

Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2024
CATALUÑA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

CATALUÑA

Prólogo de Joaquim Nadal i Farreras. Conseller de Recerca i Universitats

(1 de 2)

Más allá de los indicadores que contiene este informe, creo que me corresponde aportar el punto de vista político y salir al paso de algunos lugares comunes que se han enquistado en la visión del mundo universitario y lastran su crédito y reconocimiento.

Esta contribución pretende ser un alegato a favor del sistema frente a algunas opiniones sesgadas que, desde la frivolidad y la banalidad de fáciles tribunas, pretenden una demolición cuando no una enmienda a la totalidad.

No se trata de eludir las cuestiones fundamentales, los retos indiscutibles y la encrucijada en que se encuentran el mundo de la investigación y el de la docencia en el sistema catalán de investigación y universidades. Porque, aunque el sistema adolece de puntos débiles, la fortaleza, la musculatura y los niveles de excelencia se sitúan en una perspectiva inmejorable que nos permite avanzar para que el mundo de la ciencia y del conocimiento sean los cimientos y la base de la economía del futuro de Cataluña. Si en el siglo XIX, y a través del sector textil principalmente, Cataluña fue la fábrica de España, y en el siglo XX los servicios y el turismo definieron la evolución de la economía, especialmente en la segunda mitad, el siglo XXI debe depararnos una nueva oportunidad en términos de impacto de la Sociedad del Conocimiento y de las bases científicas de la economía del futuro.

La financiación, insuficiente. Las prestaciones, por encima de los recursos

Todos los indicadores sitúan el sistema en un nivel de prestaciones y de reconocimiento, en una capacidad de captación de recursos competitivos nacionales e internacionales por encima de la media estatal y en niveles equiparables a las medias europeas. Esto es así, pese a una financiación insuficiente que merma las capacidades y las competencias de Cataluña en el ámbito científico y docente. Los resultados están muy por encima de la suficiencia financiera. Pero este precario equilibrio apunta a algunos riesgos futuros si no se corrigen estas limitaciones.

Si nos referimos al gasto público en I+D+i, el sistema catalán concentra una financiación del Govern de la Generalitat por encima de los mil millones de euros anuales, cifra que, sin alcanzar la media europea del gasto público, nos acerca progresivamente a ella.

Las inversiones en equipamientos e infraestructuras científicas chocan con un limitado volumen relativo de estas necesidades en el gasto público, por el peso imparable de las exigencias más perentorias en los ámbitos de la salud, de la seguridad y de la educación.

En términos estratégicos, el gasto público a medio y largo plazo debería corregir estas limitaciones y asegurar una apuesta decidida que refuerce la base de la economía del futuro, sin detrimento de los derechos sociales a las prestaciones y a la igualdad de oportunidades.

En cuanto a la fuga de cerebros, en algunos medios se insiste en este principio y la pérdida de oportunidades para el sistema propio de investigación y universidades. Pero, si bien es cierto que el despliegue del espacio europeo de educación superior está todavía lejos de completarse, no es menos cierto que la movilidad se ha incrementado mucho y que hoy la presencia en los centros de investigación de Cataluña de más de un 30% de investigadores extranjeros desmentiría la idea de la exportación sistemática de talento. La fluidez del talento no tiene fronteras y, pese a las limitaciones económicas, los atractivos del sistema compensan en parte estos obstáculos.

Debemos también desmentir con datos fehacientes que las universidades sean fábricas de candidatos al paro. En realidad, una encuesta reciente realizada por AQU Catalunya, con un universo de más de 40.000 encuestados, certifica que en grados y másteres los titulados universitarios rozan la plena ocupación, que se sitúa en parámetros del 95%.

Por otro lado, desde hace ya al menos tres años el precio de grados y másteres está muy por debajo de los precios más altos del sistema universitario español y la política de precios redundante en la voluntad de trabajar con la equidad como paradigma desde una aproximación realista.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

CATALUÑA

Prólogo de Joaquim Nadal i Farreras. Conseller de Recerca i Universitats

(2 de 2)

Asimismo, la eclosión de universidades privadas en el mapa universitario español ha sido utilizada como un argumento contra la prevalencia del sistema público. A juzgar por lo que ocurre en Cataluña y por las políticas públicas en este terreno, la eclosión de universidades privadas tiene muchos límites y los criterios del Govern a través de un código de buenas prácticas mantiene una gran contención sobre las apetencias expansivas de grupos privados que se mueven, a veces, con criterios más de rentabilidad inmediata que de calidad. En el sistema catalán, en el que hay siete universidades públicas y cinco privadas (dos de ellas híbridas, la UVic- UCC y la UOC, esta de naturaleza no presencial) lo son sin finalidad de lucro y se atienen a los criterios públicos de exigencia y control.

En definitiva, podemos aducir que se ha emprendido las reformas básicas necesarias, pero aún no suficientes, para atender al cambio necesario de paradigma en ámbitos como la flexibilización de las plantillas y la reducción de la precariedad, el reconocimiento del sistema de investigación y universidades, y los mecanismos de excelencia y captación de talento y de recursos competitivos a través de los programas de contratación ICREA y Serra Húnter, y del alto porcentaje de reconocimiento de los centros de investigación en las convocatorias del European Research Council o la Severo Ochoa, entre otras.

Estamos a mitad de camino, pero hemos empezado a enderezar la nave y a reforzar los cimientos de un sistema que nos exige una urgente adaptación a los tiempos nuevos sobre la base de unos resultados presentes más que plausibles.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

CATALUÑA

Datos destacados de la comunidad (1 de 2)

Posicionamiento. El de Cataluña es el segundo sistema universitario presencial español, en términos de profesorado (18,5% del total), titulaciones (17,5%) y egresados (16,8%), mientras que ocupa la tercera posición en matriculados (16,2%). Cataluña también es la segunda con más PIB y población, con pesos relativos respectivos en el conjunto de las 17 comunidades autónomas españolas del 19% y 16,5%. El PIB per cápita catalán, de 32.550 €/hab en 2022, el cuarto más elevado de las 17, era un 15,6% mayor que el promedio español. En el periodo 2010-2022, el PIB catalán se incrementó al mismo ritmo que el de España, un 0,84% anual promedio, en términos reales. También se caracteriza la región por la notable presencia de población de 18 a 21 años (cuarto mayor porcentaje de España) y por registrar el cuarto mayor saldo migratorio interautonómico de la población de 20 a 34 años.

Las **universidades** públicas catalanas suponen entre el 83% y el 86% de los matriculados, egresados, titulaciones y personal docente e investigador de la región, destacando la Universitat de Barcelona, con una participación relativa mínima del 17,9% en titulaciones y máxima del 26,2% en PDI (en torno al 24-25% de los estudiantes y graduados). A ella le sigue la Autònoma del Barcelona, responsable de aproximadamente el 18% de las cuatro variables y la Politècnica de Catalunya (12-16%). Las restantes públicas son la Pompeu Fabra (7-11%), la Rovira i Virgili (7-9%), la de Girona (6-7%) i la de Lleida (4-7%). Entre las privadas es la Universitat Ramon Llull la de más peso (se mueve en la horquilla del 6-9%), seguida de la de Vic-Central de Catalunya (4-5%), la Internacional de Catalunya (2-3%) y la Abat Oliba CEU (peso relativo inferior al 2% en cada caso).

Perfil estudiantes. La región es la cuarta con más porcentaje de matriculados y egresados en la edad típica universitaria, está entre las tres con más peso relativo de los alumnos de nacionalidad extranjera, así como entre las seis con menos proporción de estudiantes universitarios en el nivel de grado y entre las cuatro con más matriculados y egresados en el de doctorado. Por ámbitos de estudio, destacan los estudiantes de ciencias sociales, periodismo y documentación (porcentaje más elevado de España, 12,2%), los de artes y humanidades (segundo, 11,2%) y los de ciencias (quinto, 9,5%). En cambio es la comunidad autónoma con menos proporción de matriculados en educación (8% frente al 13% español). En cualquier caso, los porcentajes más elevados de estudiantes se encuentran en negocios, administración y derecho (19%), ciencias de la salud (16,5%) e ingeniería, industria y construcción (15%). Cataluña es la cuarta comunidad autónoma con más porcentaje de egresados en áreas STEM (25,5% frente al 19,4% español).

Desempeño académico. Cataluña registra en el curso 2021-2022 la segunda mayor tasa de rendimiento de España en grado (proporción de créditos aprobados respecto a matriculados) y la tercera mejor tasa de idoneidad en grados de cuatro cursos (proporción de estudiantes que se titula en el tiempo teórico estipulado). En tasa de rendimiento alcanza un 84,4% frente al 77,5% del sistema universitario español y en tasa de idoneidad un 46,9% frente al 40,8% español. Por ámbitos de estudio, ocupa una de las cinco primeras posiciones tanto en tasa de rendimiento como de idoneidad, en ciencias, negocios, administración y derecho, ingeniería, industria y construcción, educación, sector primario y veterinaria y servicios.

Titulaciones. Cataluña fue la región con menor incremento de las titulaciones entre 2017-2018 y 2022-2023, 0,78% frente al 11,9% español. Por ramas de enseñanza, destaca por ser la quinta con más proporción de titulaciones en artes y humanidades, por niveles de estudio, por ser también la quinta con más porcentaje de programas de doble grado, y, en cuanto a la duración, por ser la que más grados de tres cursos y másteres de dos tenía (porcentajes respectivos del 3% y 16,2%).

Preinscripción al grado. La región es la segunda con la mayor tasa de ocupación de las plazas ofertadas en el grado en sus universidades públicas presenciales, dejando poco más de una de cada 100 sin cubrir con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción. Por ámbitos de estudio, registra uno de los seis valores más elevados de España en 9 de los 10 ámbitos considerados, destacando negativamente solo servicios, con una tasa de ocupación del 71,4% frente al 73,8% español.

PDI. Cataluña fue la tercera región donde más se incrementó el profesorado entre los cursos 2017-2018 y 2021-2022 (10,7%). Respecto al perfil del PDI, es la quinta con más proporción de profesoras, 43,9% y la segunda con más porcentaje de extranjeros (6,3%). Además es la comunidad con más profesor a tiempo parcial y la segunda con menos PDI funcionario y doctor, en proporción del total. También es la tercera región con un profesorado con menor edad media, 48,6 años.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

CATALUÑA

Datos destacados de la comunidad (2 de 2)

Financiación. Atendiendo a los presupuestos liquidados de las universidades públicas presenciales, se puede indicar que Cataluña destaca, por el lado de los gastos, por ser la tercera región con menos gastos de personal por empleado y, por el lado de los ingresos, por ser la segunda con menos transferencias corrientes y de capital recibidas de su comunidad autónoma por alumno, así como también la segunda con mayor recaudación por alumno en concepto de precios públicos (casi 1.600 euros). En este sentido, en 2022-2023 Cataluña era la cuarta región con mayor precio medio de la primera matrícula en grado y la segunda si se considera el máster habilitante para el ejercicio de una profesión regulada, a pesar de haber sido la comunidad con más reducción de estos precios públicos desde el curso 2017-2018.

Inserción laboral. Se atiende a la situación en 2022 de los egresados en la región en 2017-2018 en grado que estaban, cuatro años después de egresar, dados de alta en la Seguridad Social por cuenta ajena. Los mejores indicadores para Cataluña se registraban en negocios, administración y derecho, informática e ingeniería, industria y construcción tanto en el porcentaje de contratados indefinidos como a tiempo completo. En porcentaje de inscritos en grupos de cotización de titulados, esto es no, no sobrecualificados, los valores más altos se daban en salud, sector primario y veterinaria y educación. Mientras que los mayores ingresos por un trabajo a tiempo completo realizado se hallaban para los titulados en la región en informática (más de 36 mil euros de base media de cotización anual), salud (casi 36 mil) e ingeniería, industria y construcción (32.790 €).

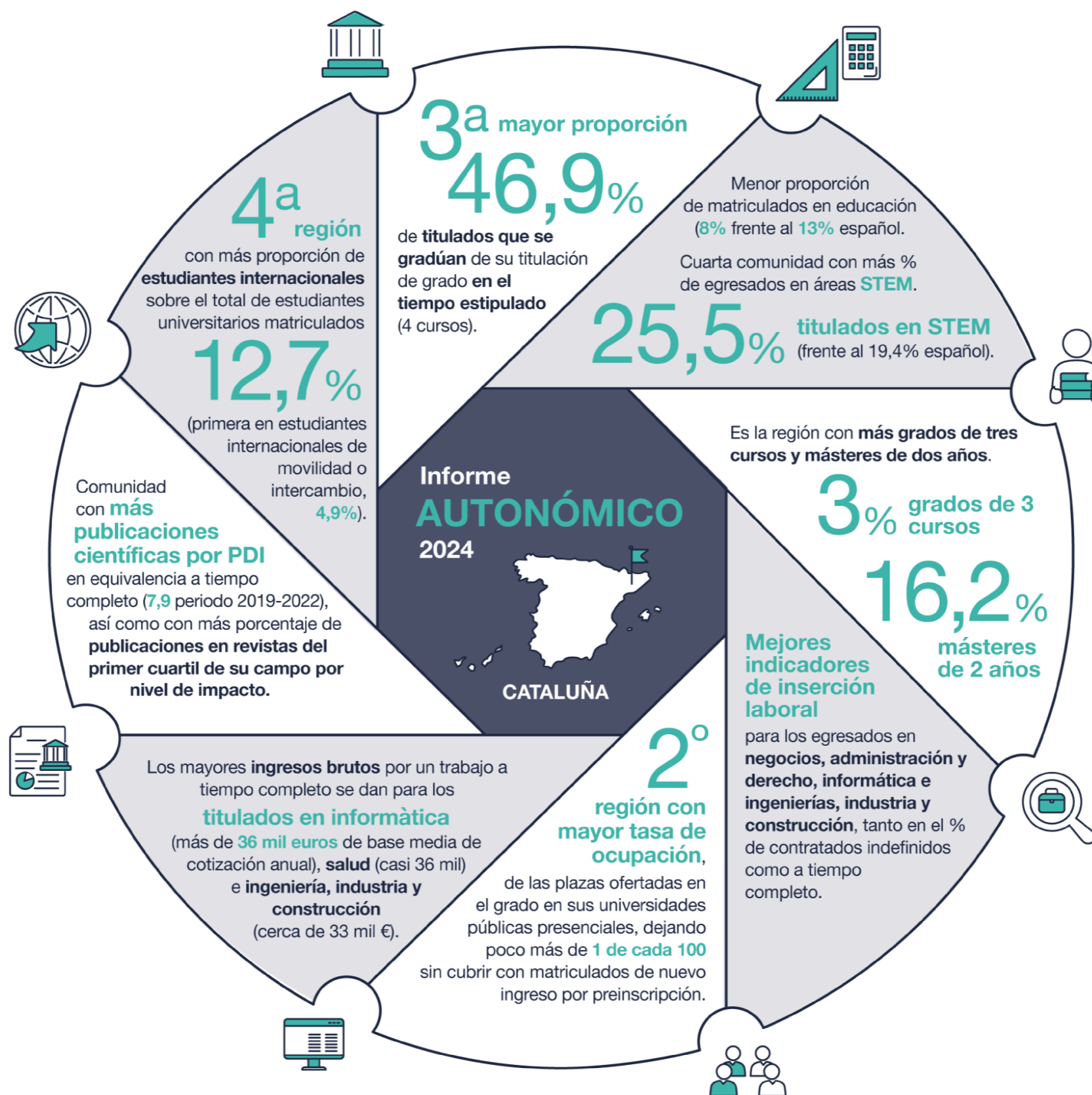
En el marco de las regiones españolas, destacan los valores alcanzados por los egresados en las universidades de la región en servicios y negocios, administración y derecho puesto que en tres de los cuatro indicadores antes resaltados registran uno de los cinco valores más altos de España. También es de destacar que la base media de cotización anual de los titulados en Cataluña en ciencias, ciencias sociales, periodismo y documentación, informática e ingeniería, industria y construcción era la tercera más alta de España (segunda para los egresados en sector primario y veterinaria y en salud y servicios sociales).

Entre los egresados en Cataluña para los 10 ámbitos de estudio considerados, se observa una **brecha salarial de género**. Esta es superior a la española en educación (-8% frente al -1,9%), ciencias (-4,3% vs -2,3%) y servicios (-15,2% vs -13,7%) e inferior en los otros siete ámbitos, destacando sector primario y veterinaria (-0,7% frente al -7,7%) e ingeniería, industria y construcción (-5,2% vs -7,4%).

I+D. Cataluña es la quinta comunidad con más investigadores en I+D en el sector de la educación superior respecto a la población. La ratio gastos en I+D por investigador en dicho sector es también la quinta más elevada de España. Además Cataluña destaca por ser la tercera y cuarta, respectivamente, región española en la que menos peso relativo tiene el sector de la educación superior sobre los gastos regionales totales en I+D y los investigadores.

Publicaciones. Cataluña es la comunidad con más publicaciones científicas por PDI en equivalencia a tiempo completo, así como con más porcentaje de publicaciones en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto (Q1). También ocupa una de las tres primeras posiciones en porcentaje de documentos citados en patentes y de copublicaciones con empresas. Por áreas científicas, atendiendo al porcentaje de publicaciones en Q1, ocupa una de las primeras cinco posiciones en ingeniería y ciencias de la computación (cuarta), física y astronomía (quinta), ciencias de los materiales (segunda) y matemáticas y negocios, gestión y contabilidad (primera). Además en negocios, gestión y contabilidad y en física y astronomía está entre las cinco regiones con más porcentaje de publicaciones de excelencia con liderazgo.

Estudiantes internacionales. Cataluña es la cuarta región con más proporción de estudiantes internacionales sobre el total de estudiantes universitarios matriculados, aunque si se atiende específicamente a los estudiantes internacionales de movilidad o intercambio es la líder (4,9% frente al 7,8% que suponen los de matrícula ordinaria). Cataluña es la cuarta región con menor proporción de mujeres entre sus estudiantes internacionales. Respecto a la procedencia de dichos estudiantes, Cataluña se desmarca de España en movilidad por registrar el segundo menor porcentaje de originarios de la UE (aun así su peso es del 52,2% del total) y la mayor proporción de norteamericanos (de Estados Unidos y Canadá), del 23%; mientras que en matrícula ordinaria es de destacar el tercer menor porcentaje de España de latinoamericanos (34,5%) y la tercera mayor proporción de asiáticos (13,7%).



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024 muestra la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2023* actualizada y desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a [Cataluña y sus universidades.](#)

Los acrónimos usados son los siguientes:

Acrónimo	Universidad ▲
UAOCEU	Abat Oliba CEU
UAB	Autònoma de Barcelona
UB	Barcelona
UDG	Girona
UIC	Internacional de Catalunya
UDL	Lleida
UPC	Politàcnica de Catalunya
UPF	Pompeu Fabra
URL	Ramon Llull
URV	Rovira i Virgili
CAT	Total presenciales CAT
U_PRIV_PRES	Universidades Privadas Presenciales
U_PUB_PRES	Universidades Públicas Presenciales
UVIC-UCC	Vic-Central de Catalunya

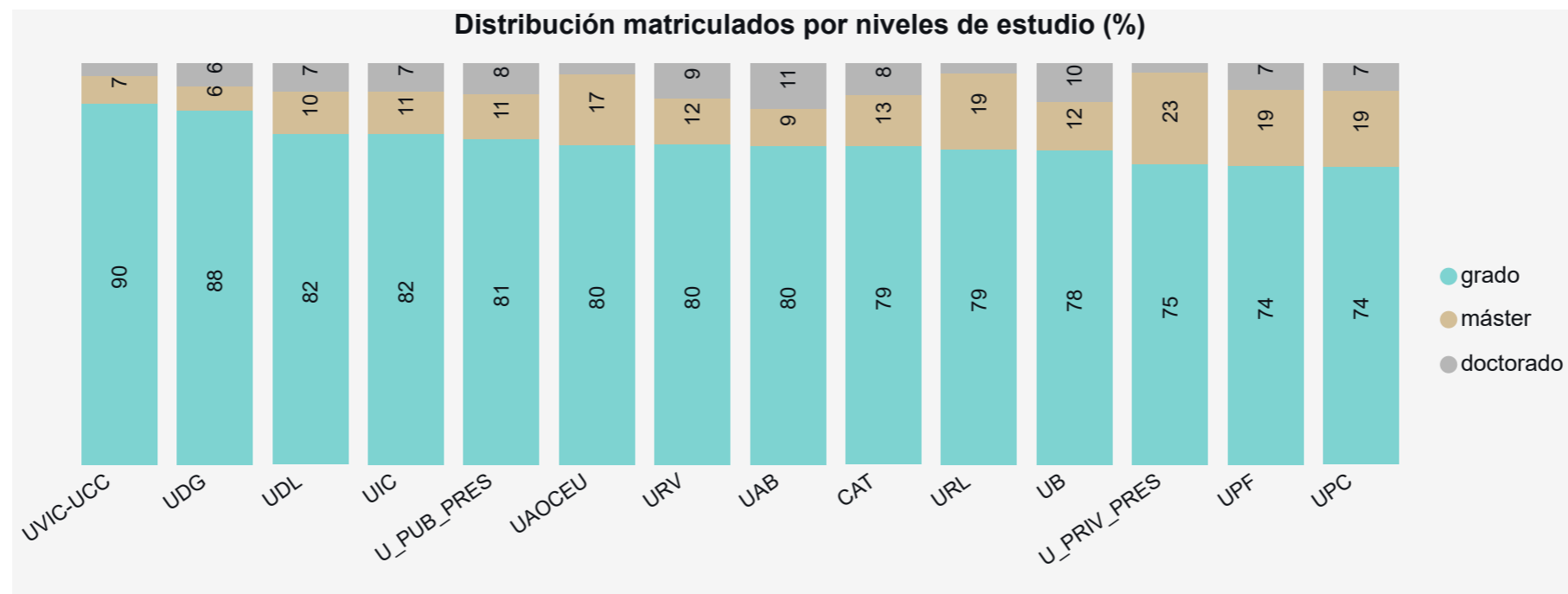
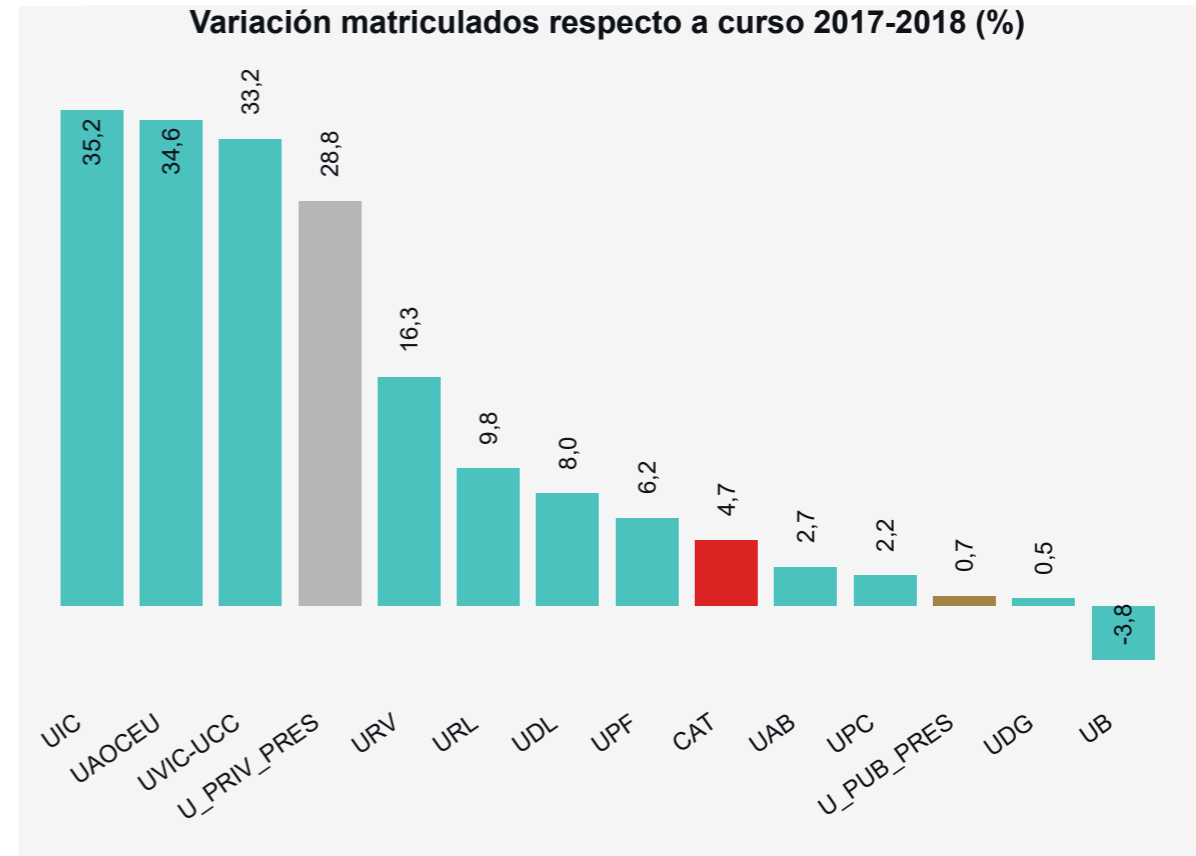
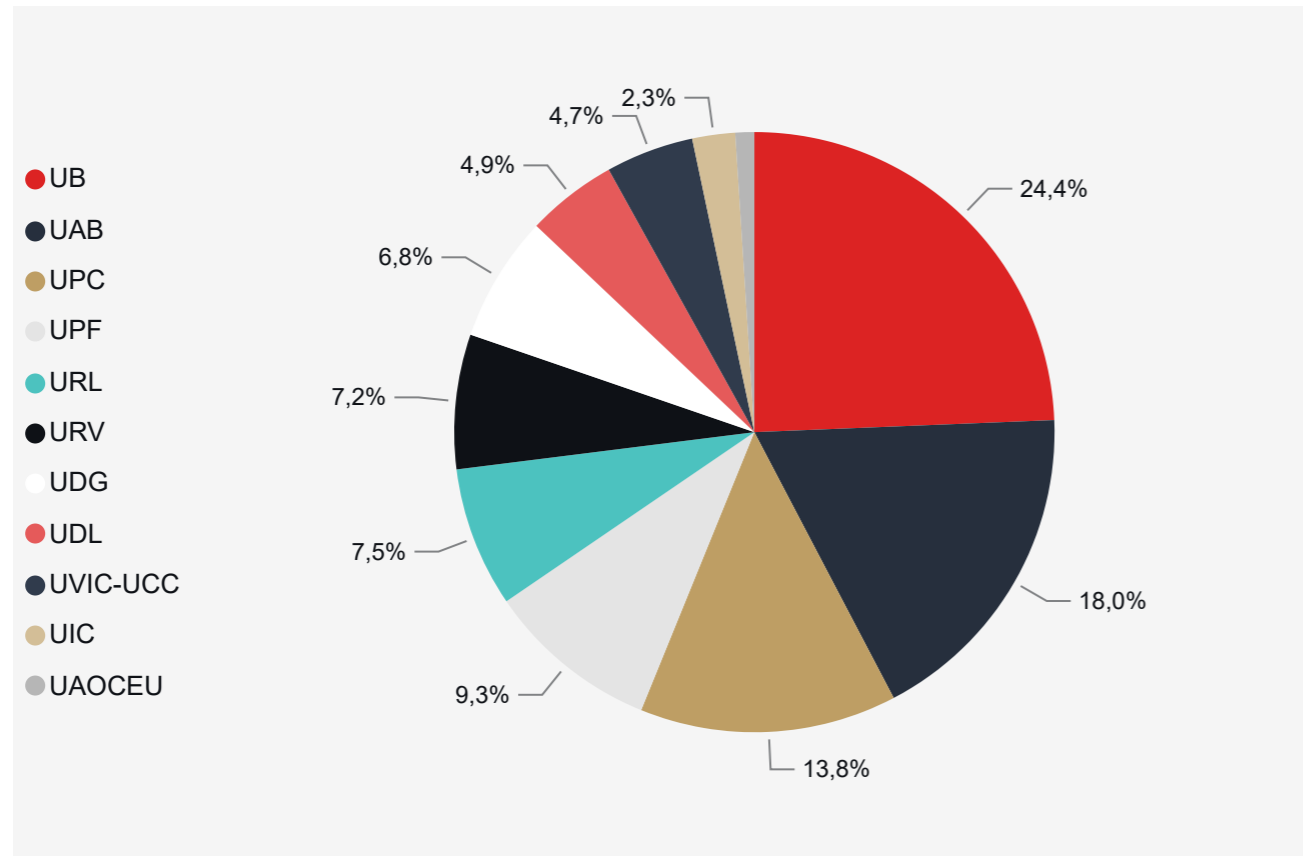
En el [anexo](#) de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las universidades, comunidades autónomas (agregación regional de universidades presenciales) y total de universidades públicas (públicas presenciales, públicas no presenciales, públicas especiales), total de universidades privadas (privadas presenciales, privadas no presenciales), total de universidades presenciales, total de universidades no presenciales y total de universidades. Asimismo se pueden consultar las definiciones, notas y fuentes de los indicadores y variables utilizadas.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2024**

