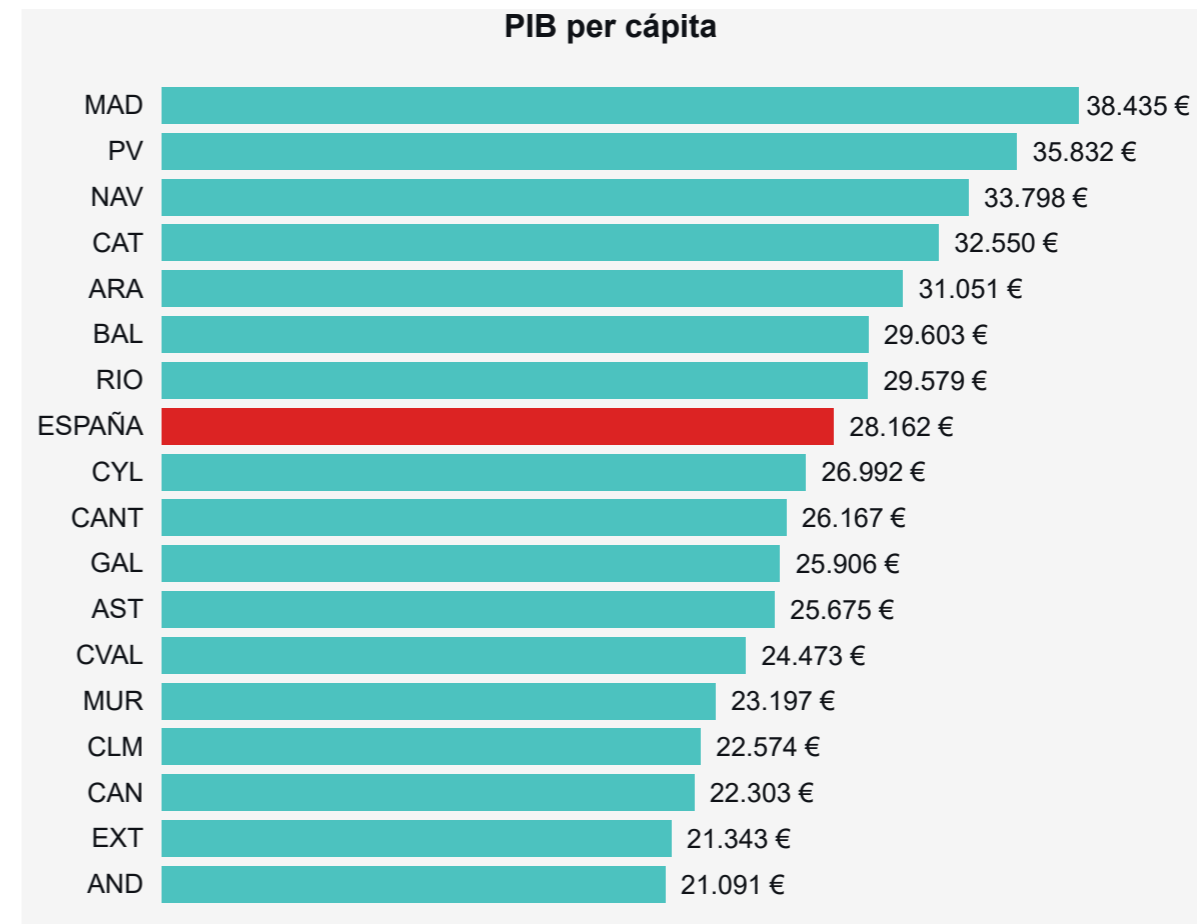
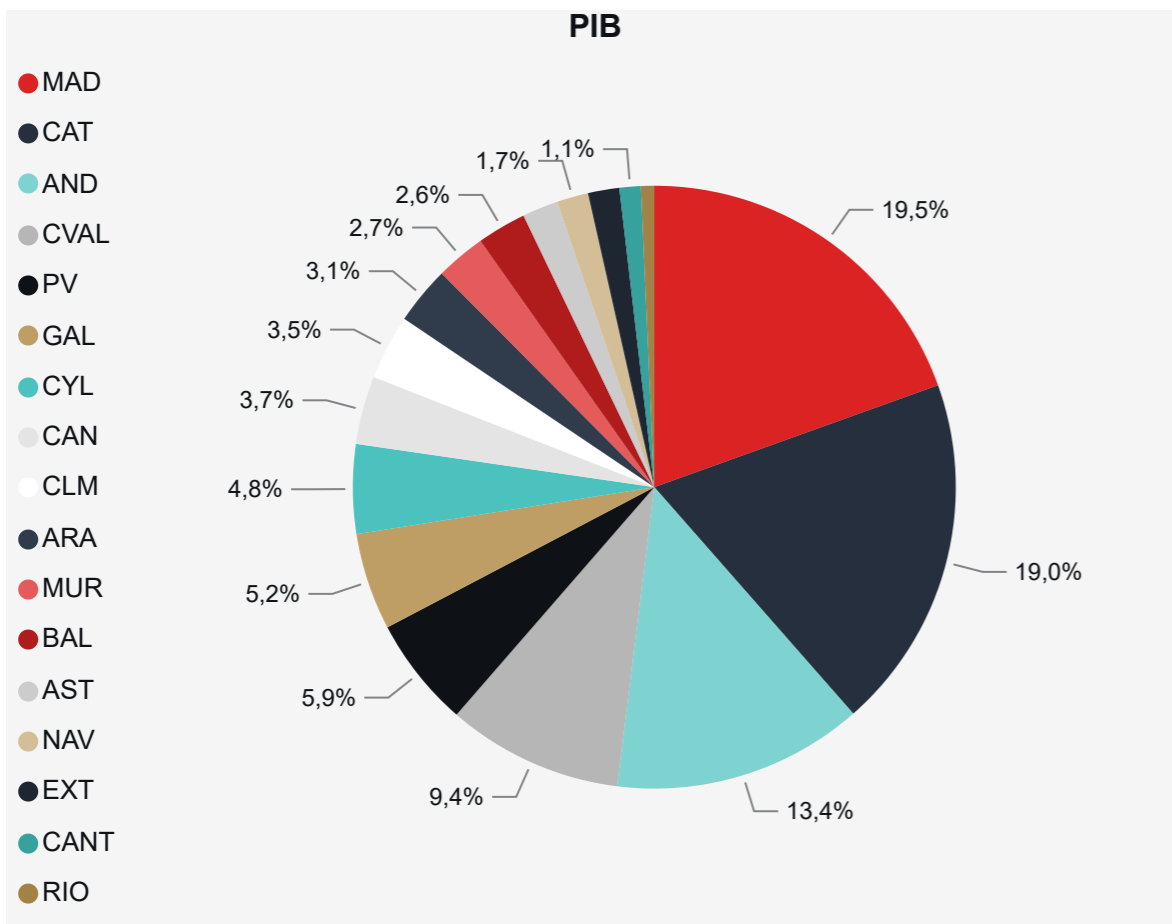
15. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (y 4)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