Índice

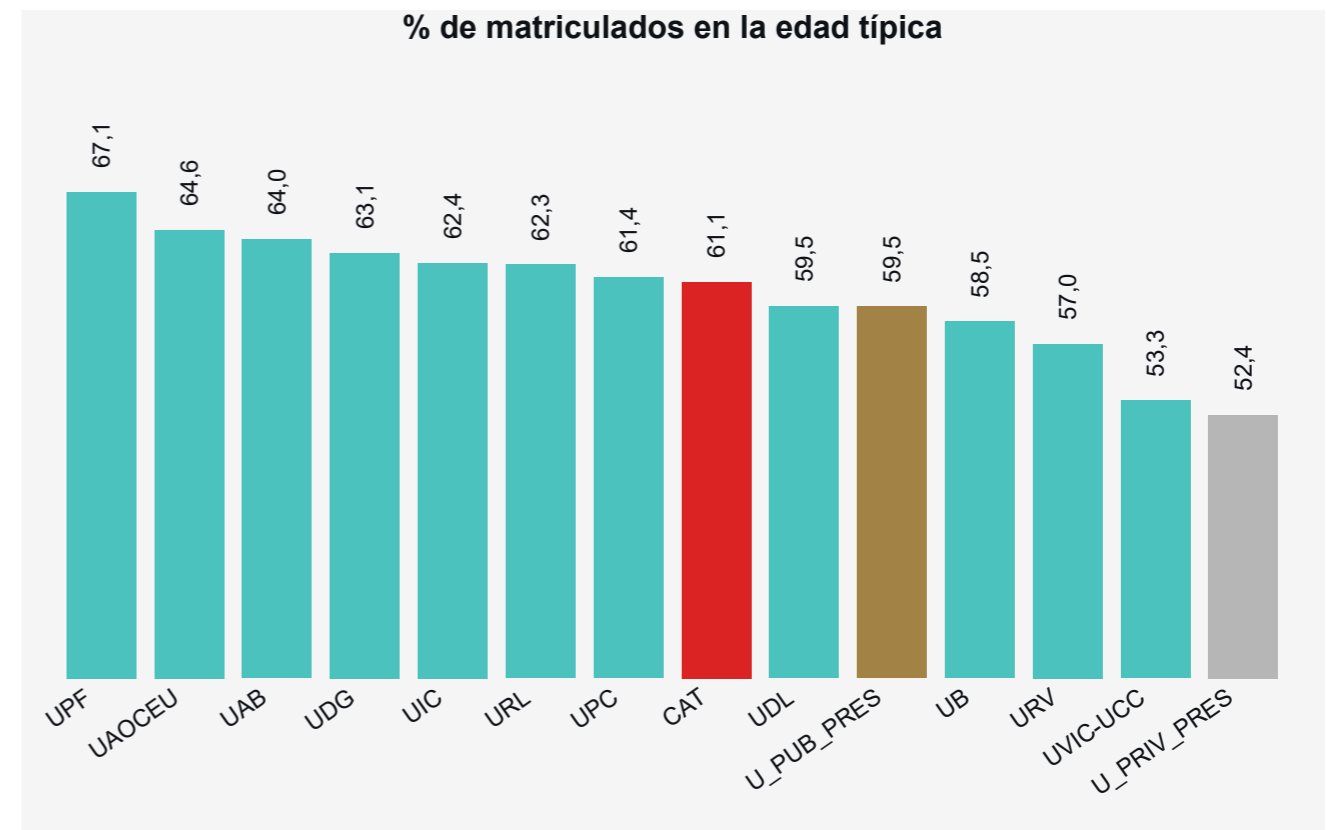
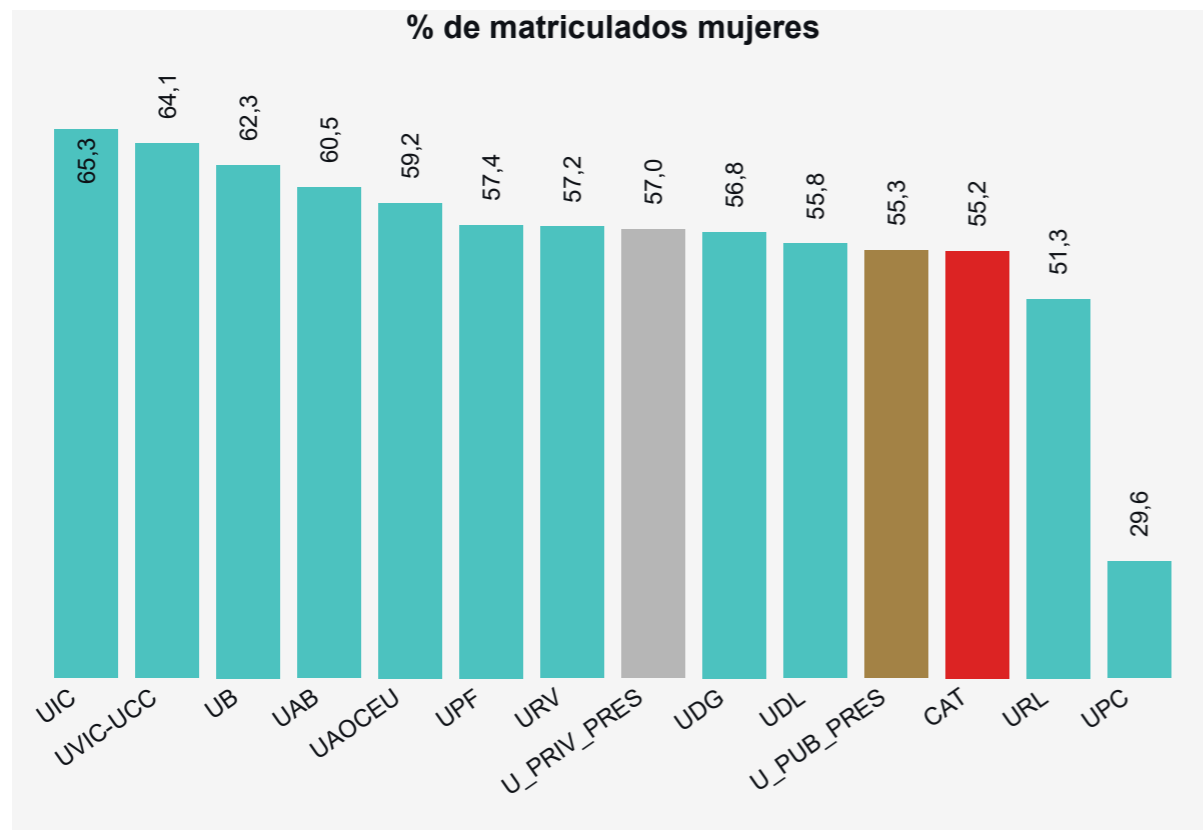
- 1. Matriculados universitarios**
- 2. Tasa de rendimiento. Matriculados. Grado**
- 3. Oferta. Titulaciones**
- 4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales. Tasa de ocupación**
- 5. Personal docente e investigador**
- 6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales**
- 7. Titulados universitarios**
- 8. Tasa de idoneidad. Titulados. Grado**
- 9. Indicadores de inserción laboral**
- 10. Investigación y transferencia**
- 11. Estudiantes internacionales**

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

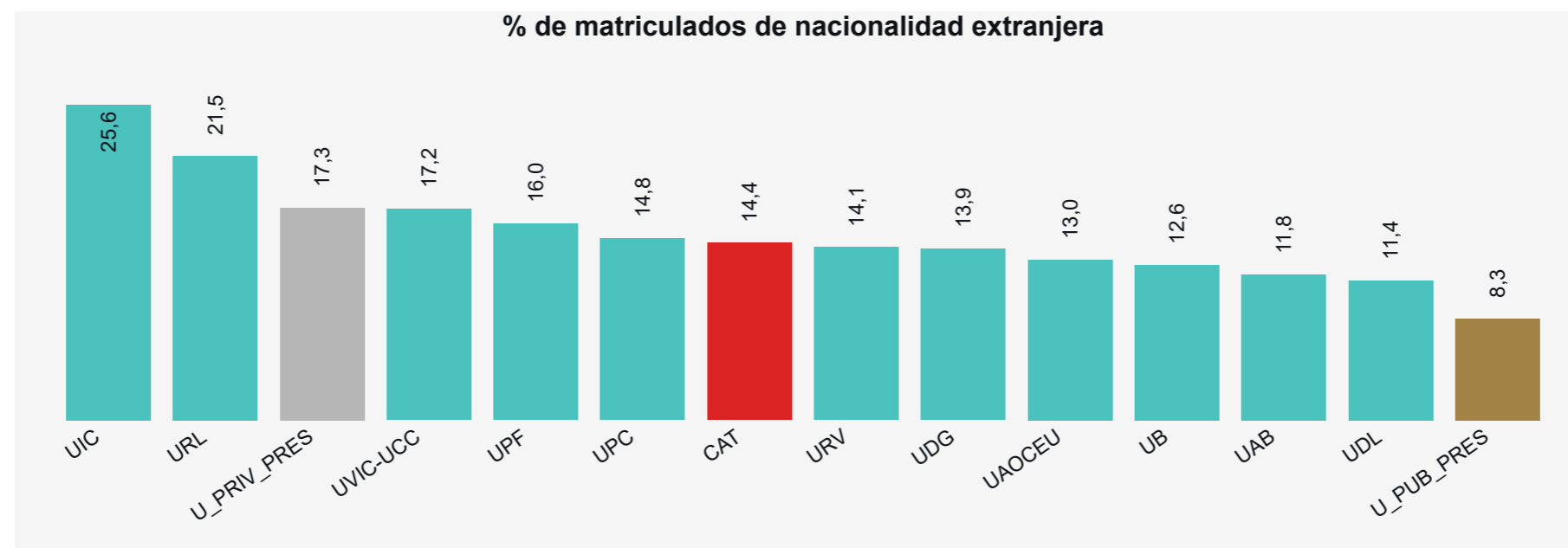


Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Perfil

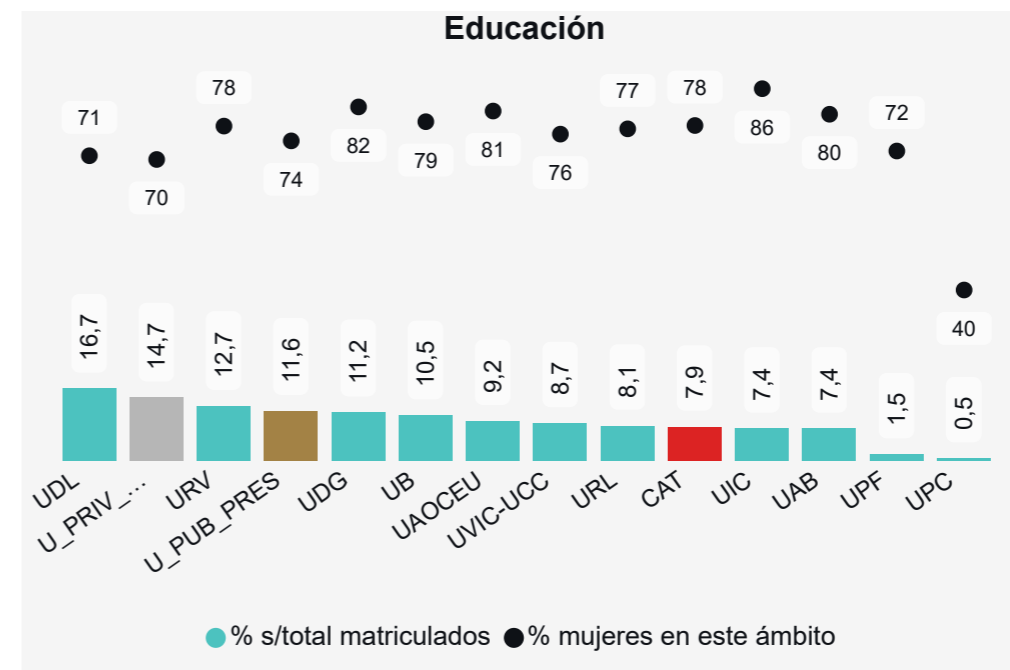
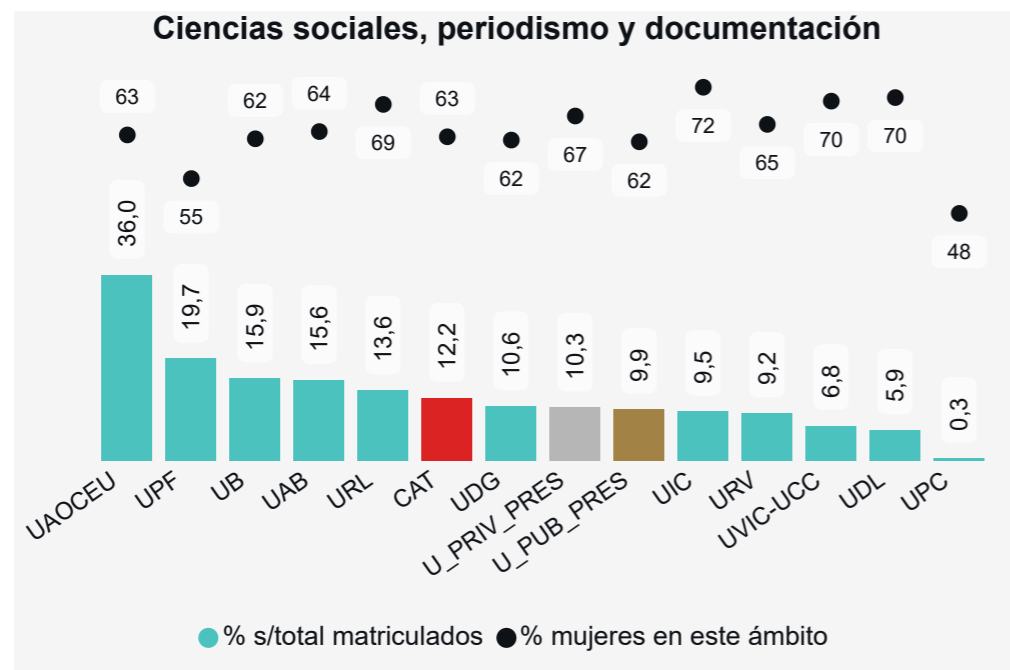
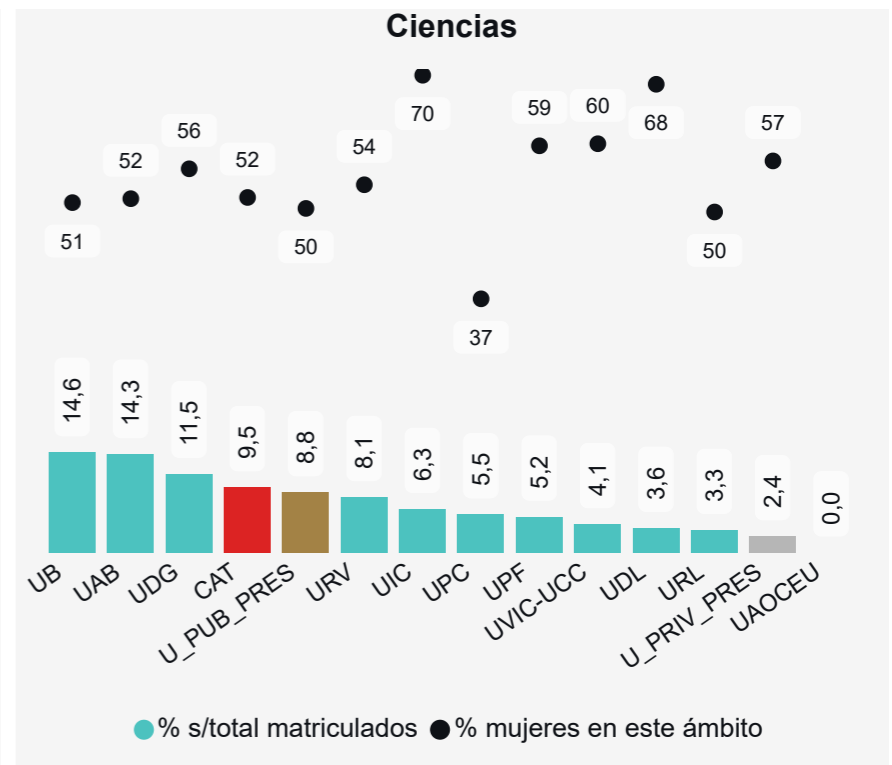
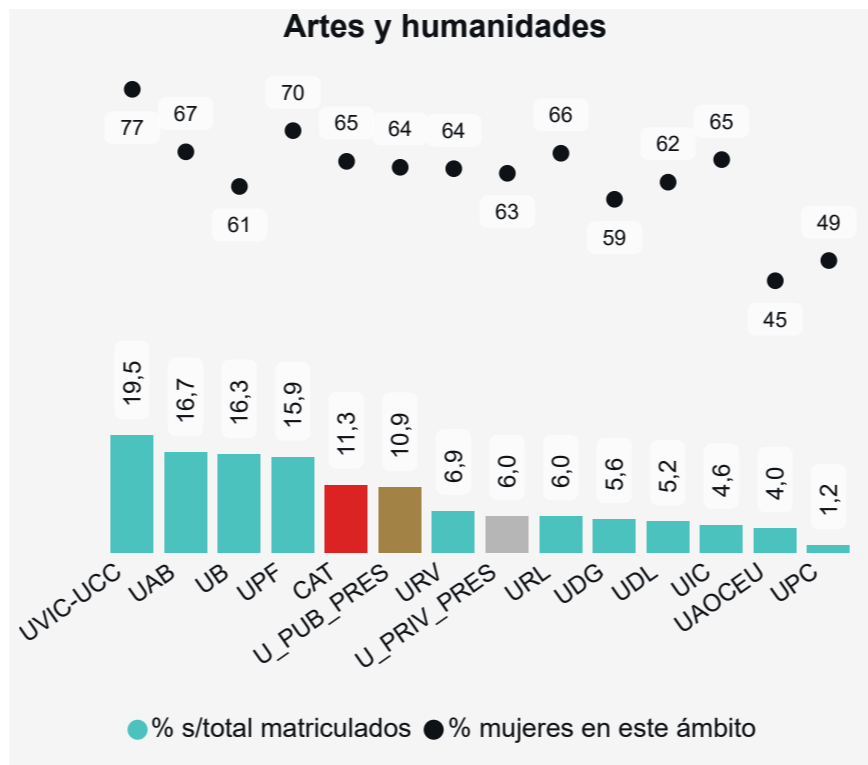
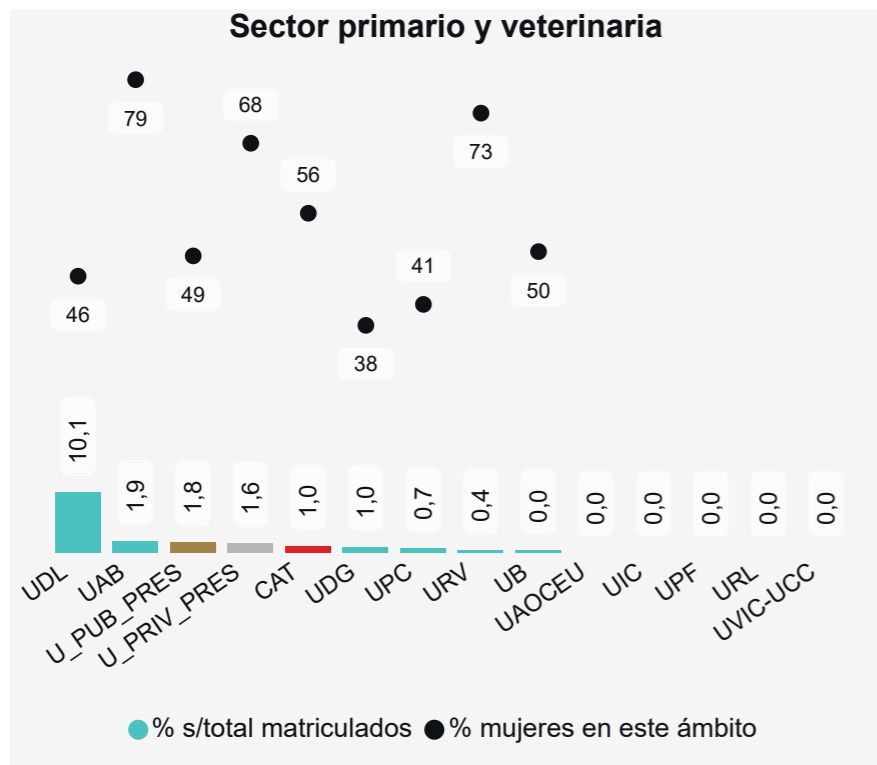


Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.



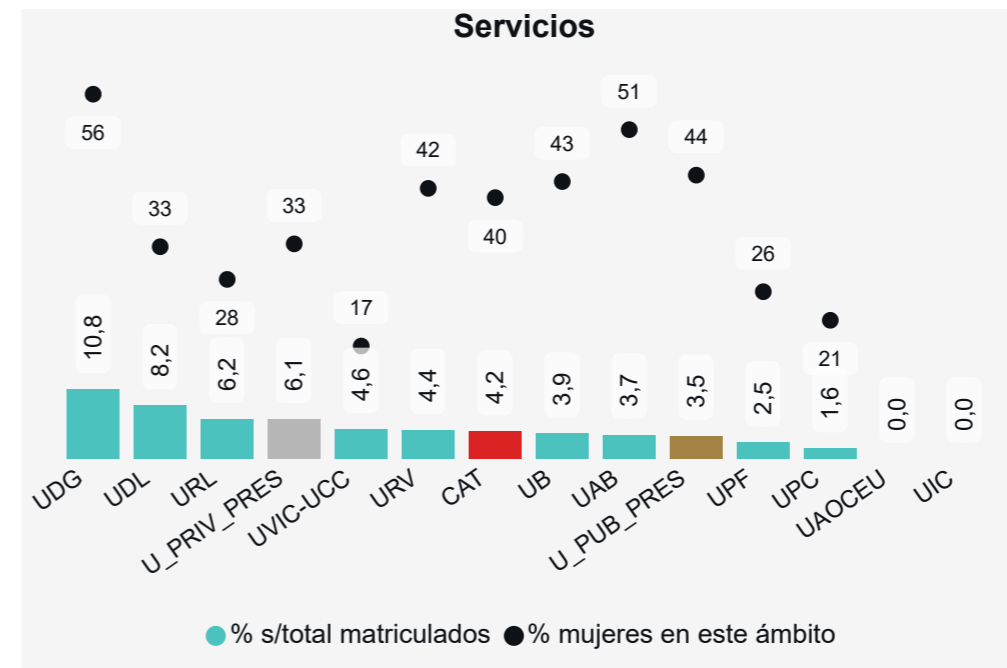
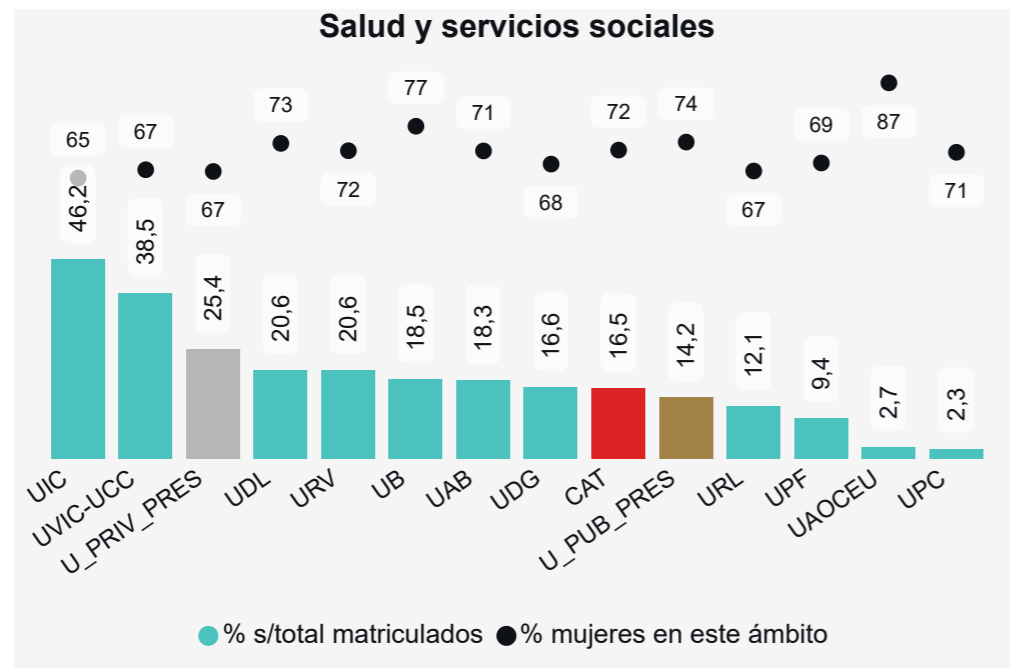
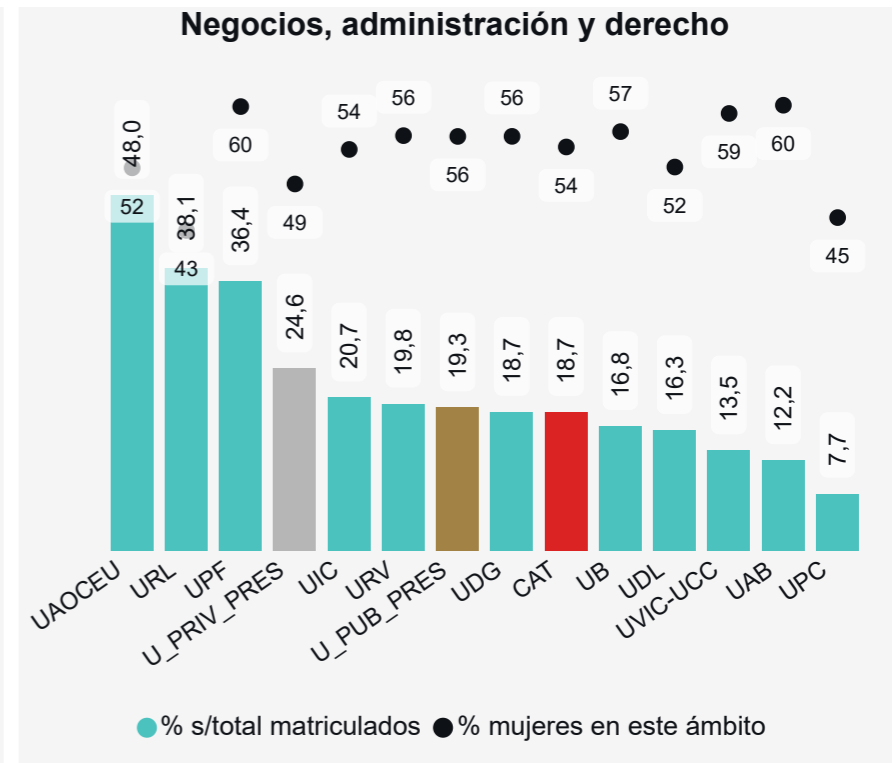
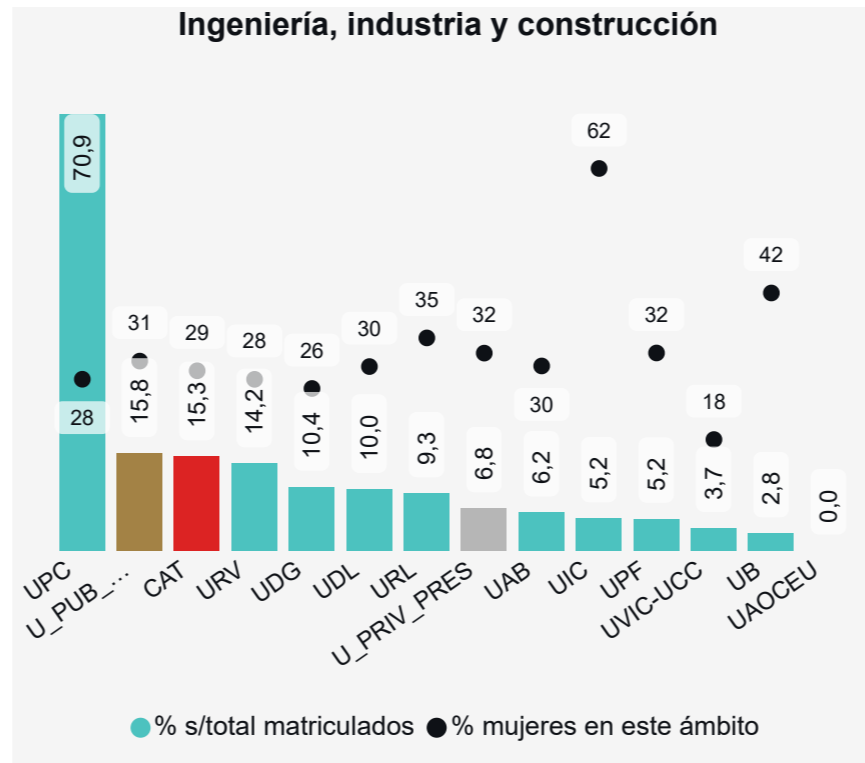
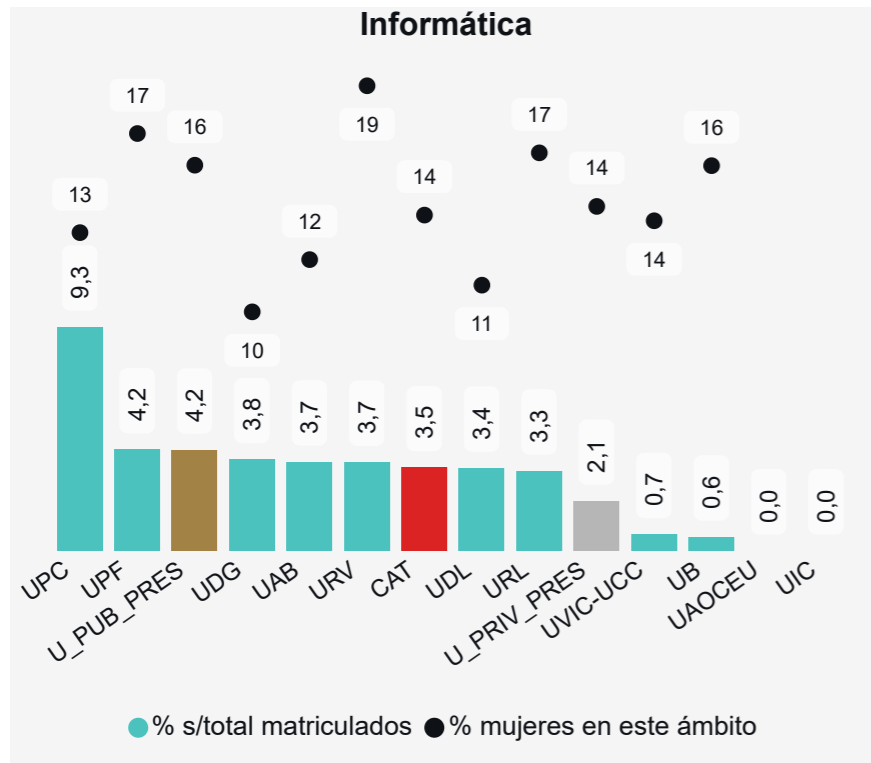
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Por ámbito de estudio (1)



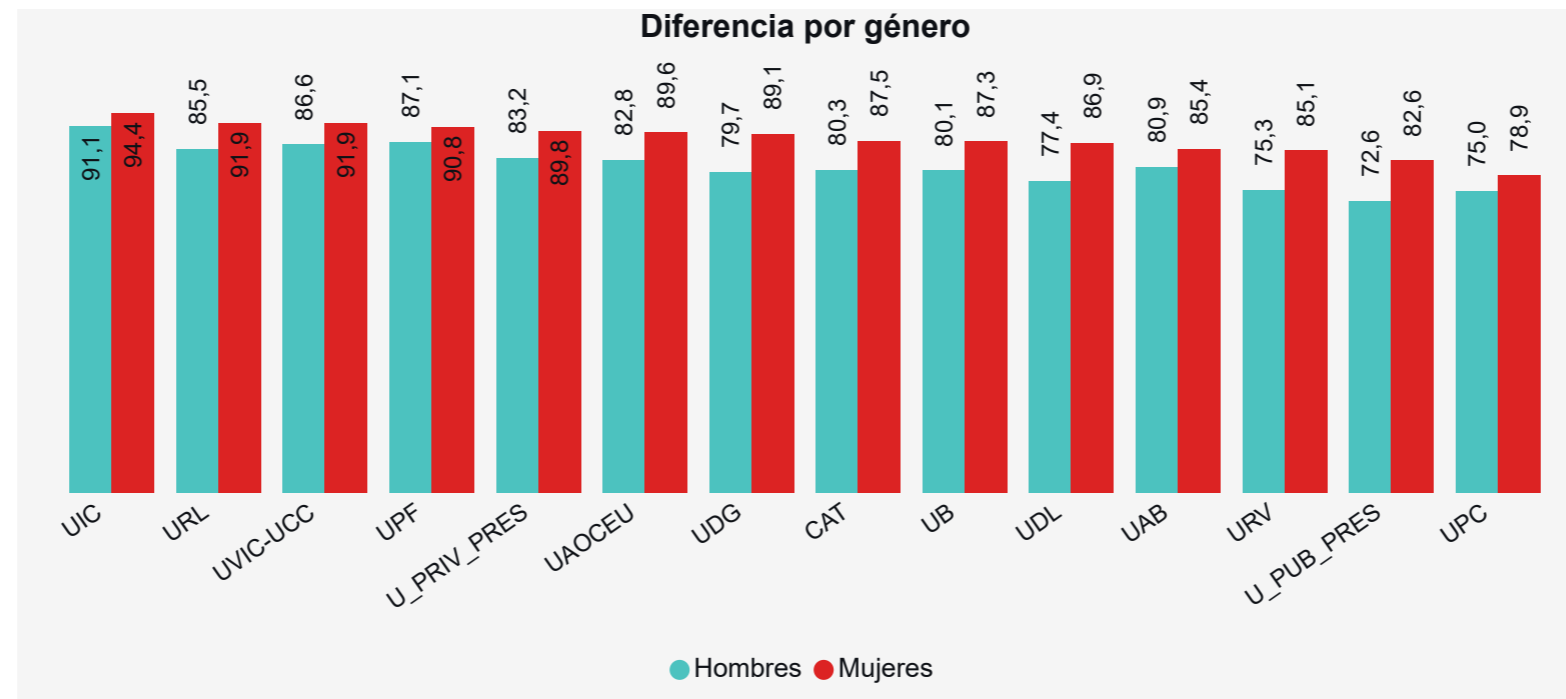
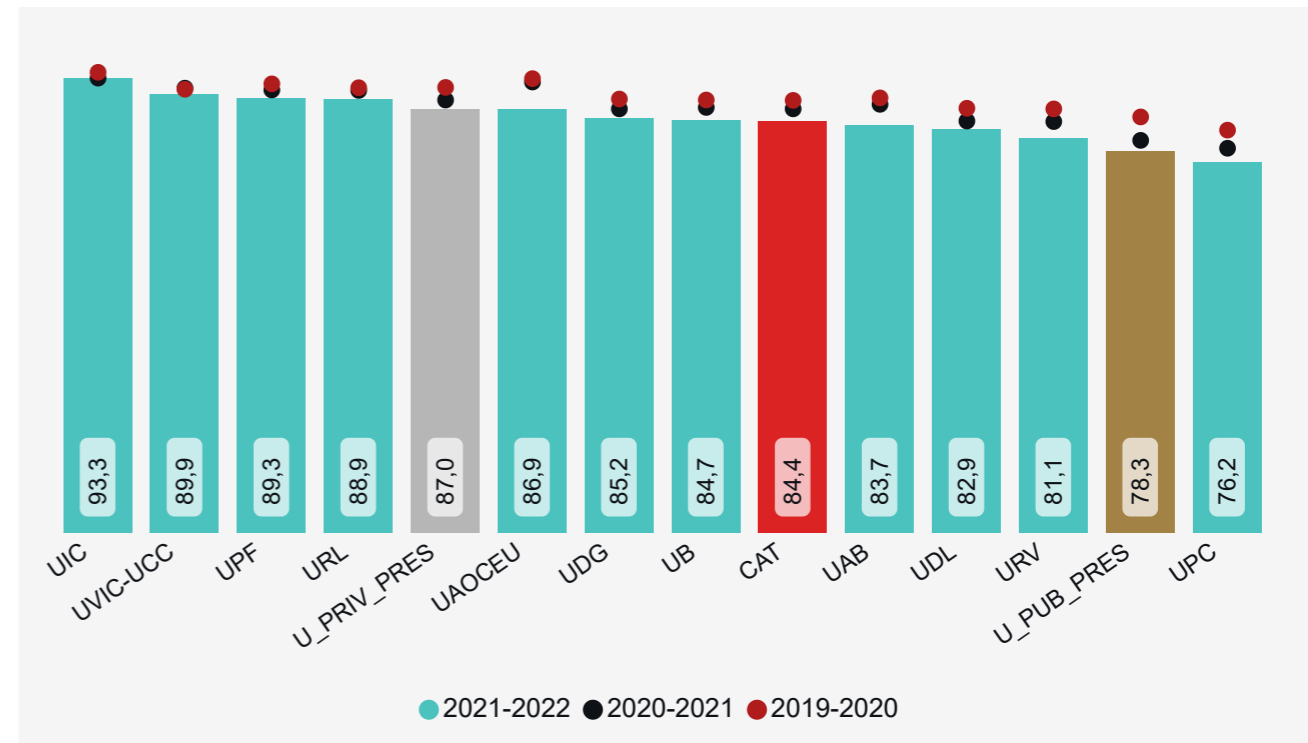
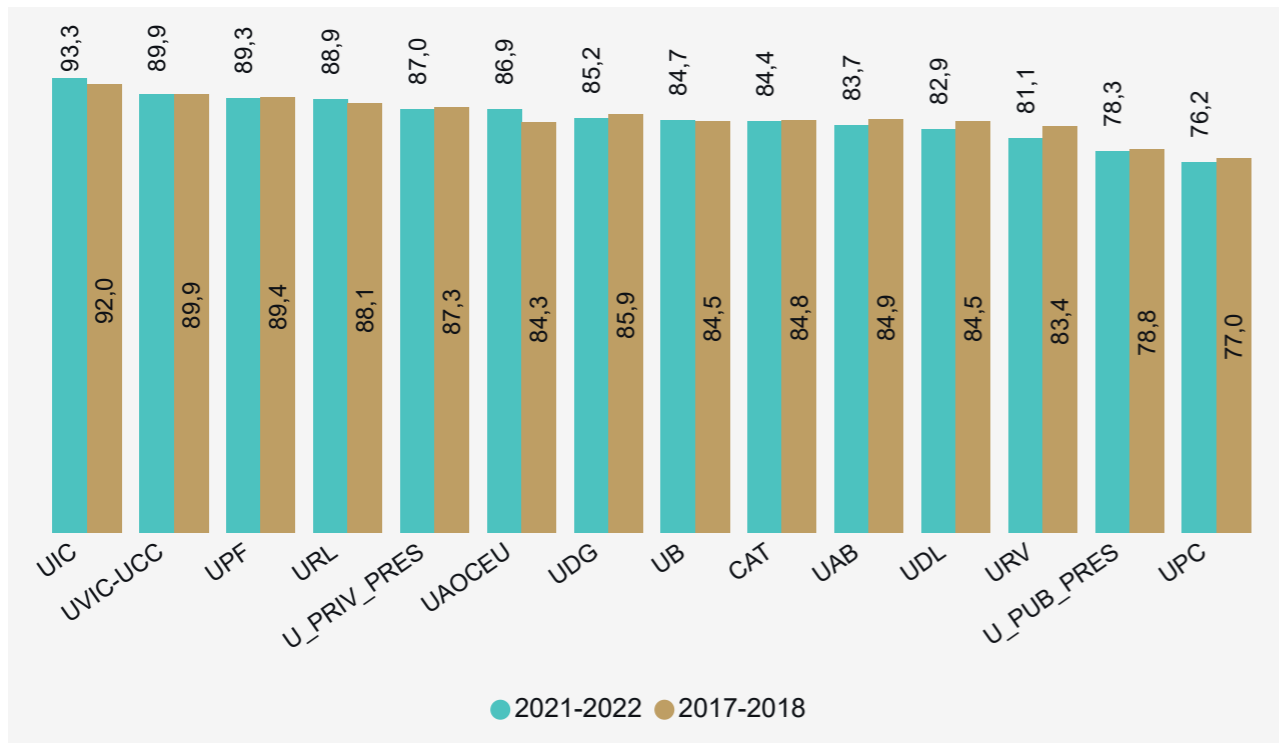
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

1. Matriculados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Por ámbito de estudio (y 2)



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

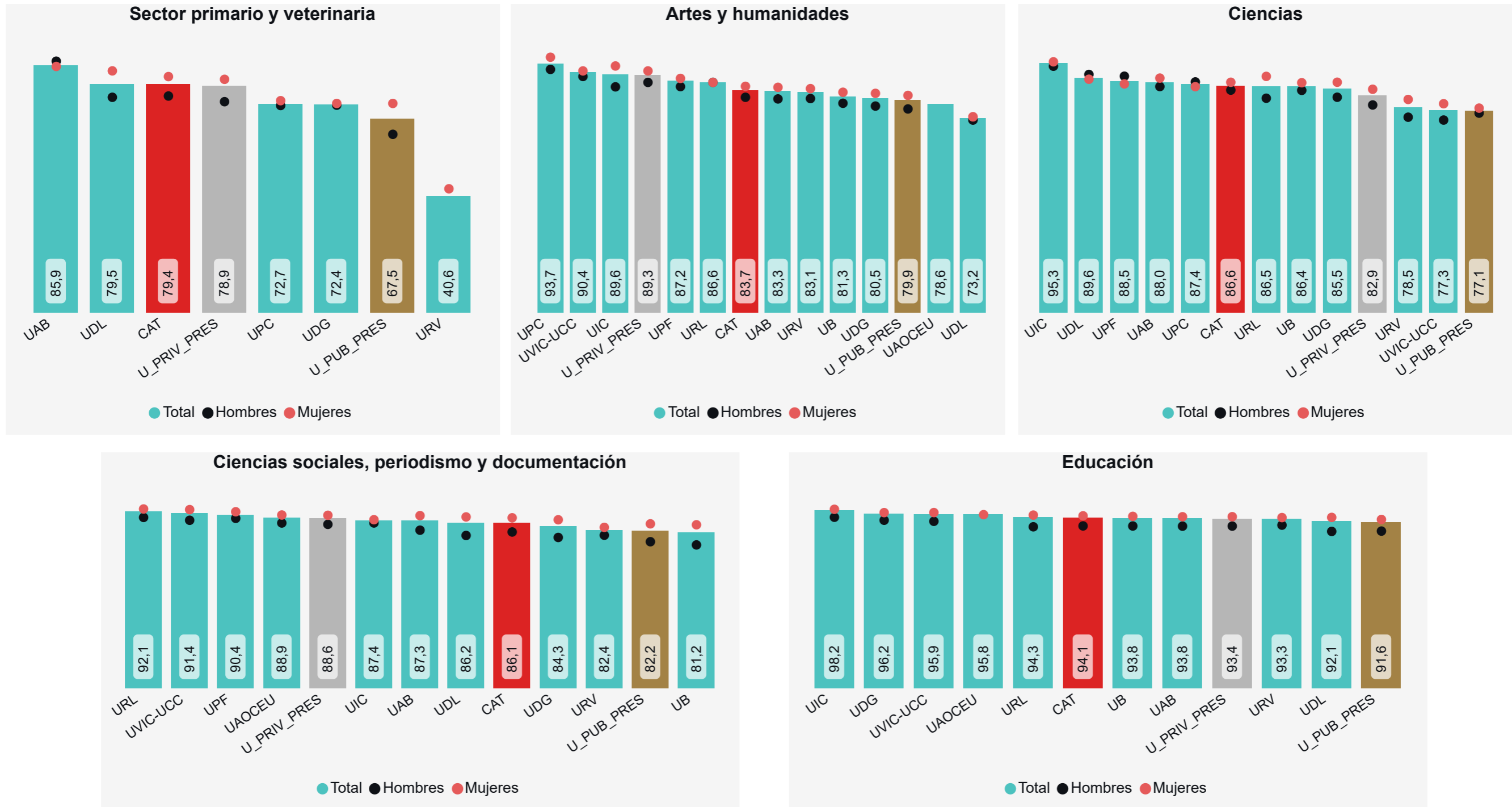
2. Tasa de rendimiento (%). Matriculados de grado



Nota: La tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

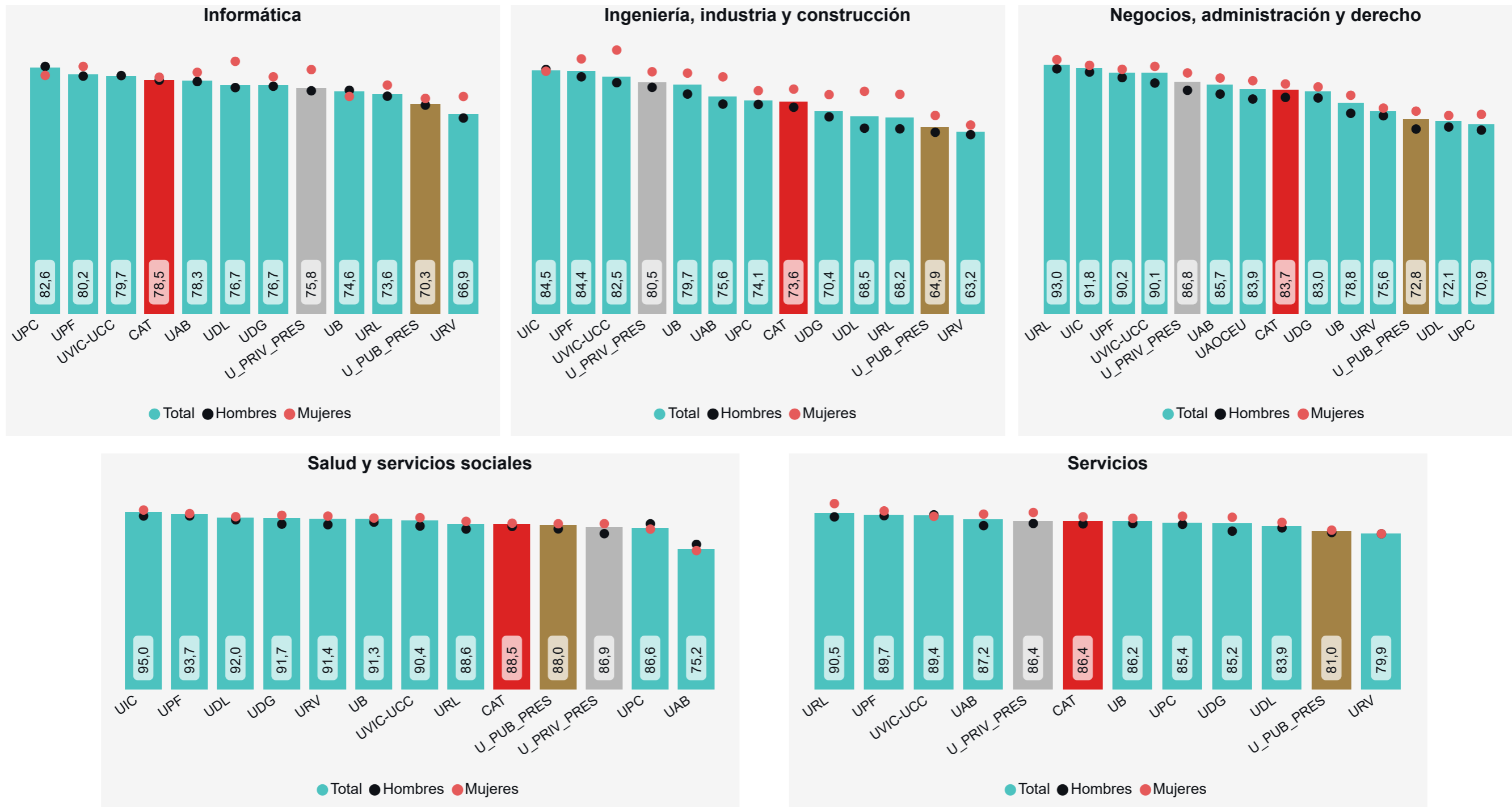
2. Tasa de rendimiento (%). Matriculados de grado. Por ámbito de estudio (1)