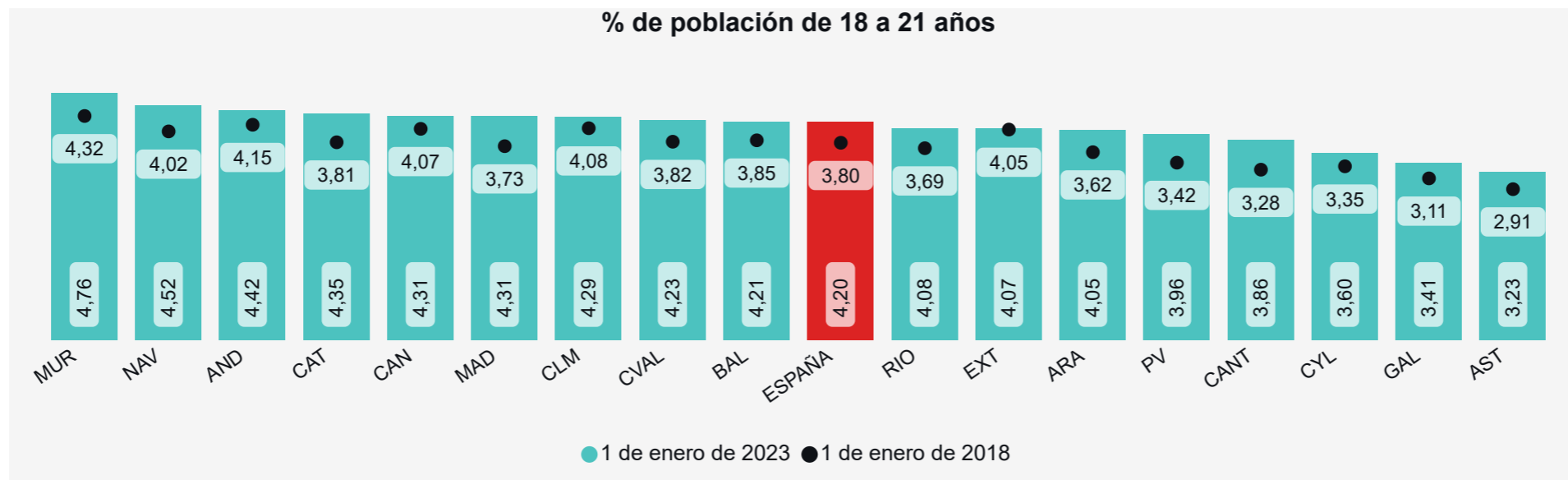
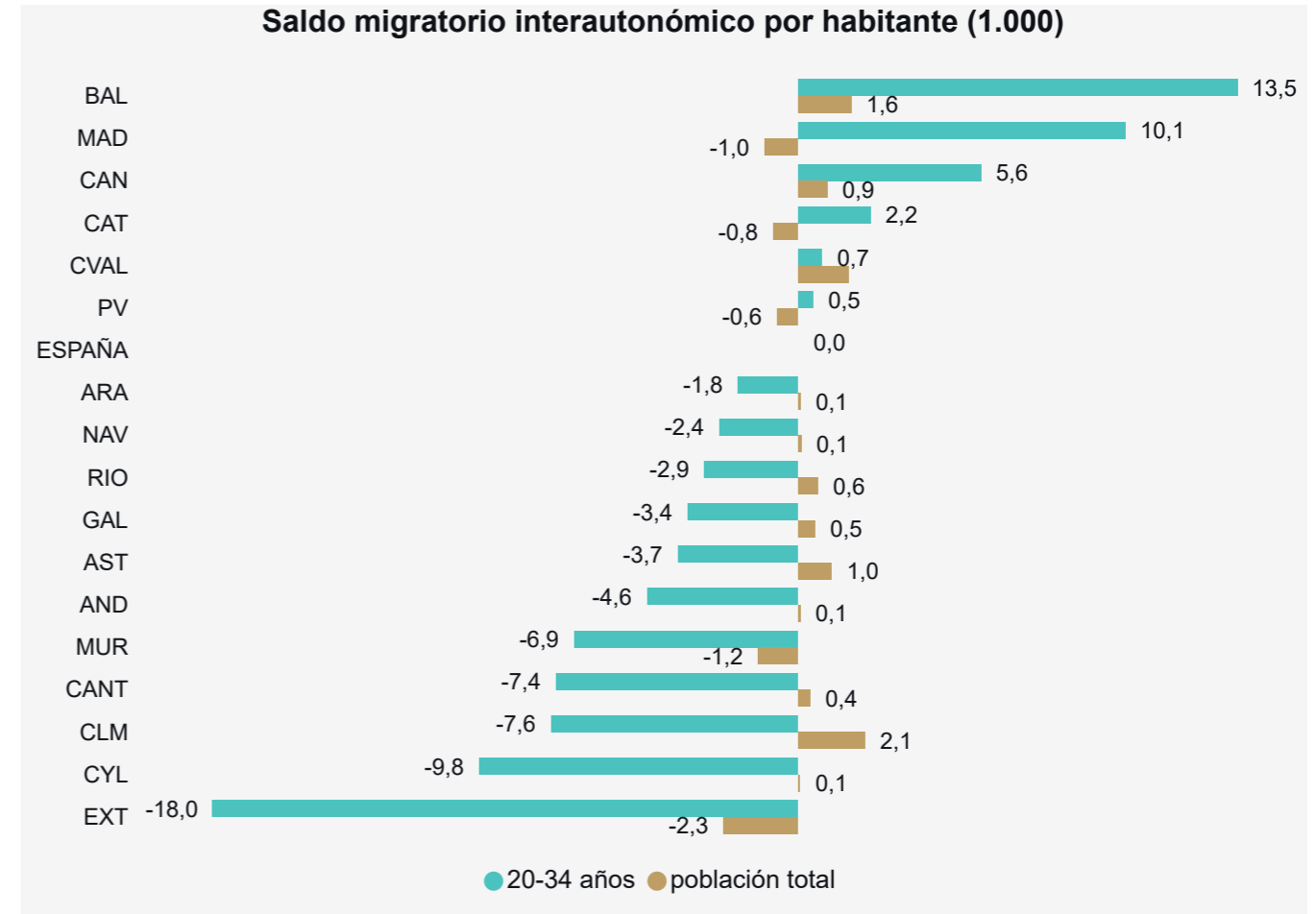
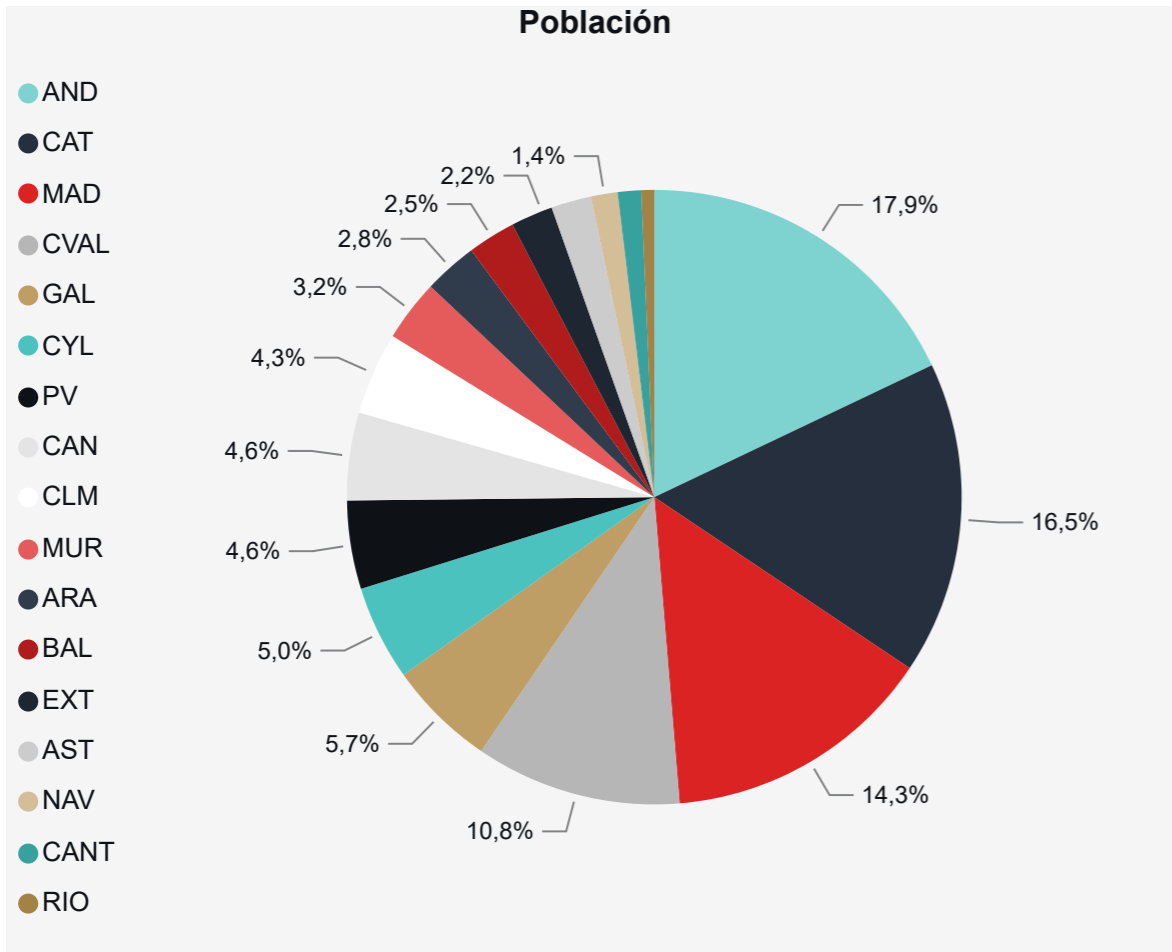
Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

16. Caracterización regional (1)



Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

16. Caracterización regional (y 2)



Fuente: Contabilidad Regional de España, Estadística Continua de Población y Estadística de Migraciones y Cambios de Residencia del Instituto Nacional de Estadística (INE).



www.fundacioncyd.org