Nota: La tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

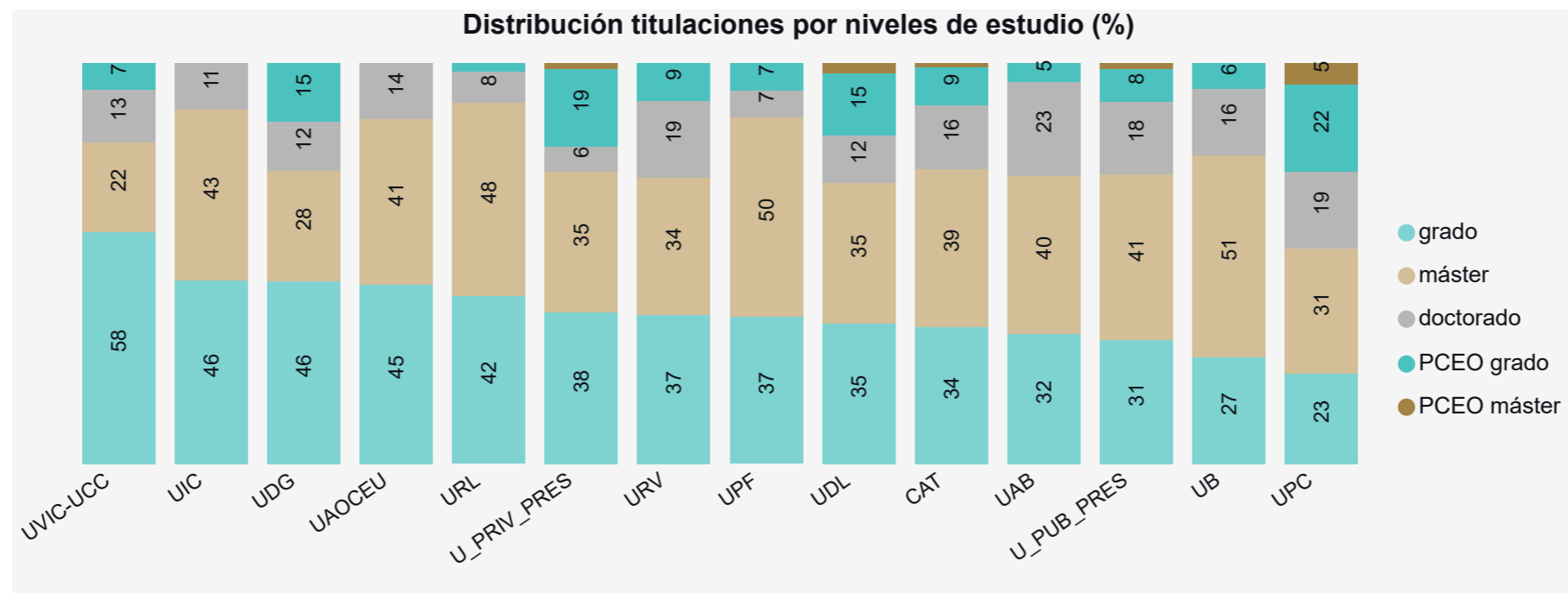
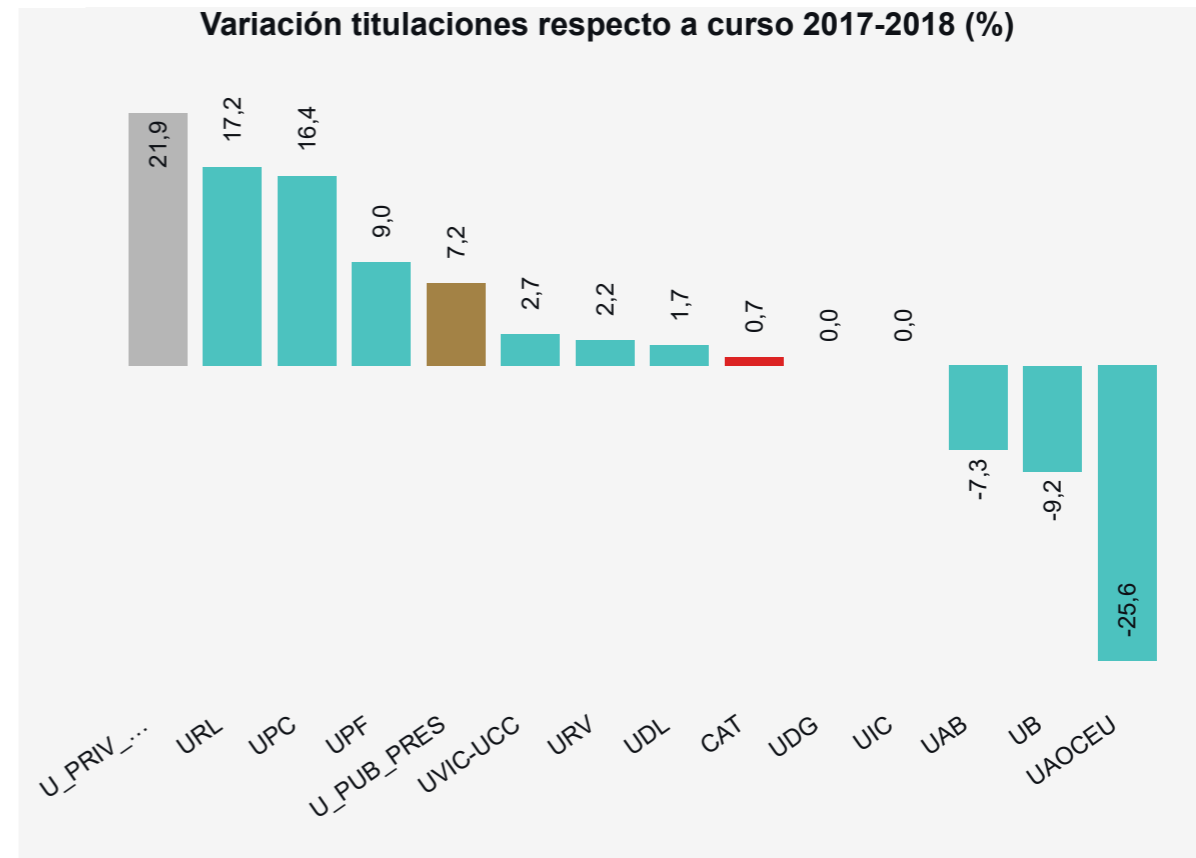
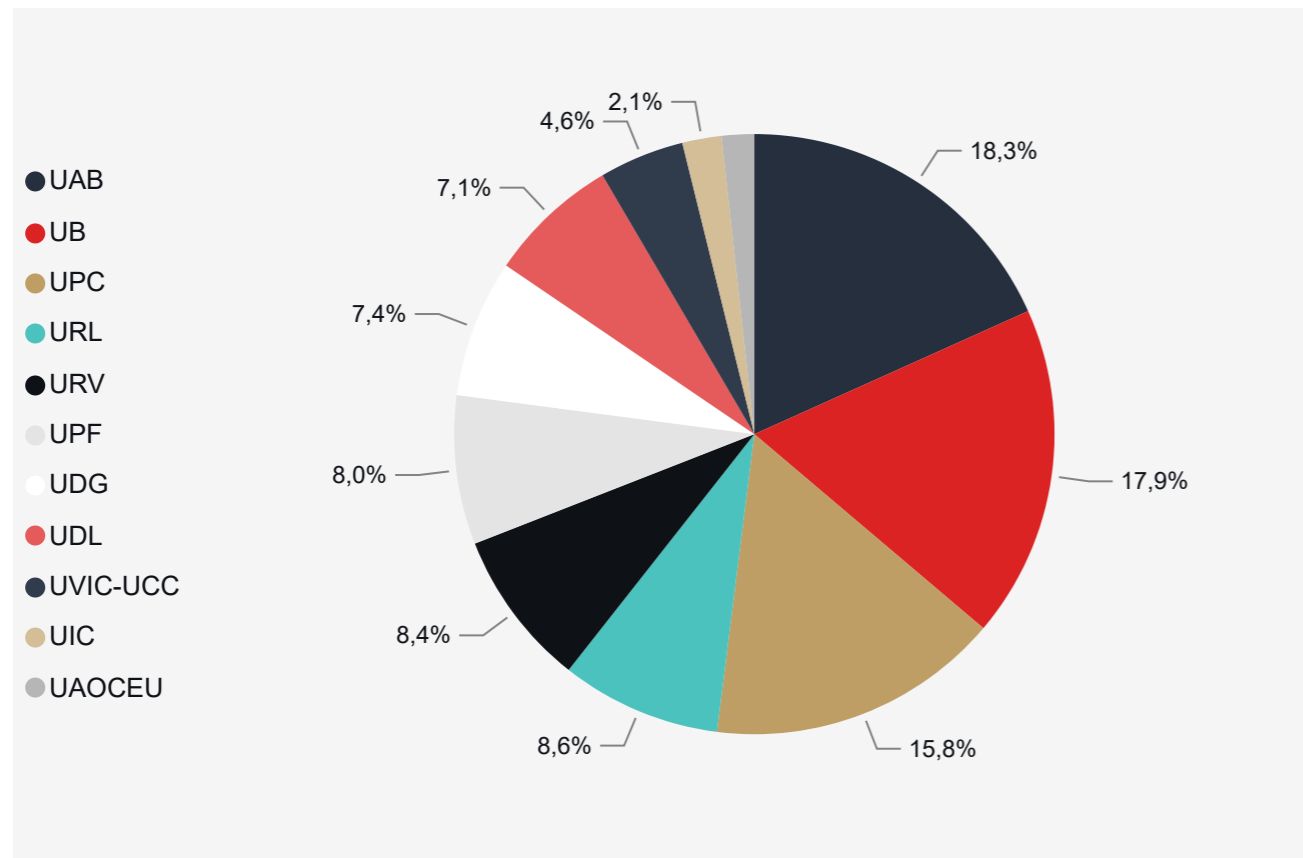
2. Tasa de rendimiento (%). Matriculados de grado. Por ámbito de estudio (y 2)



Nota: La tasa de rendimiento es la ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

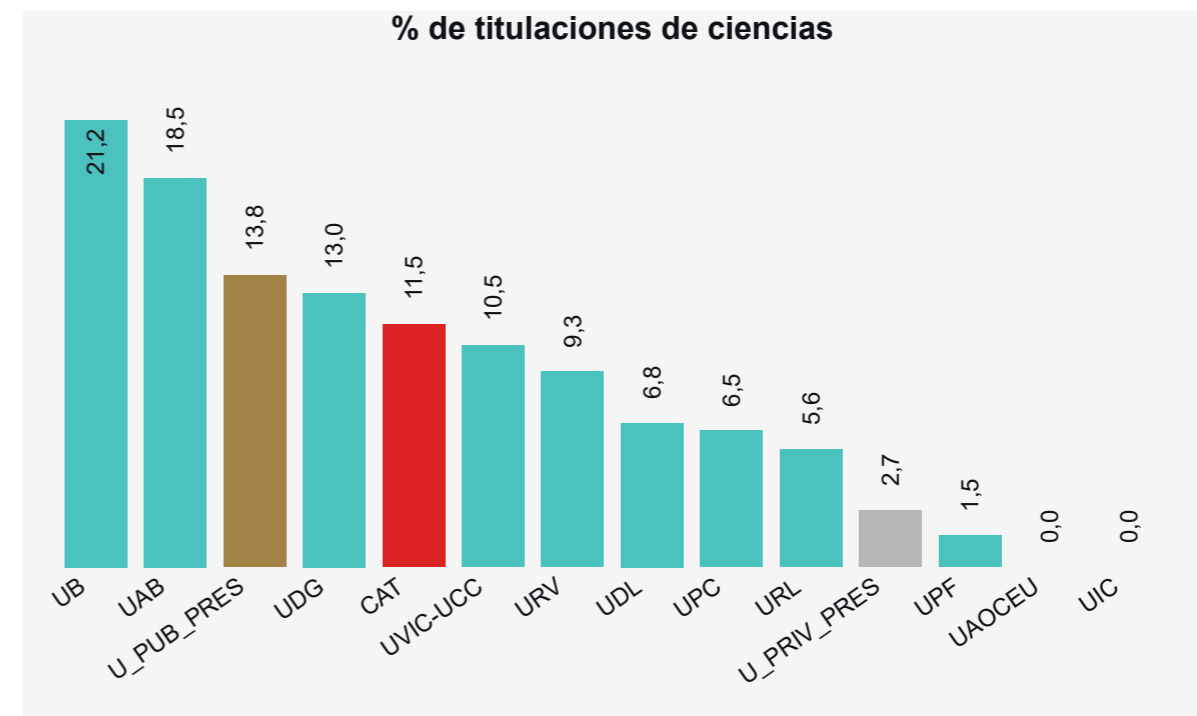
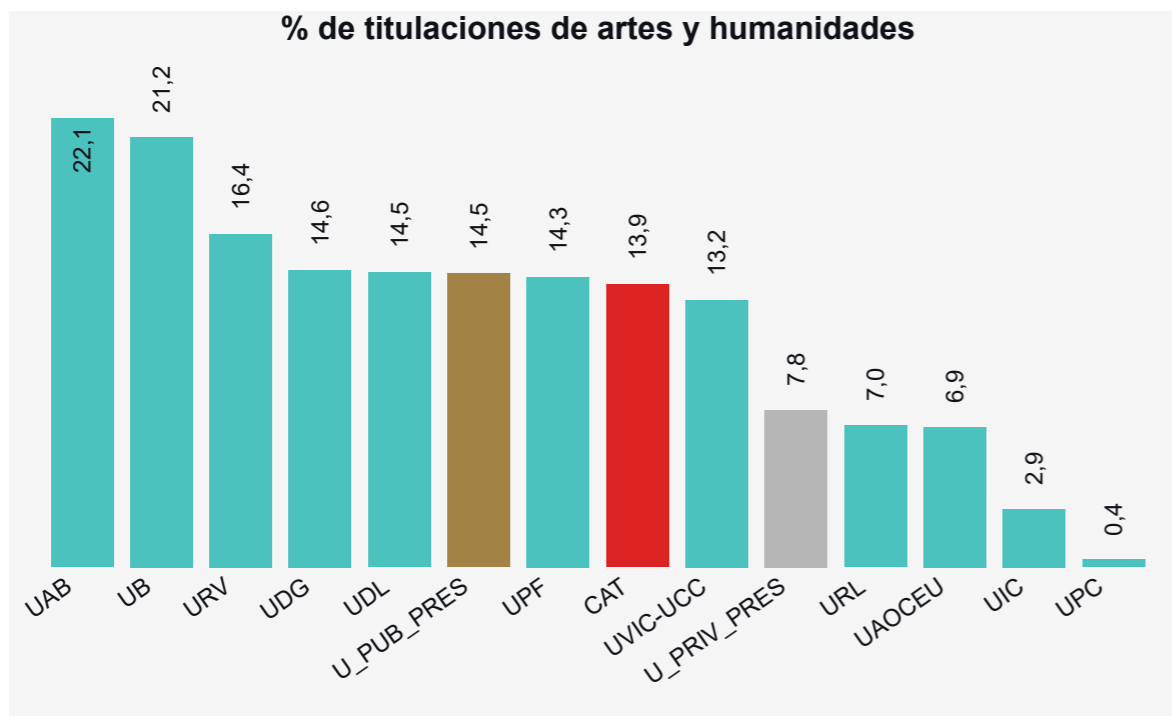
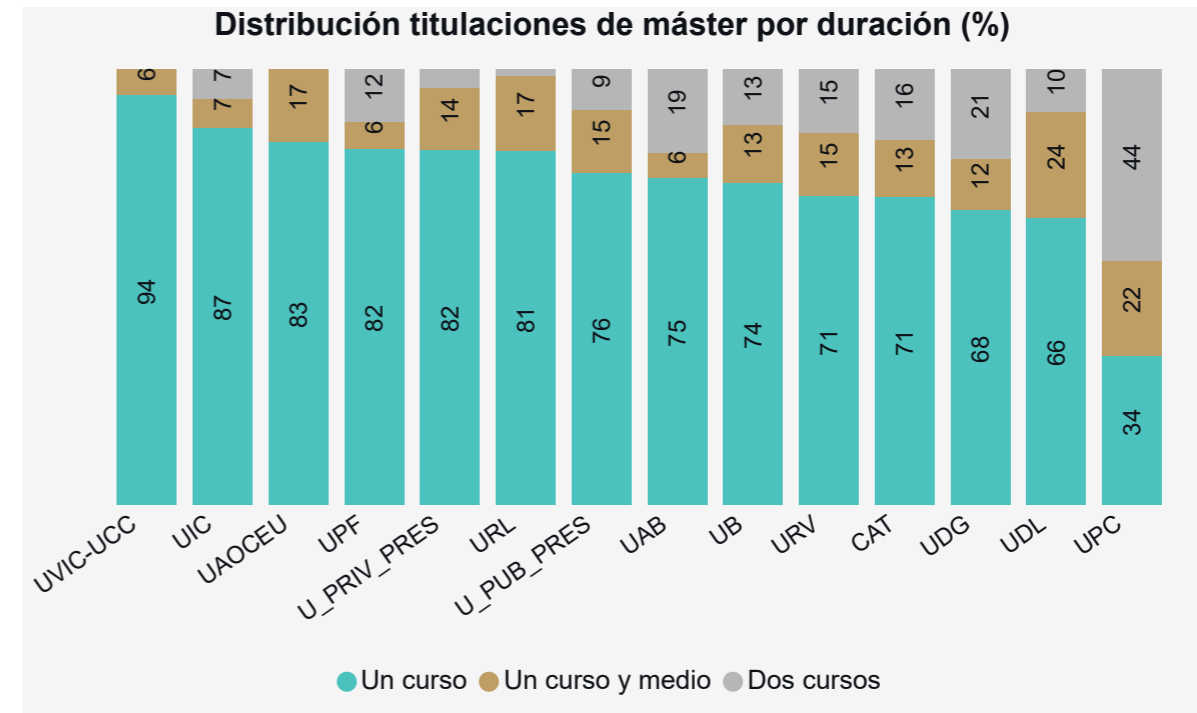
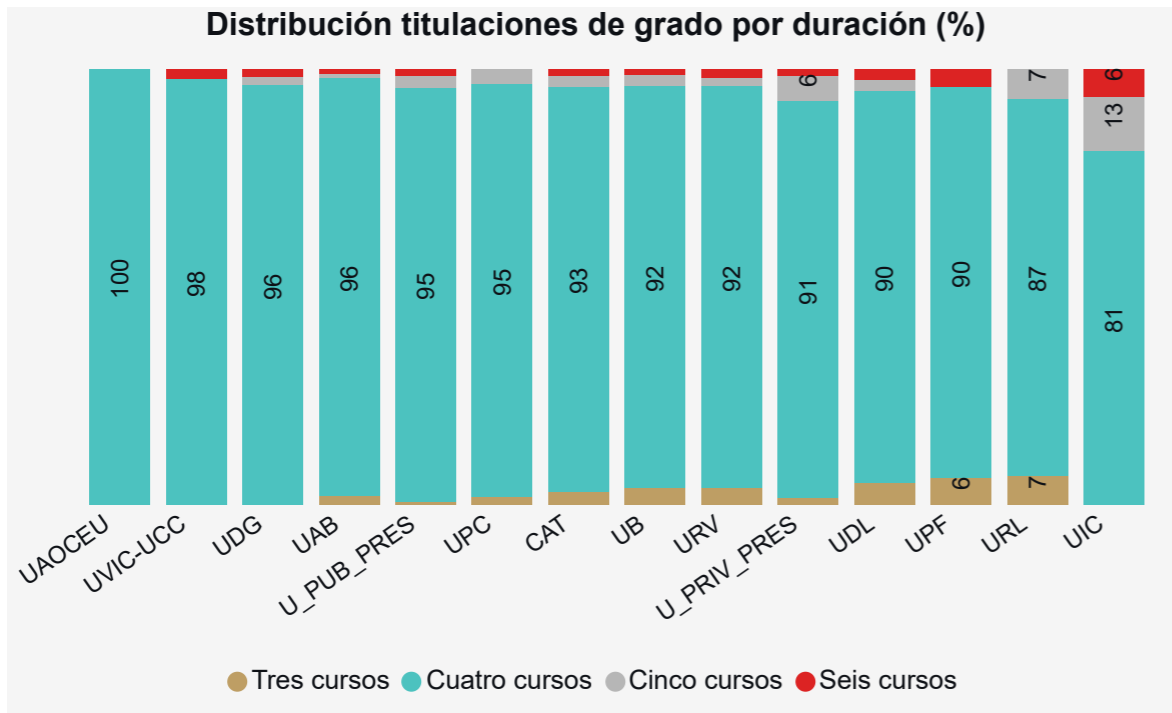
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Oferta. Total de titulaciones (1)



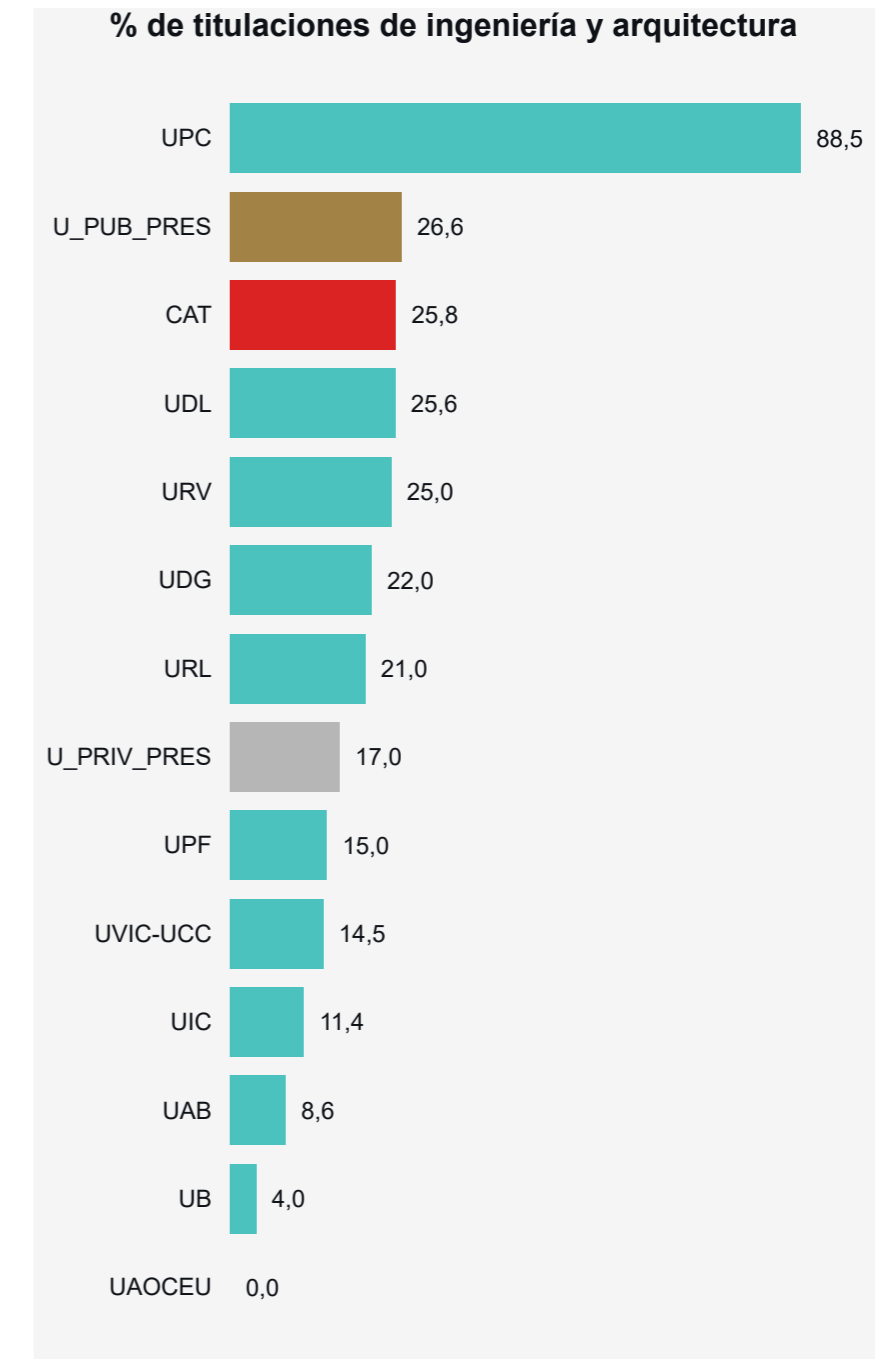
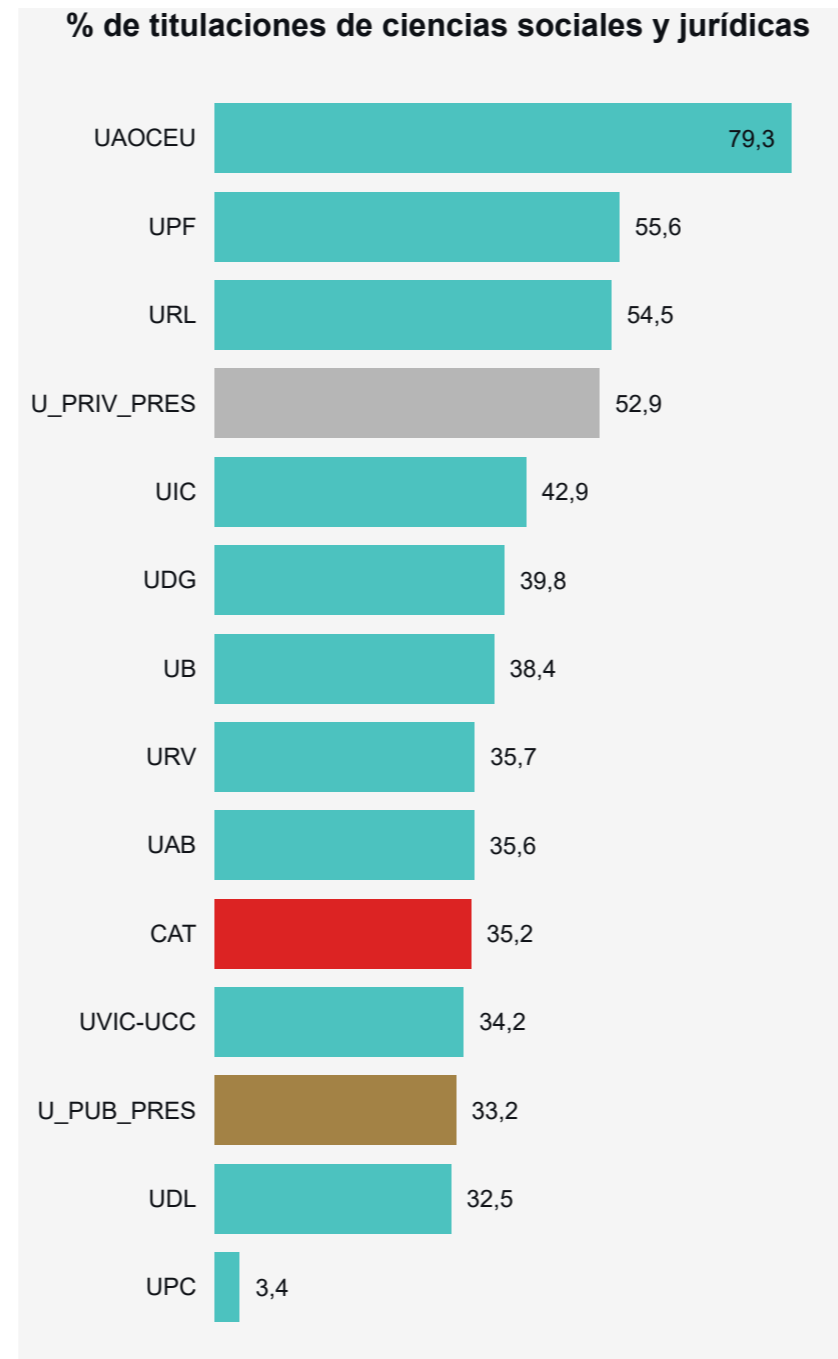
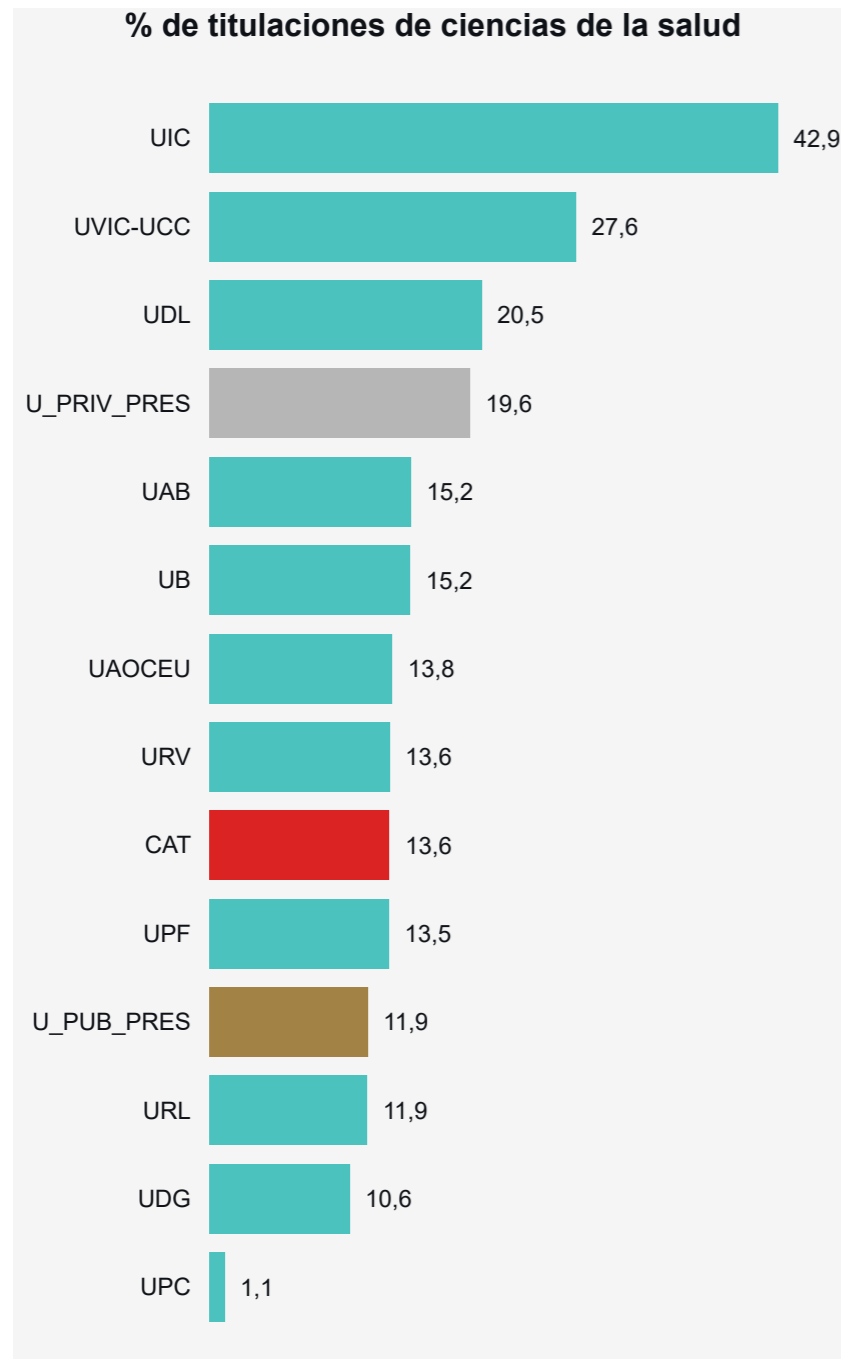
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Oferta. Total de titulaciones (2)



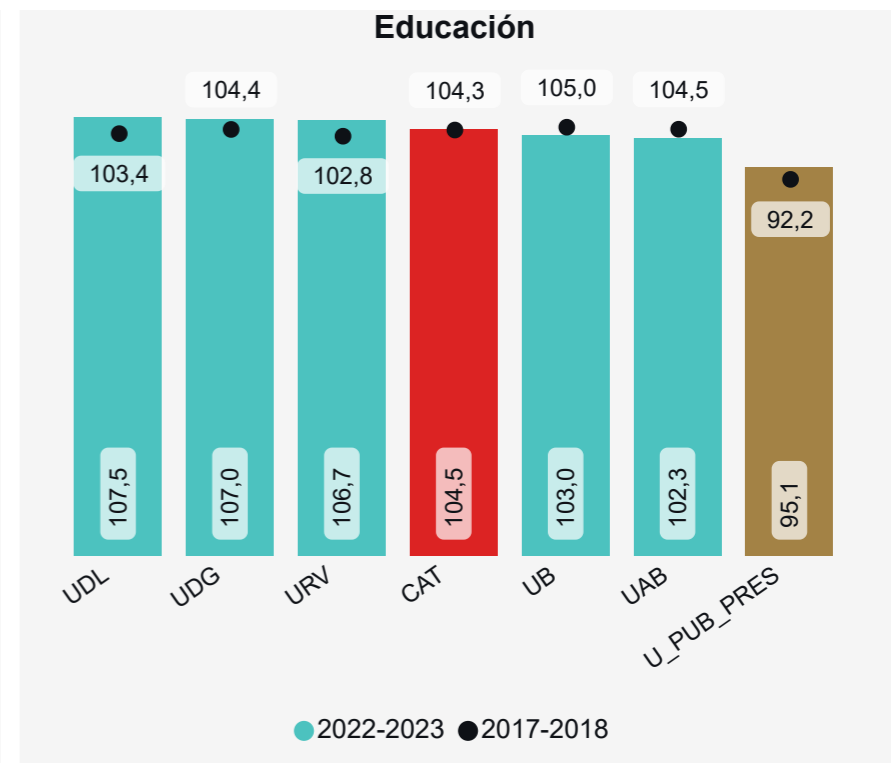
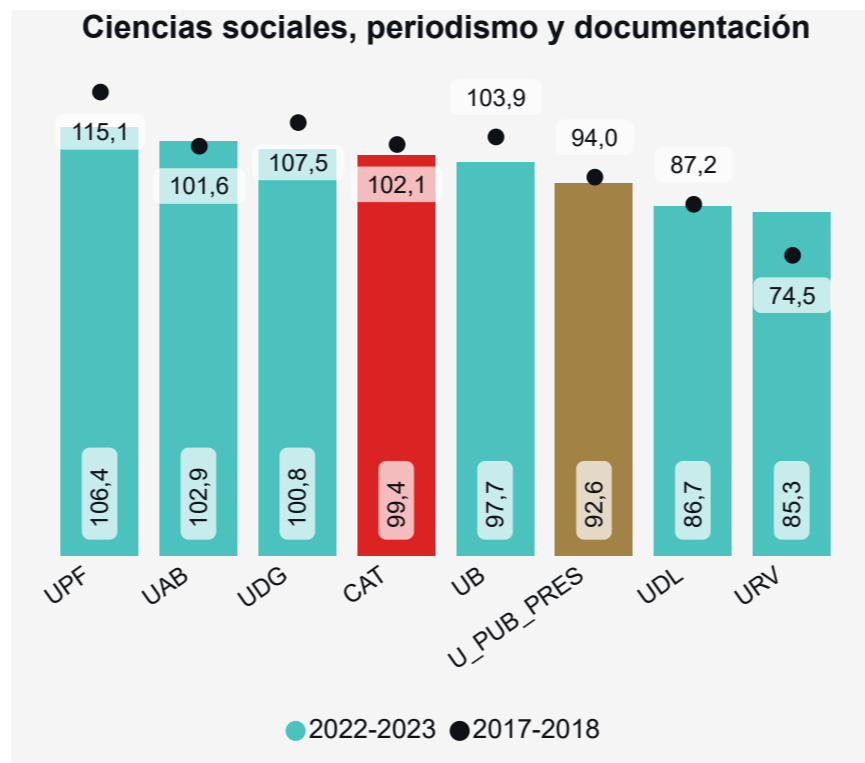
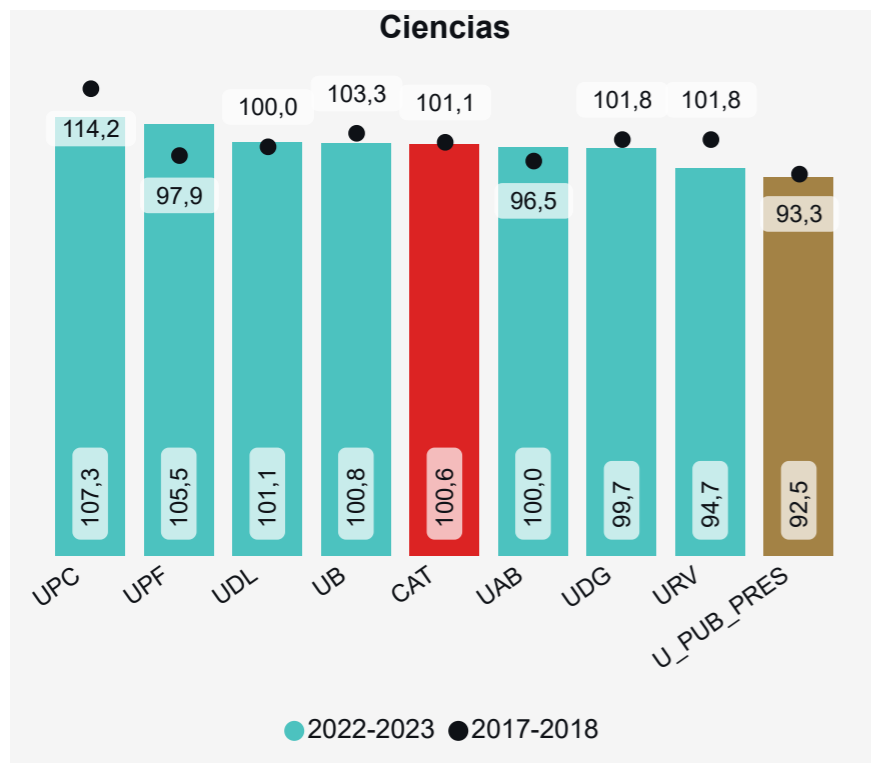
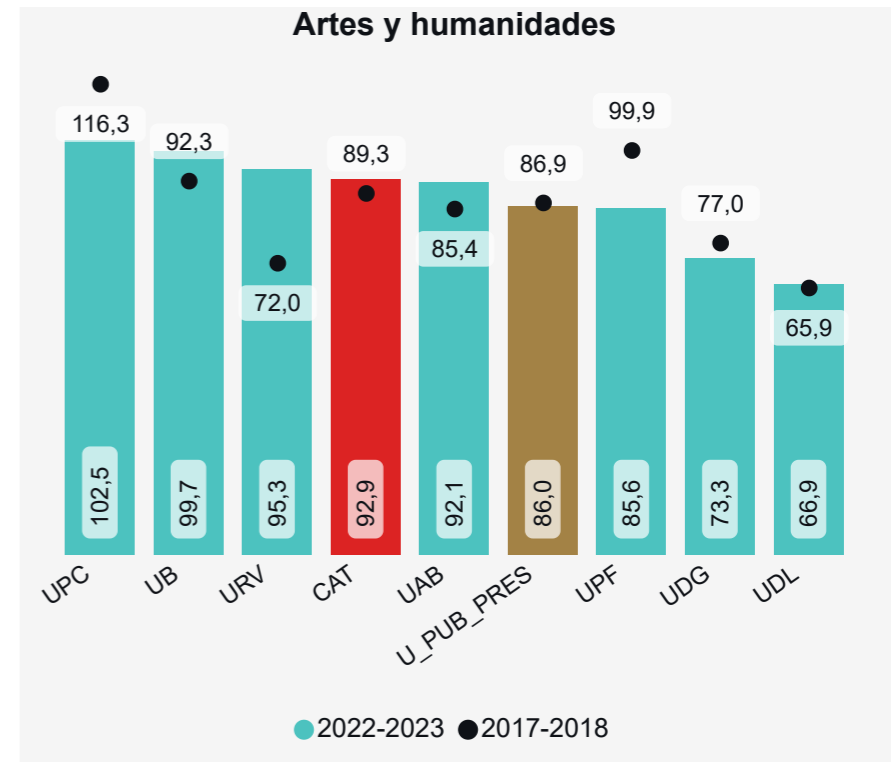
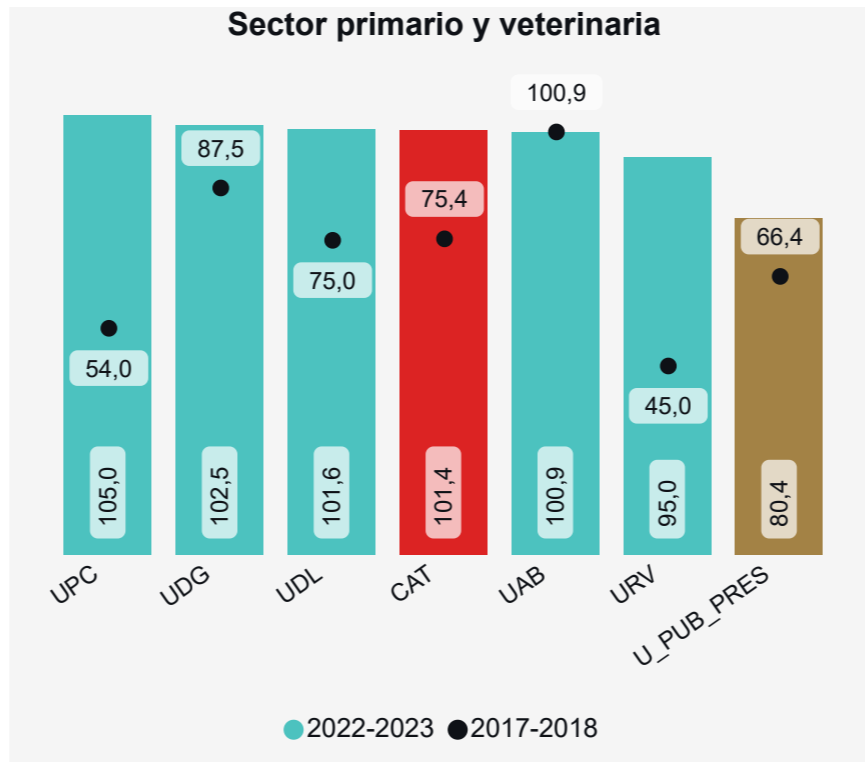
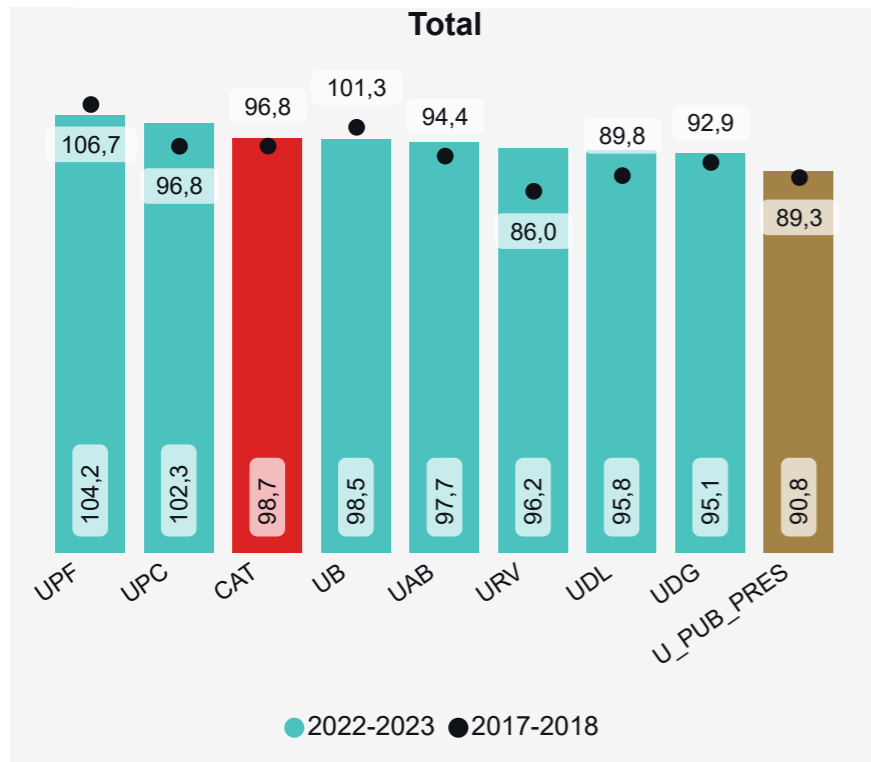
Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Oferta. Total de titulaciones (y 3)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

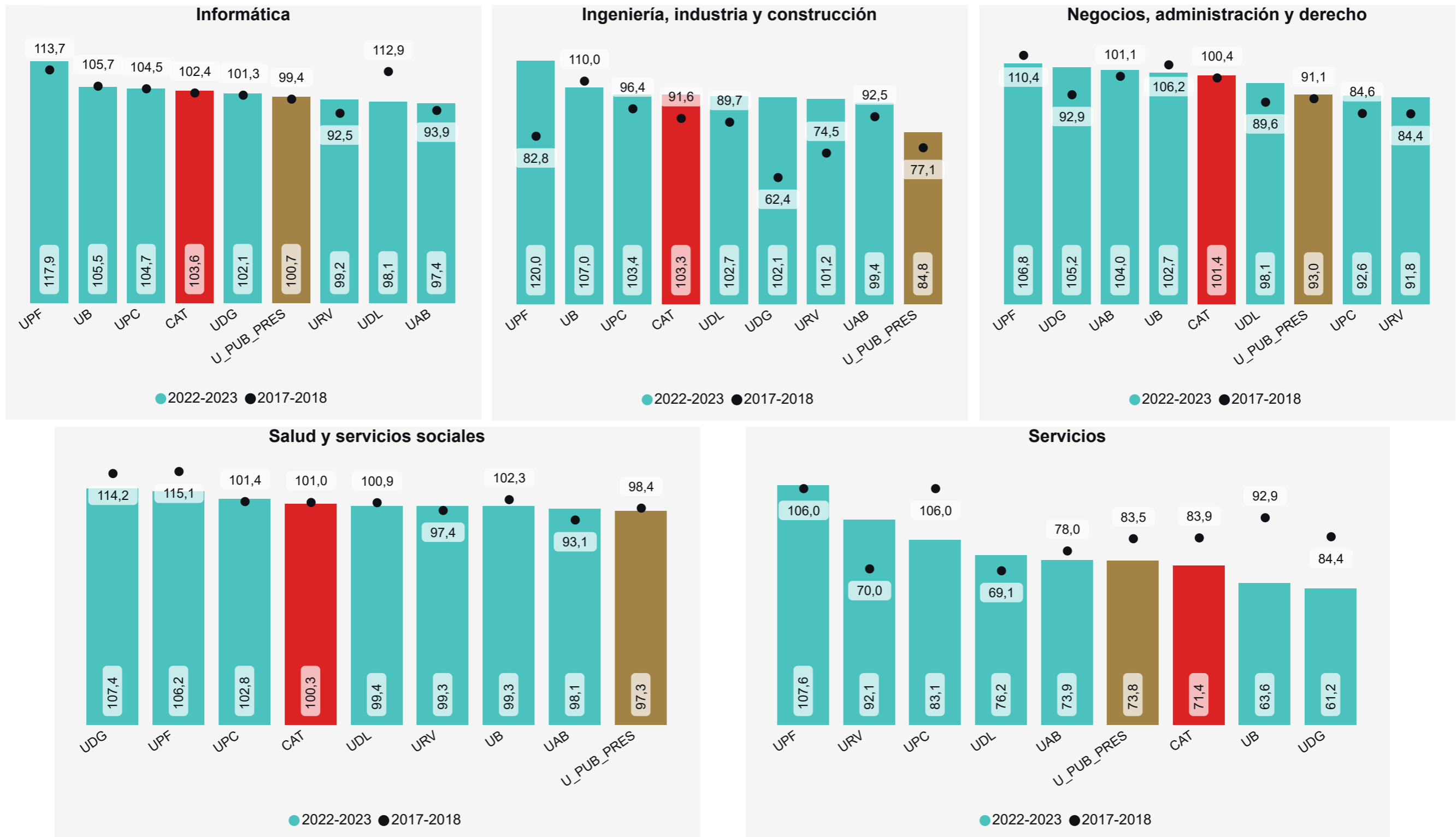
4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales. Tasa de ocupación (1)



Nota: La tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

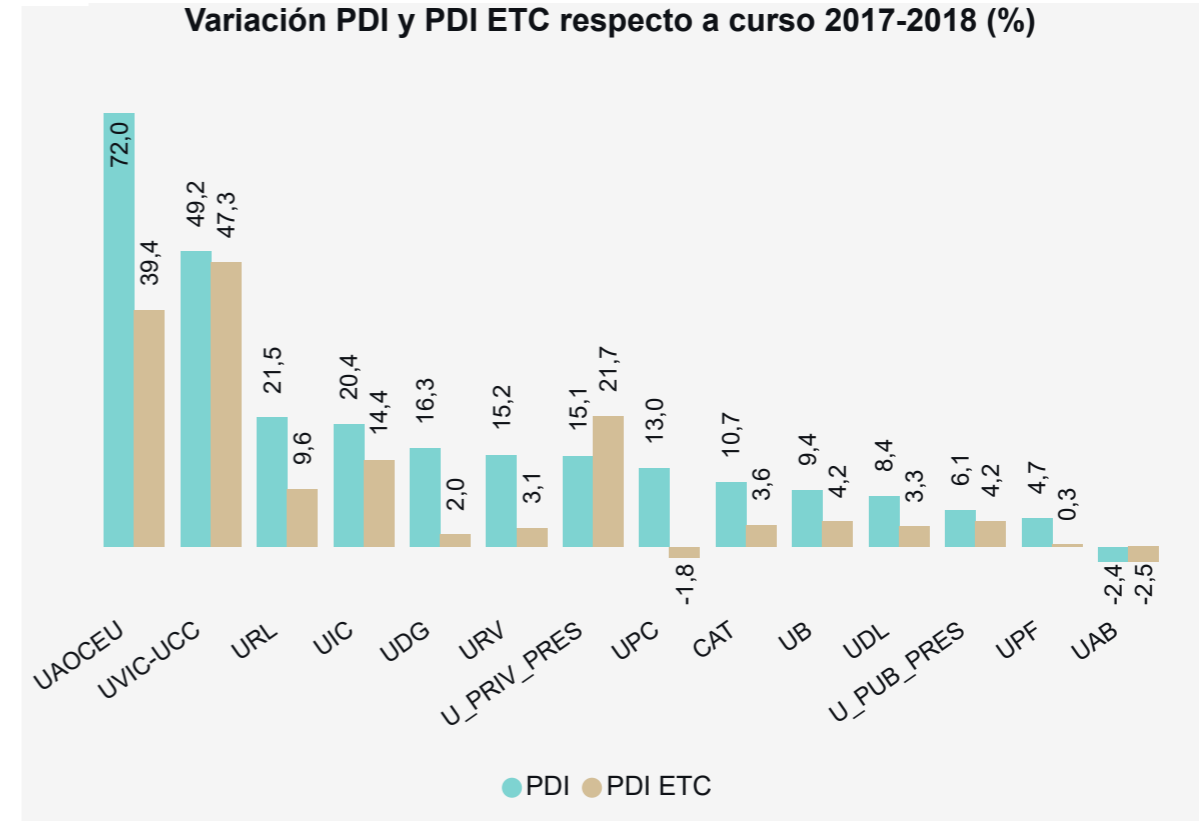
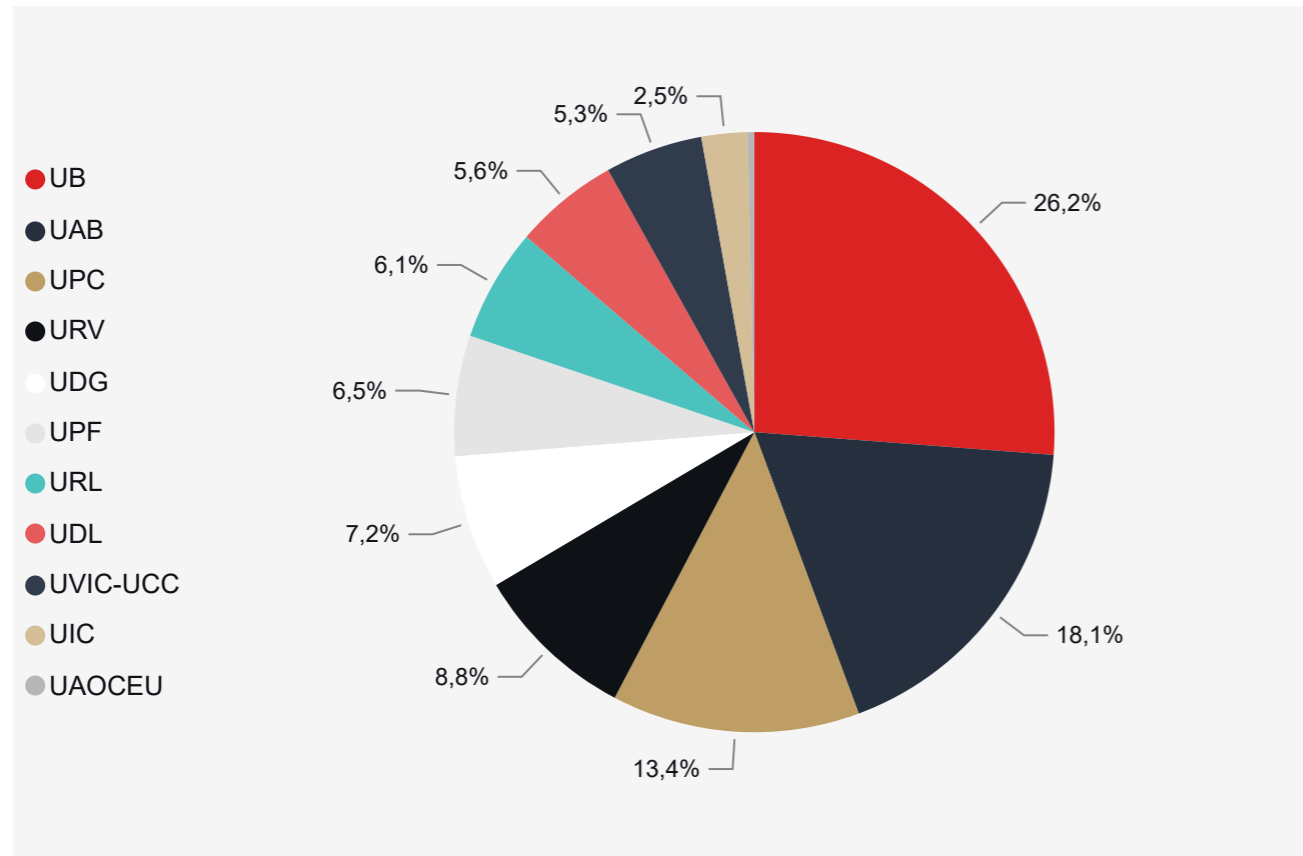
4. Oferta. Preinscripción al grado en universidades públicas presenciales. Tasa de ocupación (y 2)



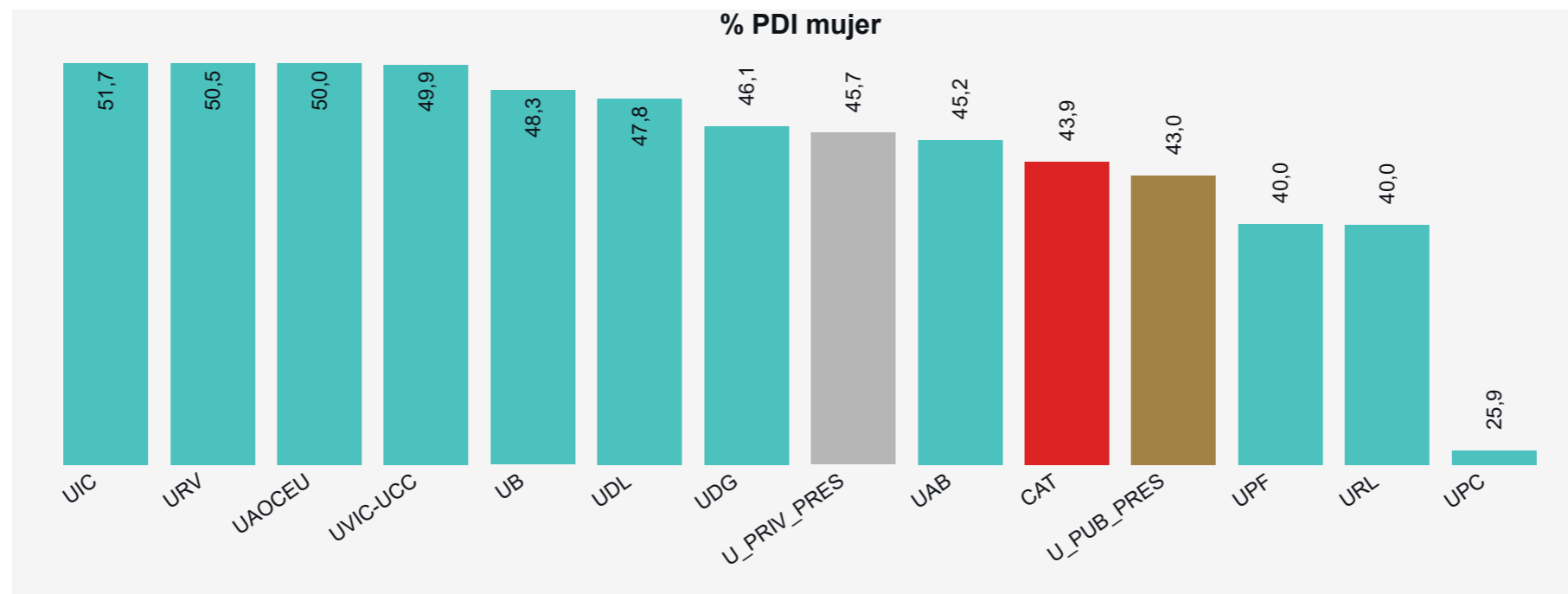
Nota: La tasa de ocupación es la ratio matrícula/oferta, en porcentaje. Valora si se pueden cubrir las plazas que se ofrecen con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (1)

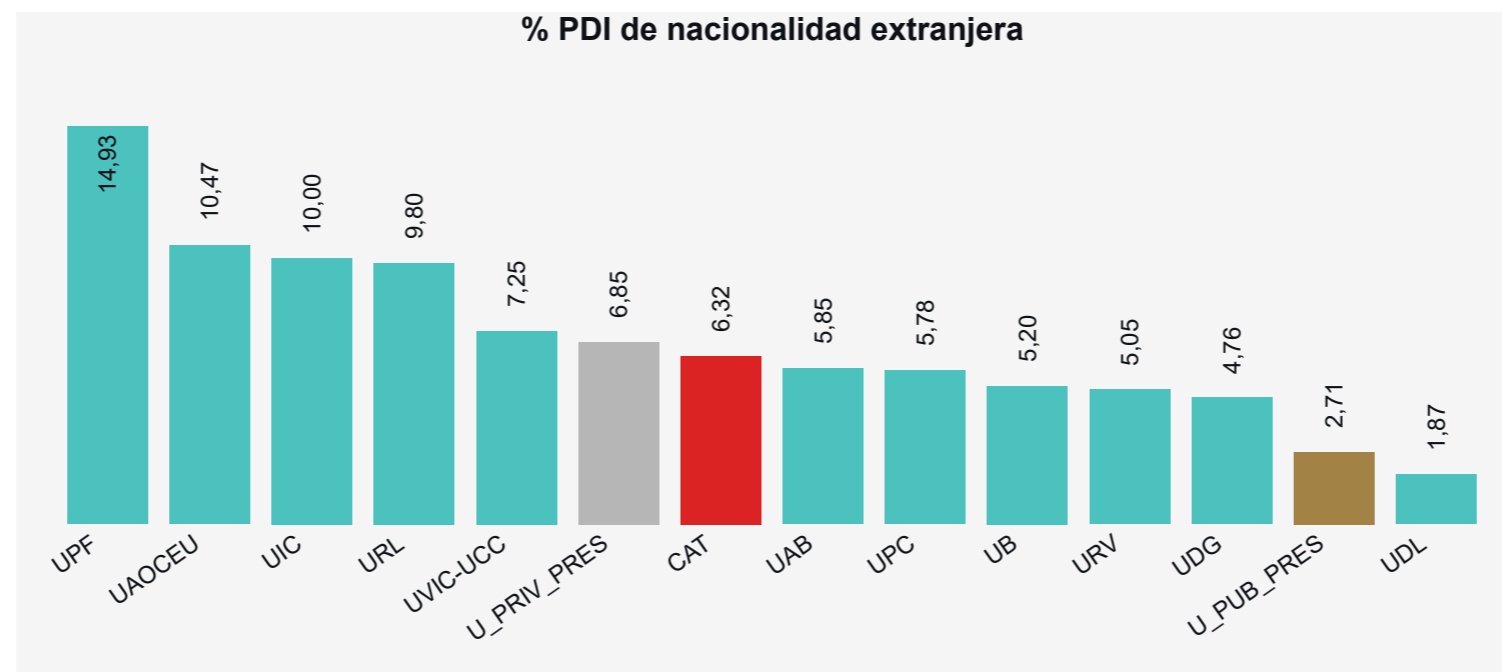
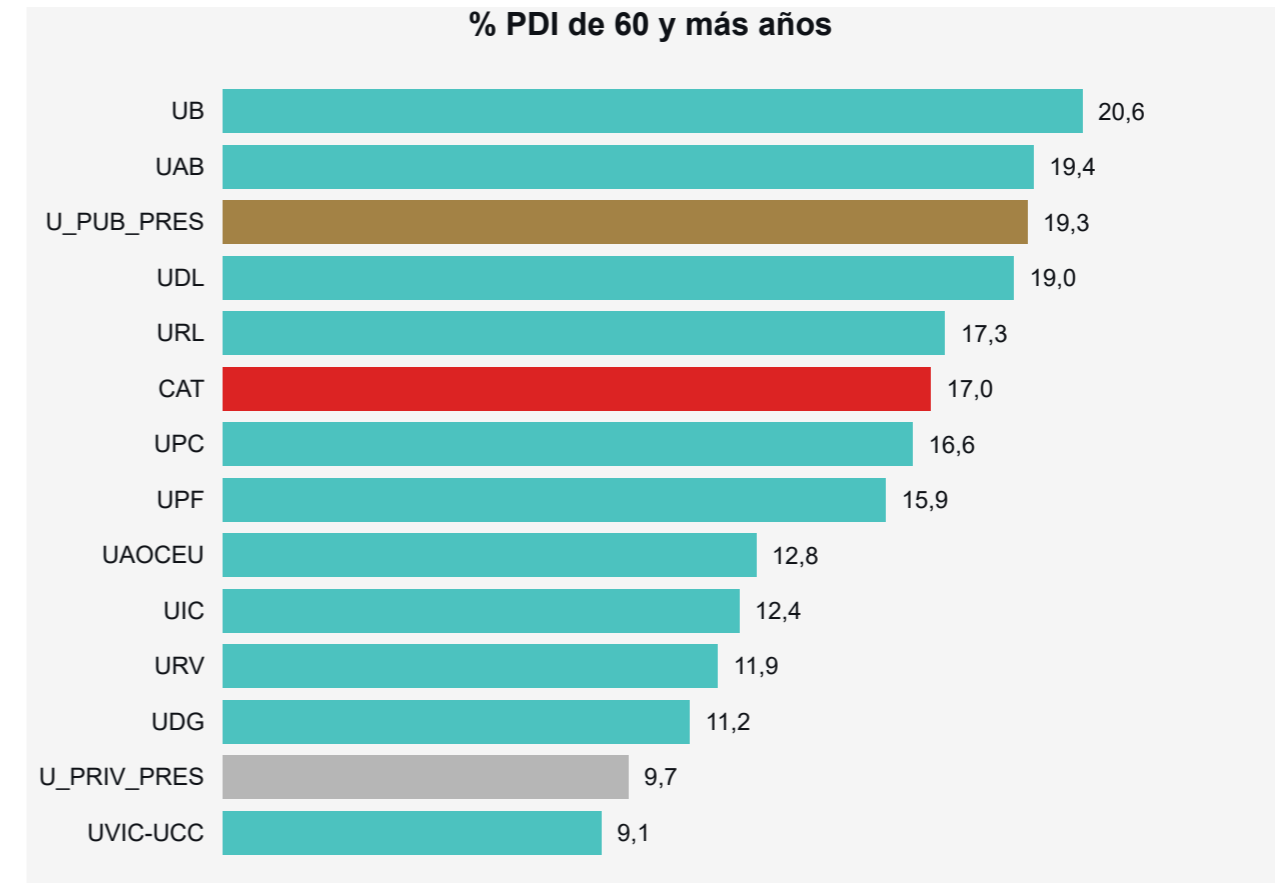
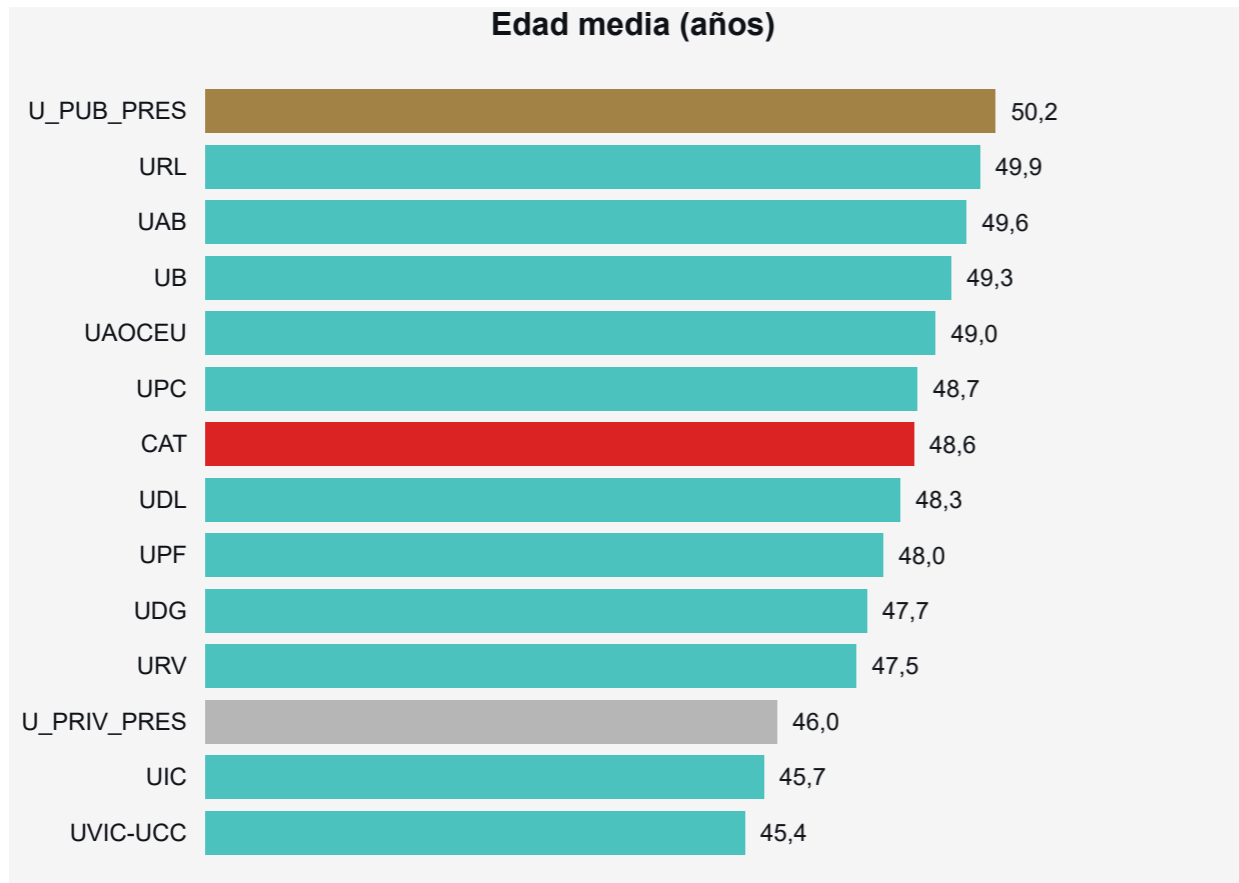


Nota: PDI ETC es en equivalencia a tiempo completo.



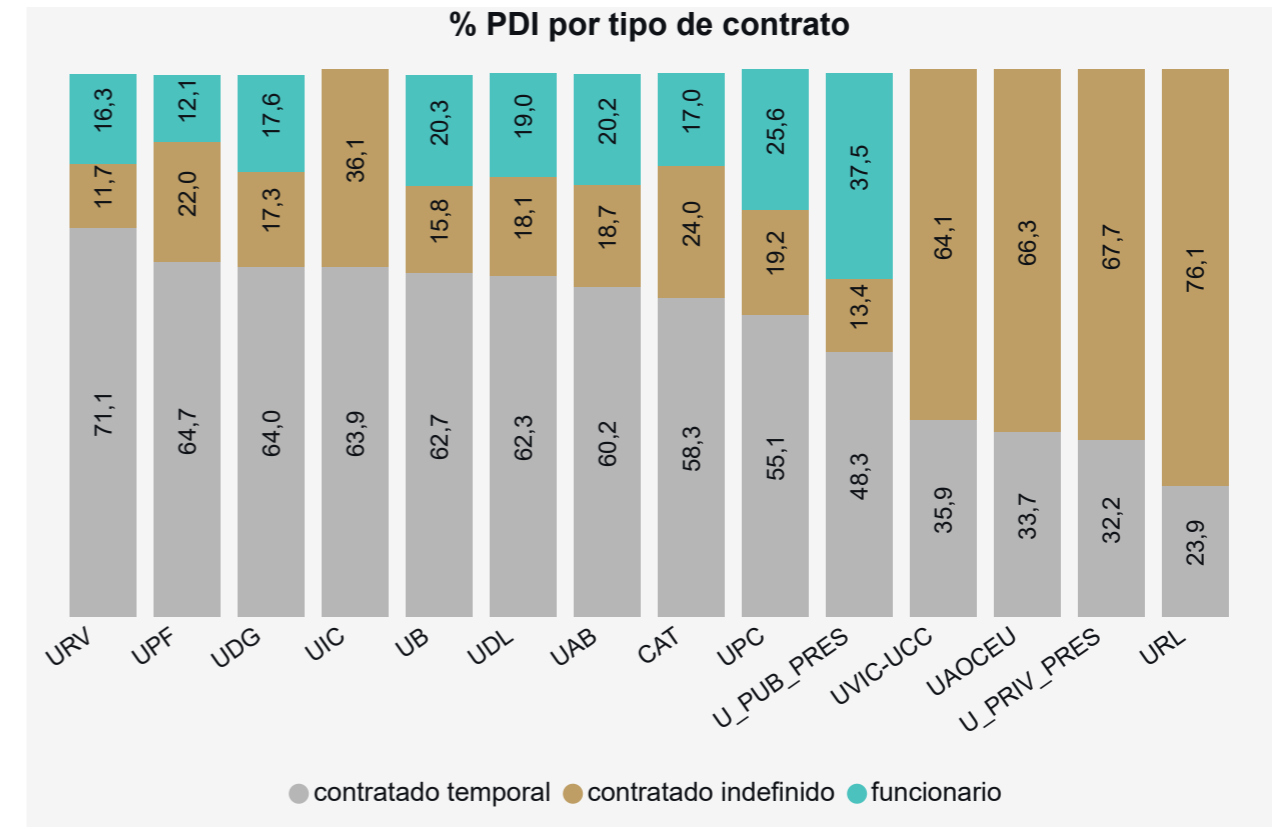
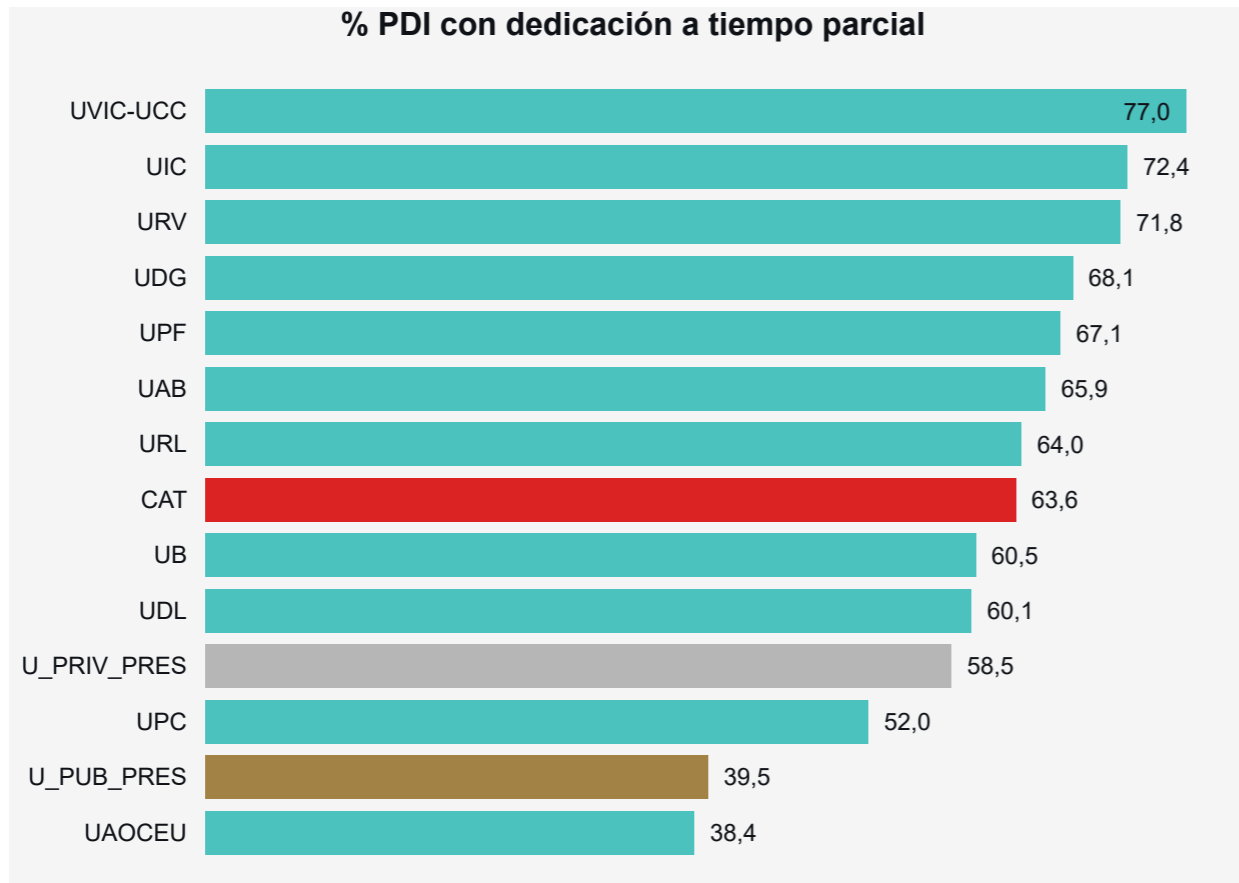
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (2)

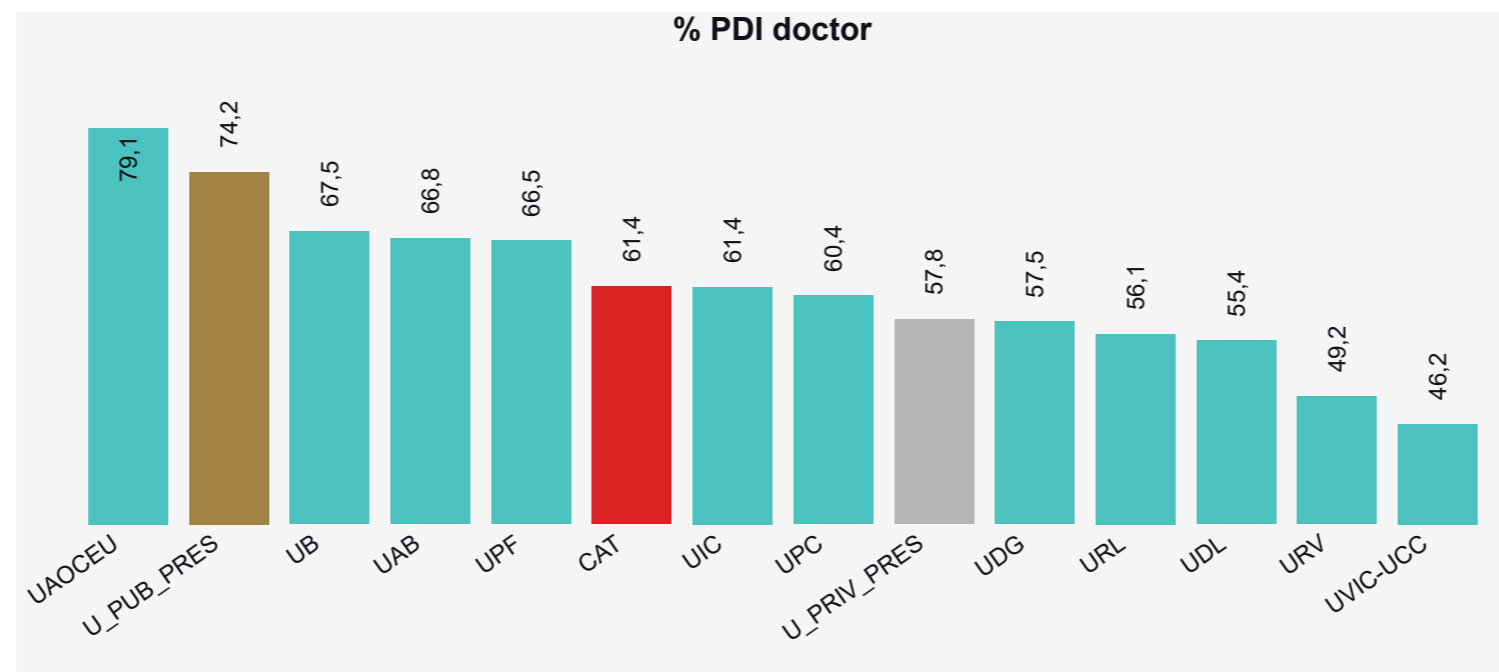


Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI) (y 3)

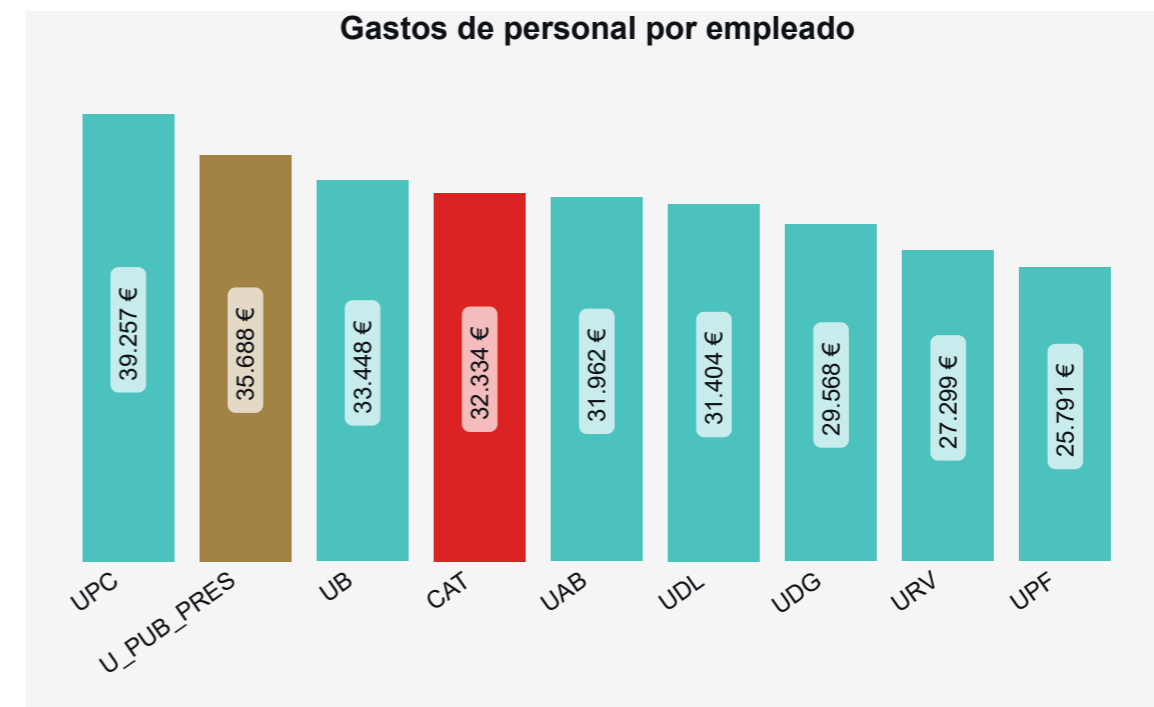
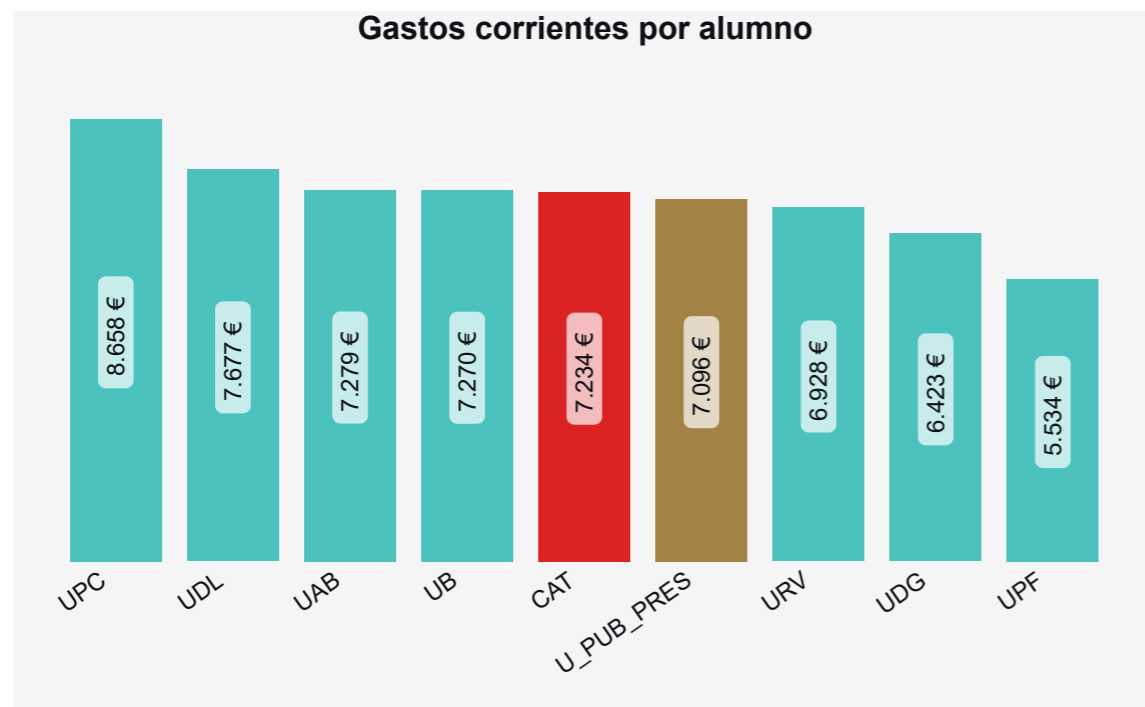
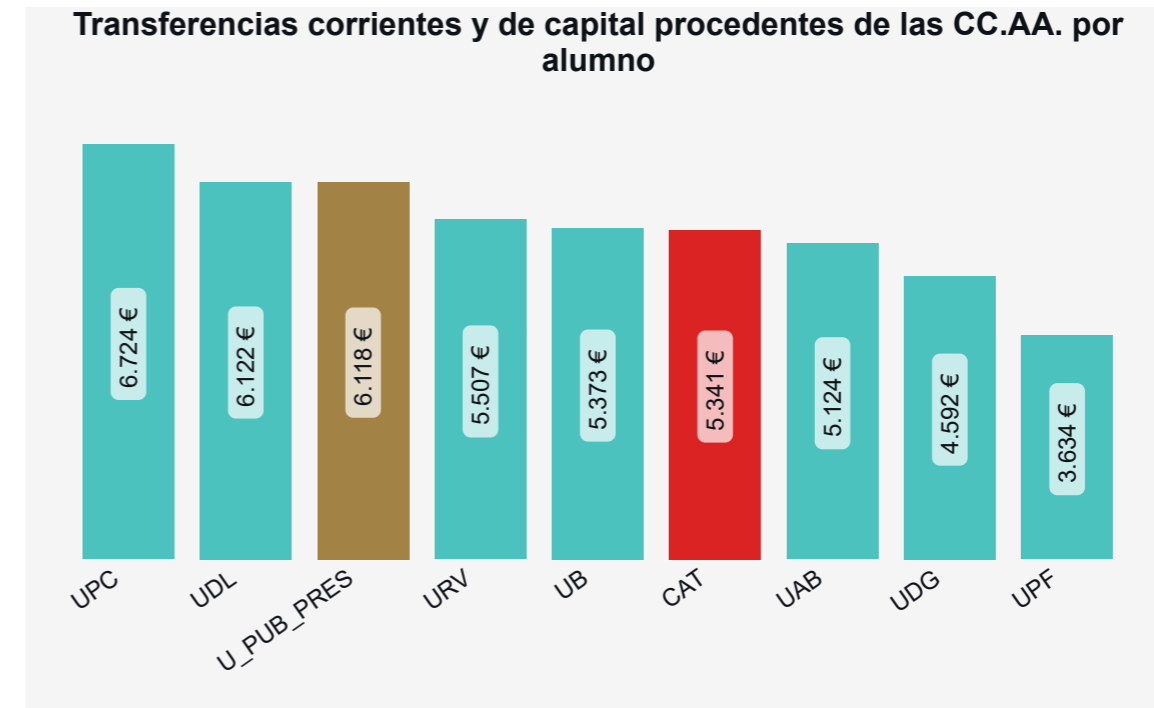
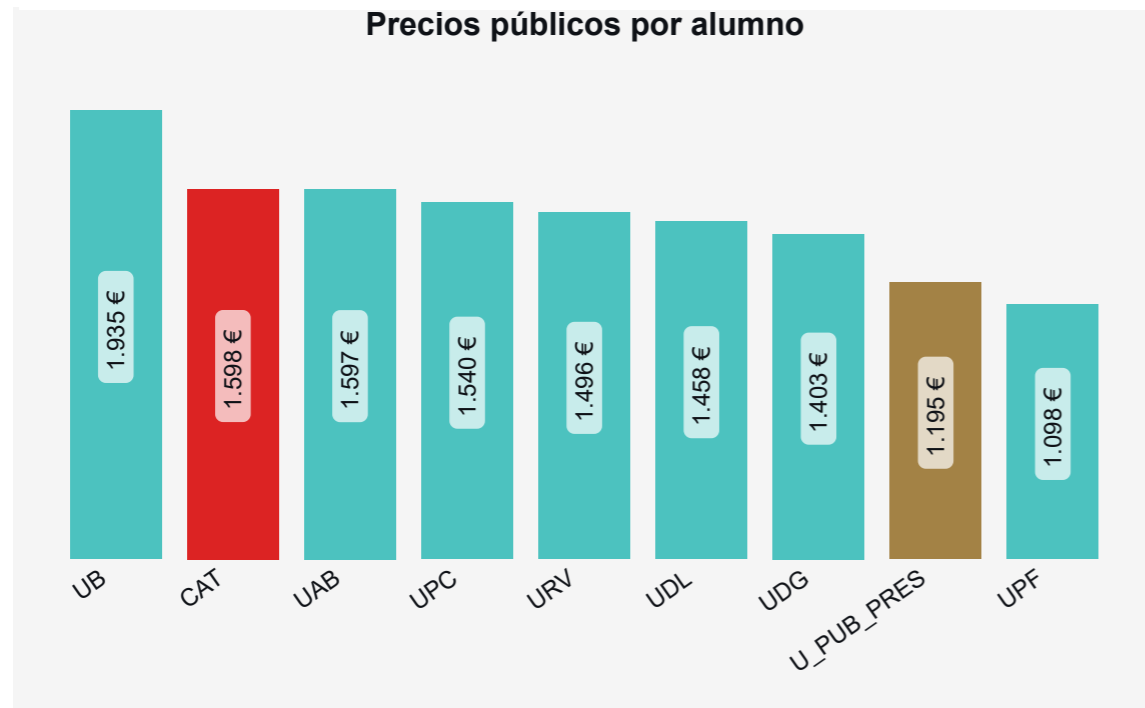


Nota: El resto hasta 100% son eméritos y otro tipo de contratados.



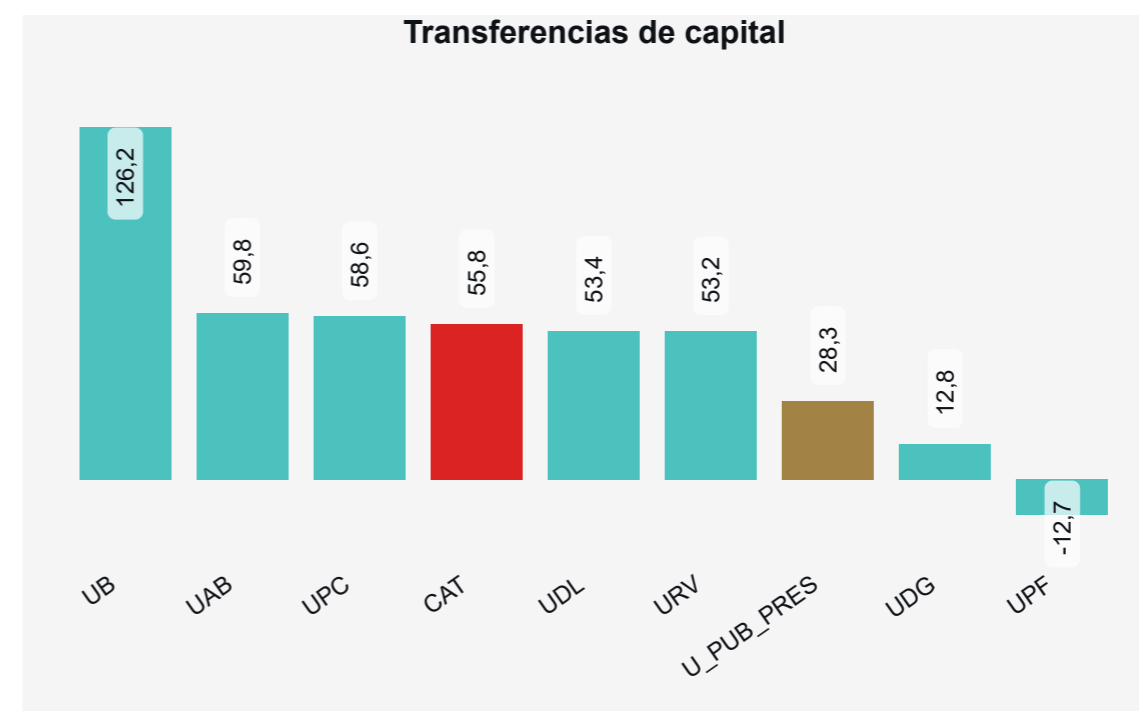
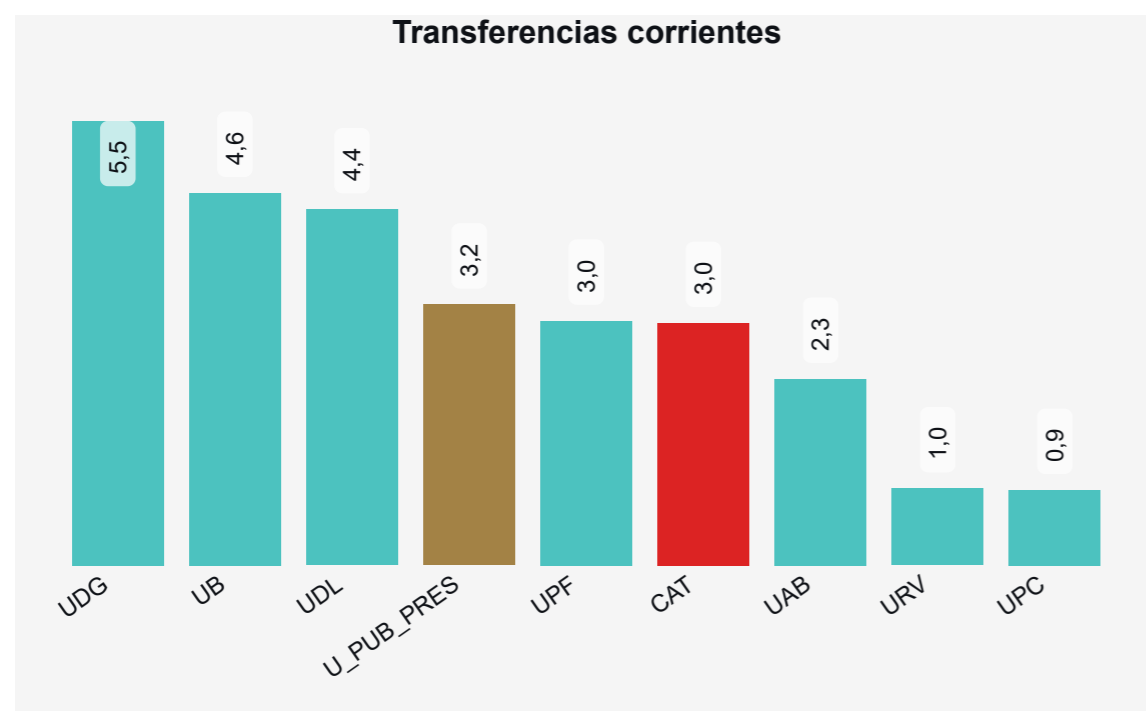
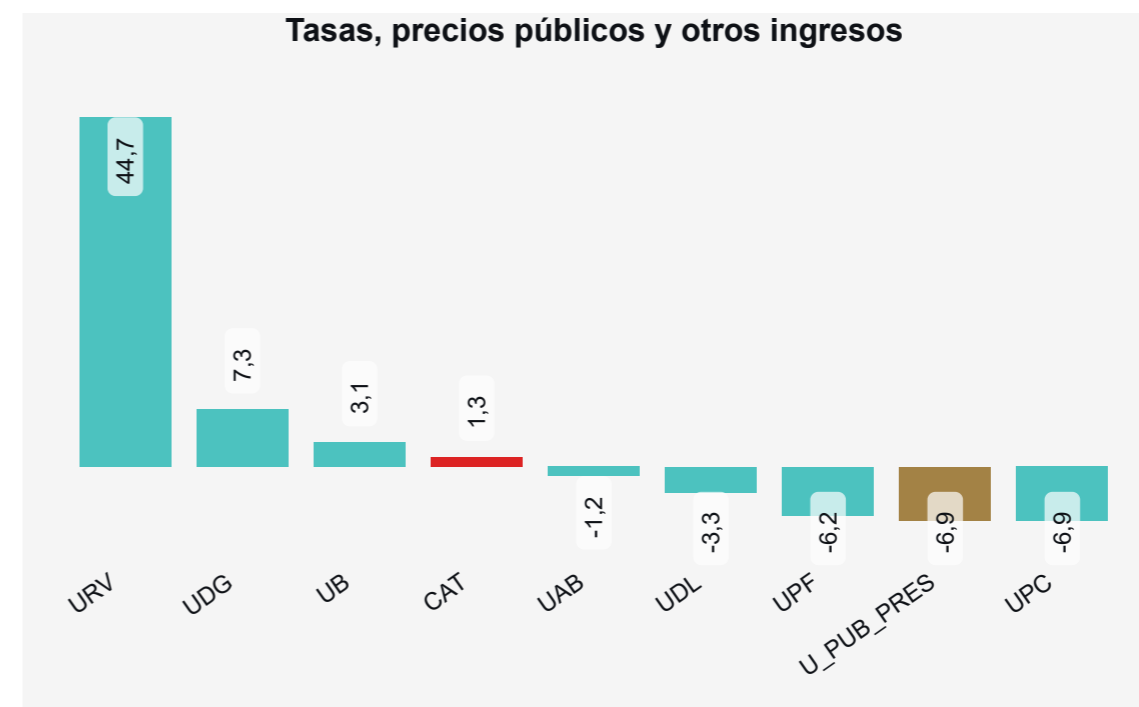
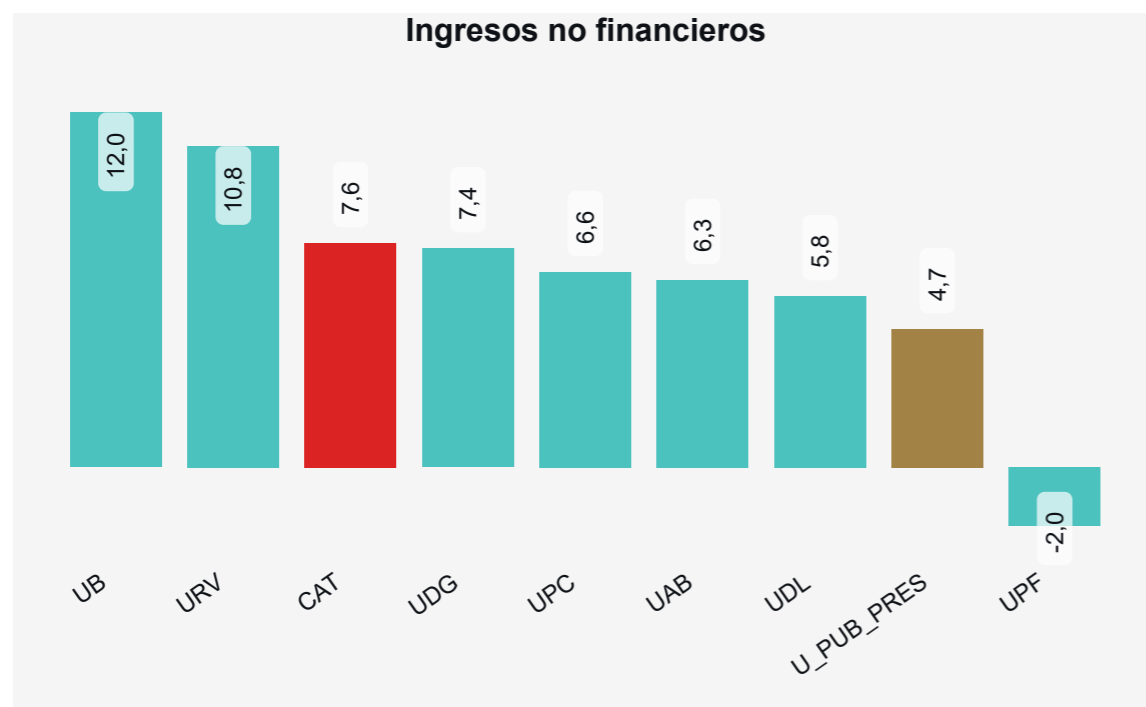
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales



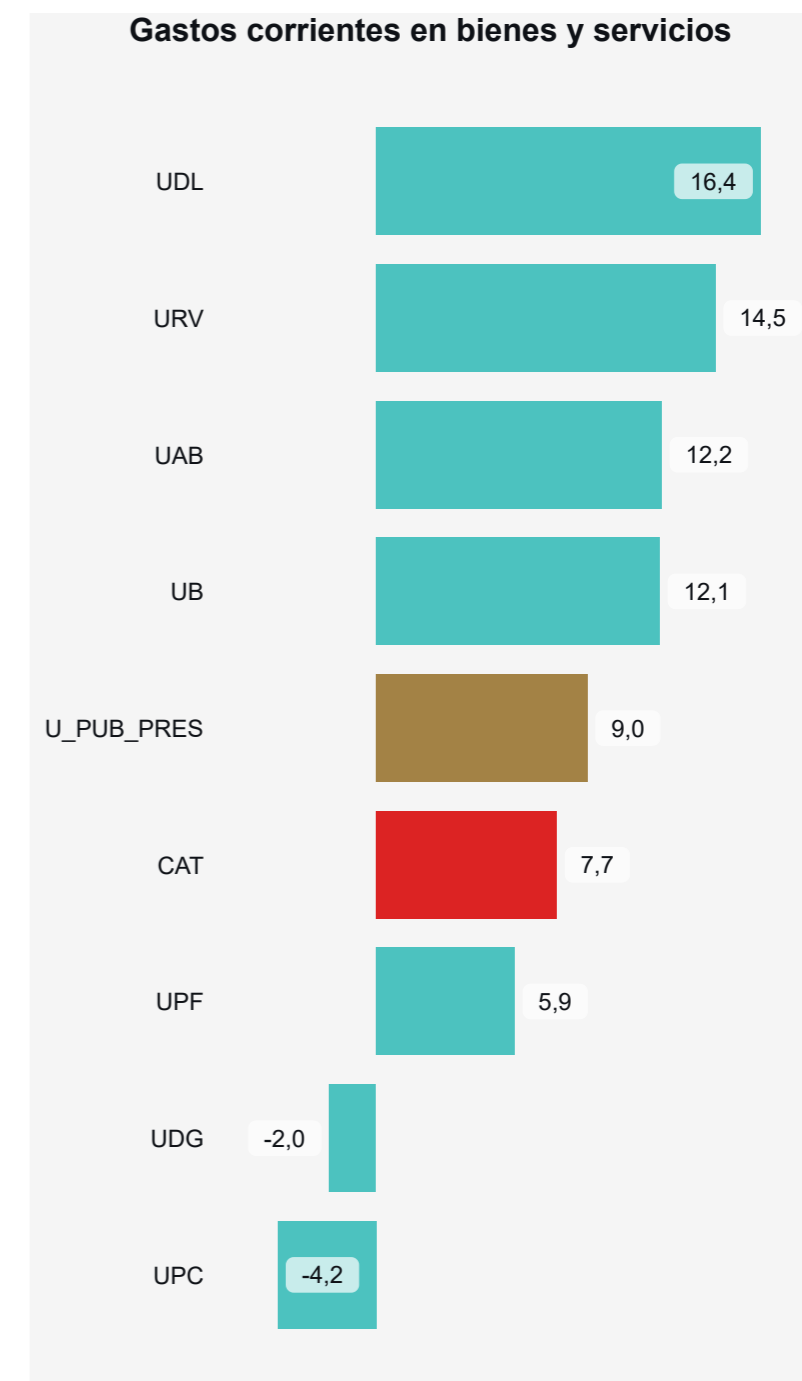
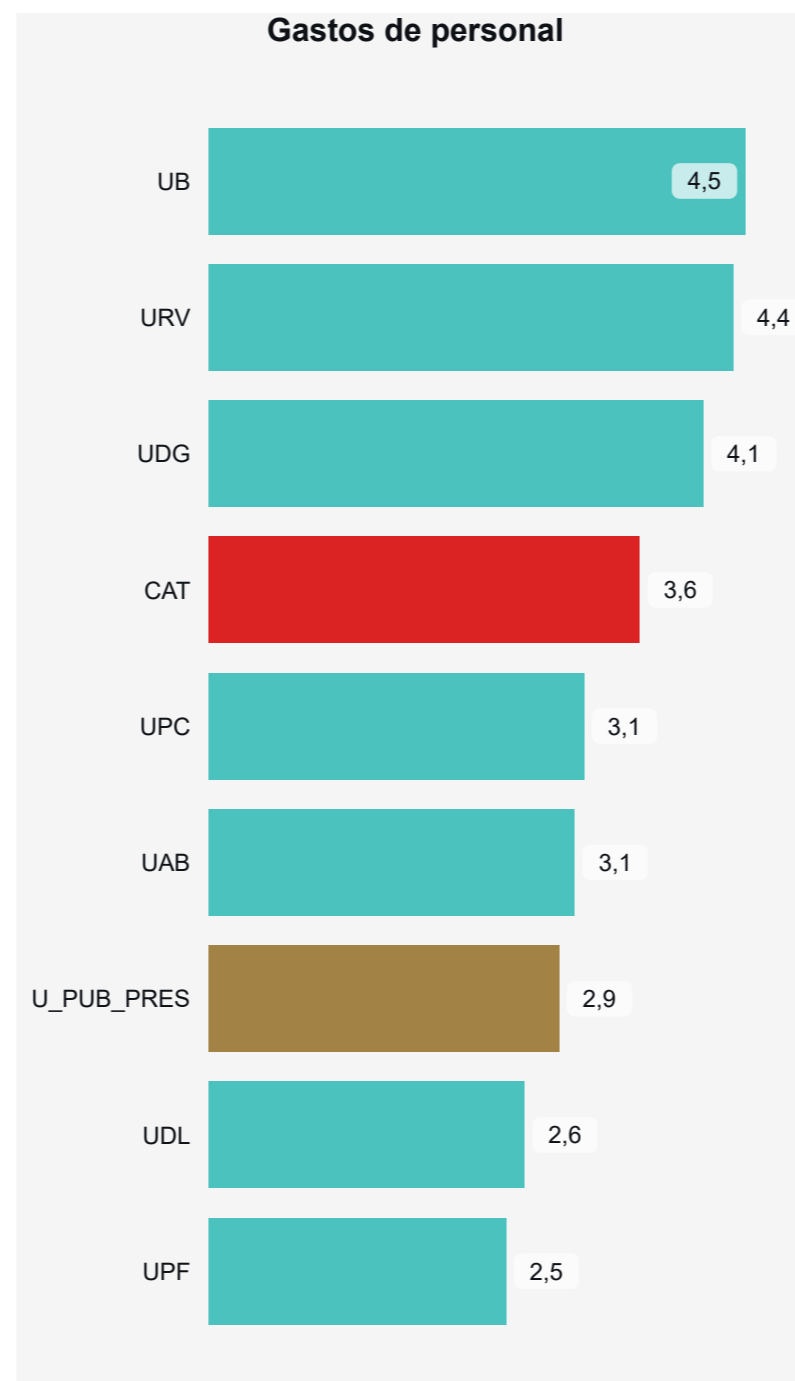
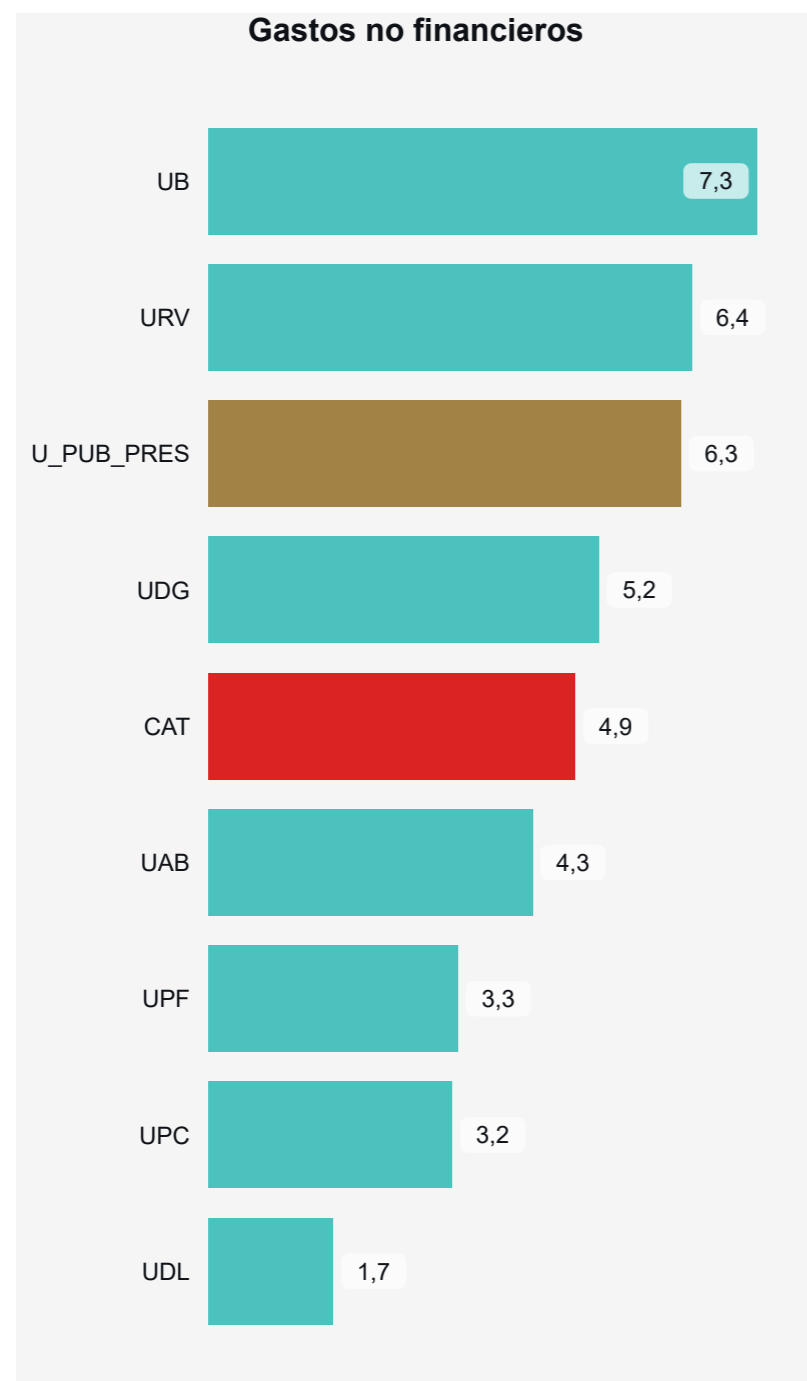
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD, Estadística de estudiantes, Estadística de personal de las universidades, y Estadística de financiación y gasto de las universidades públicas españolas. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variación respecto al año anterior (%). Ingresos



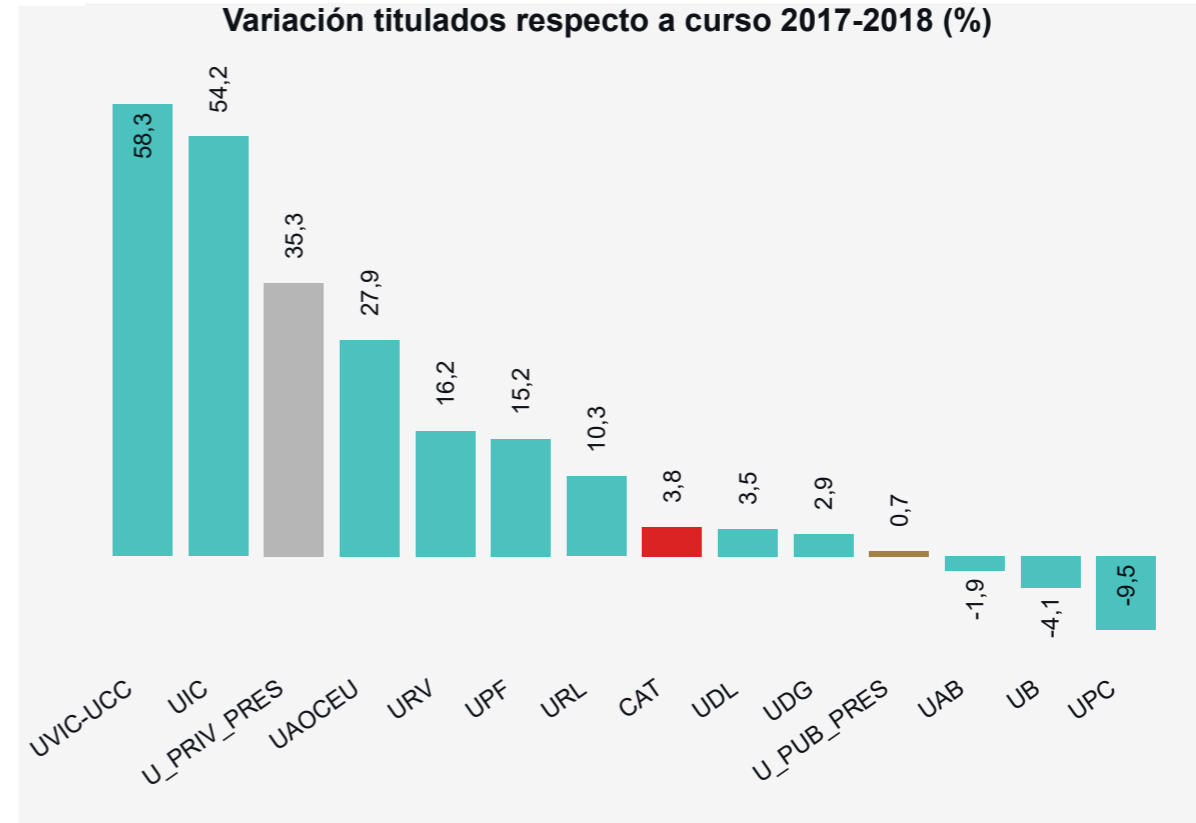
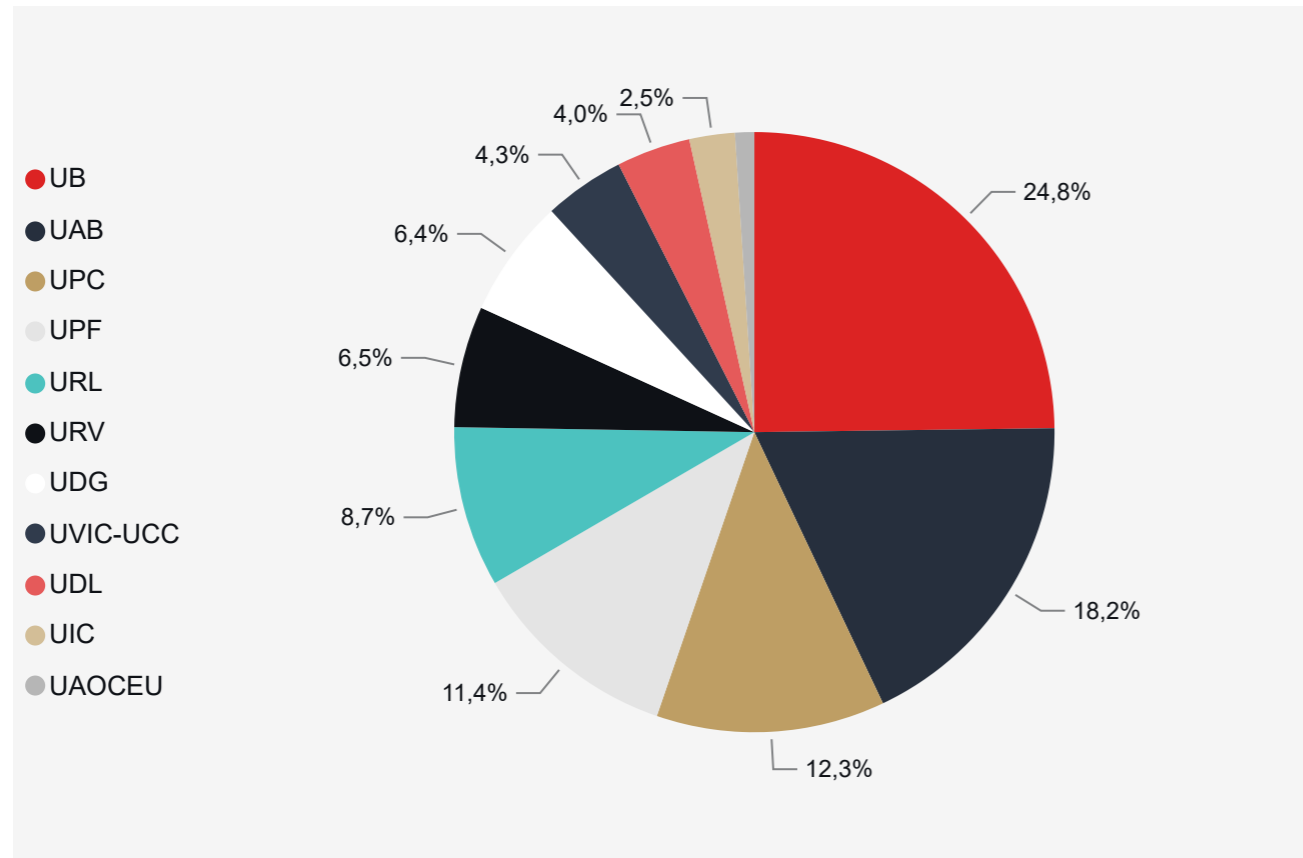
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales. Variación respecto al año anterior (%). Gastos

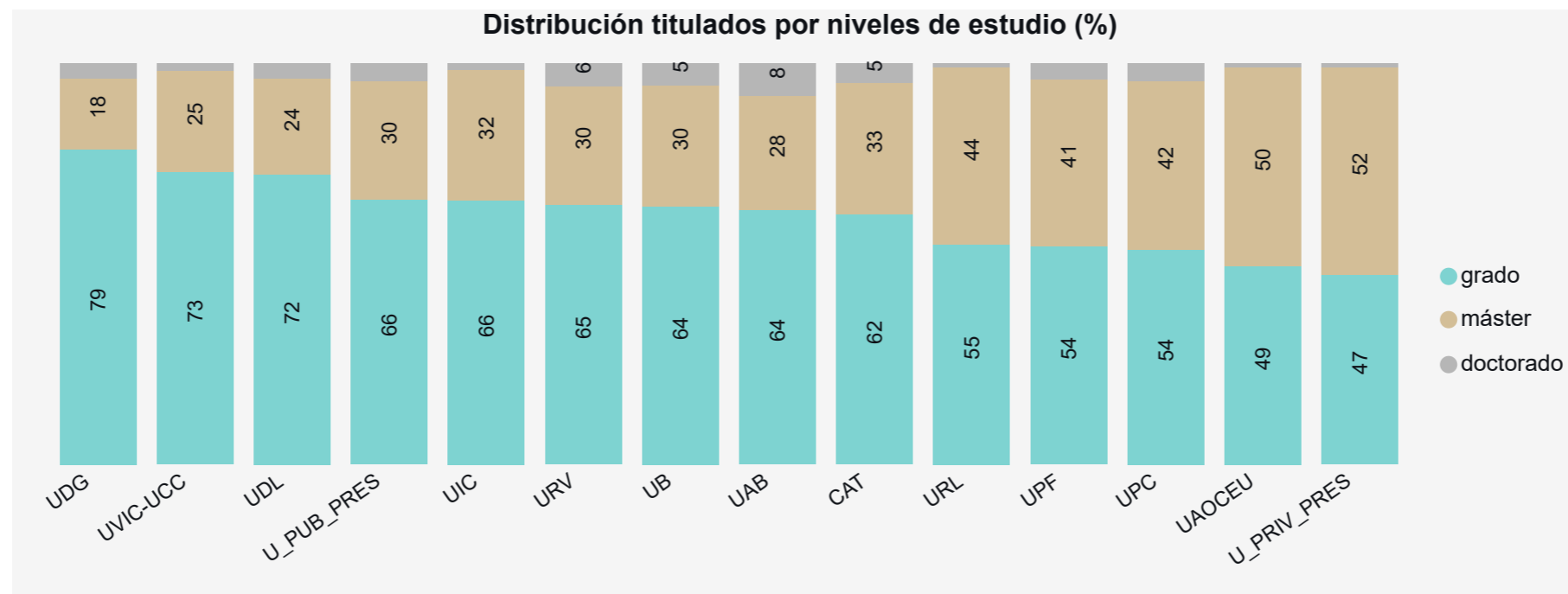


Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

7. Titulados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado)

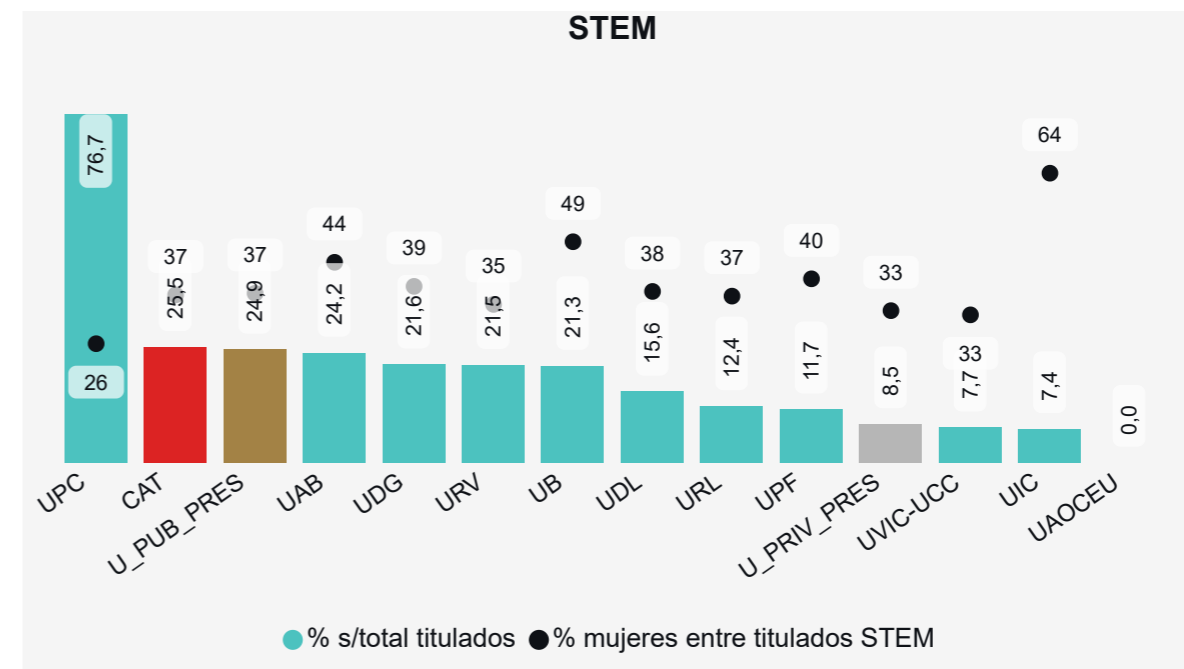
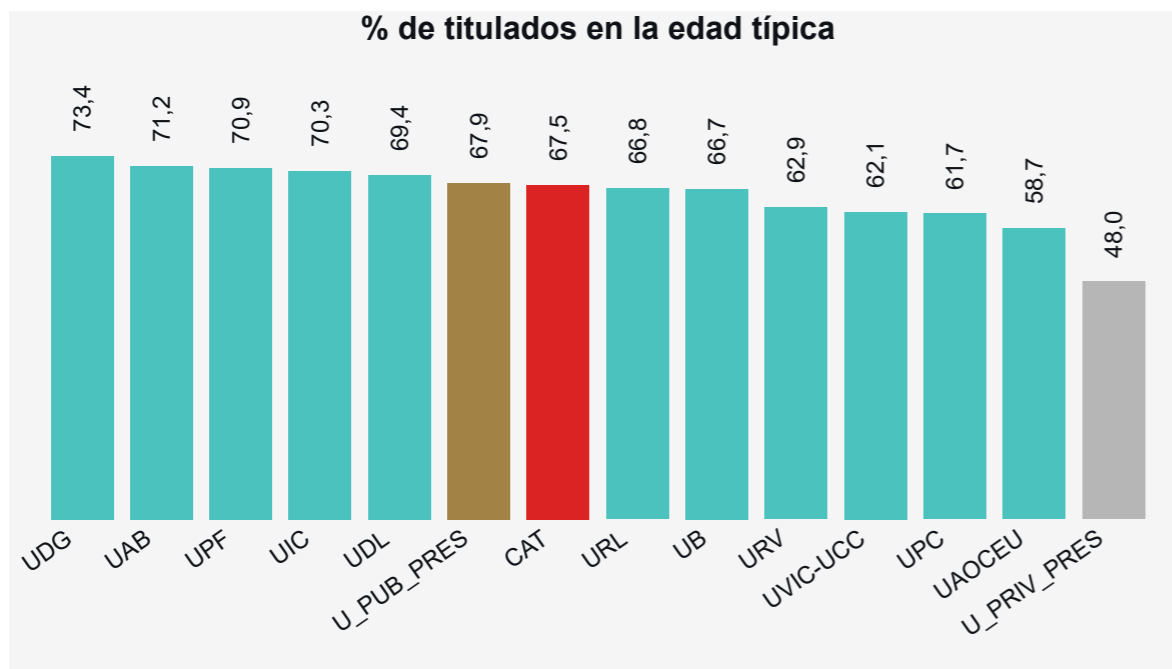
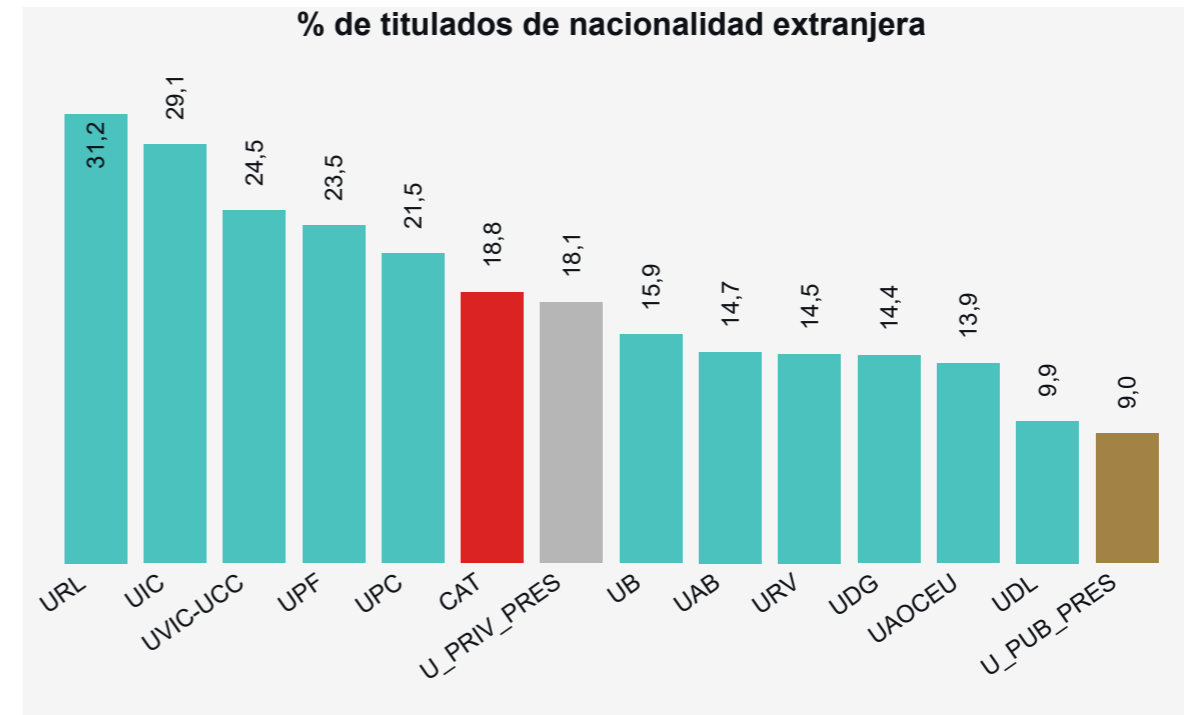
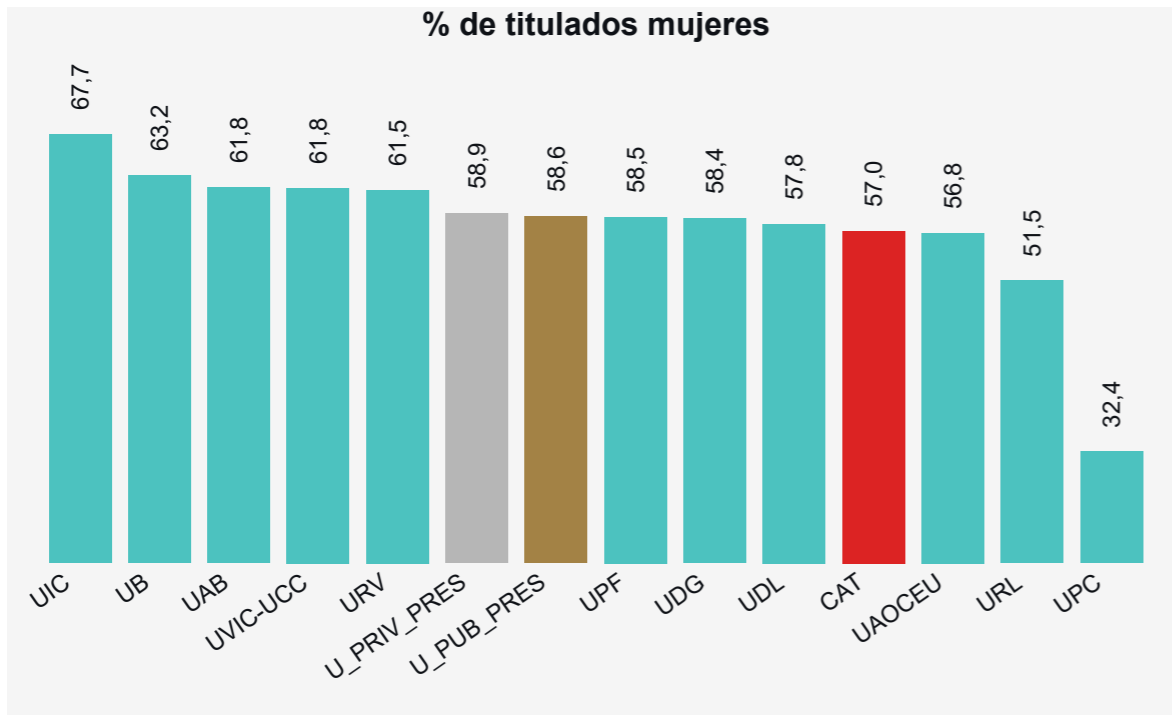


Nota: se refiere a la suma de grado y máster oficial.



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

7. Titulados universitarios (total grado, máster oficial y doctorado). Perfil

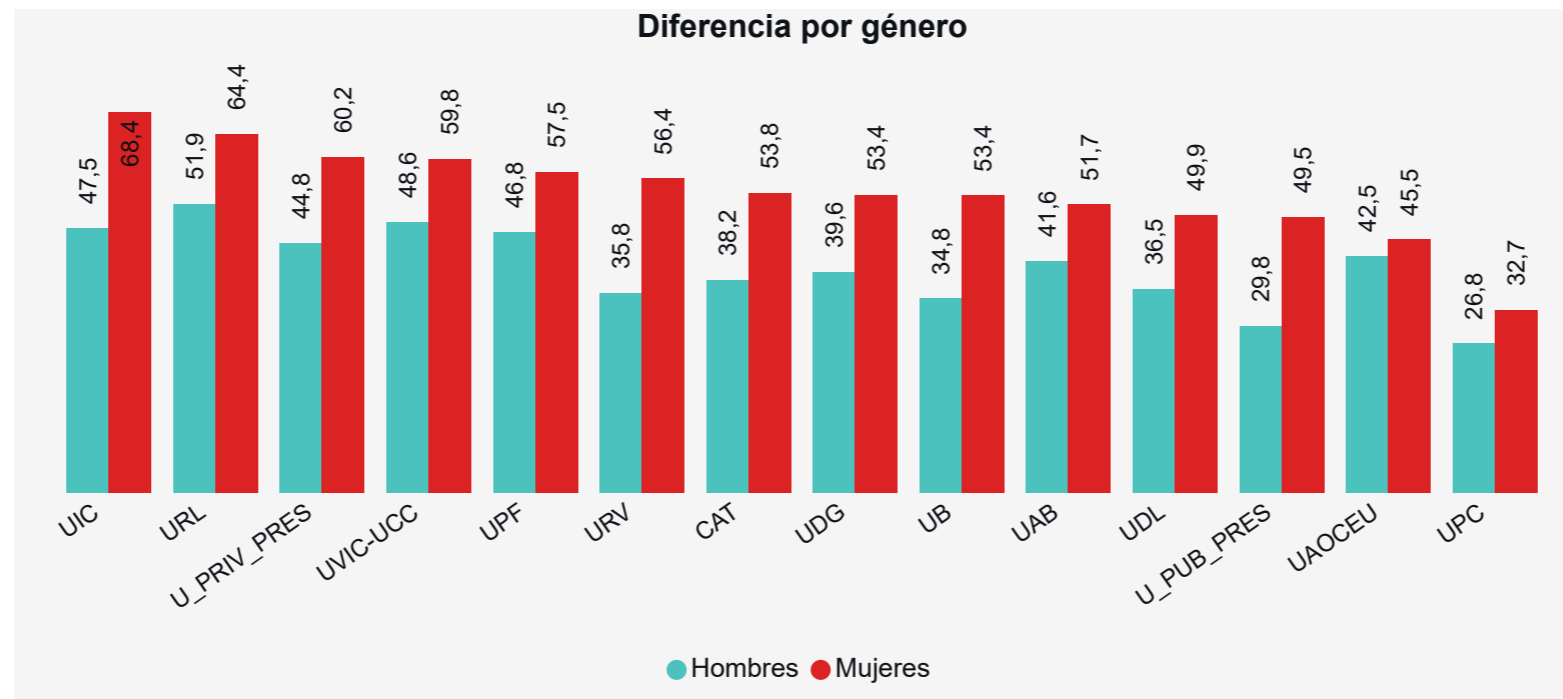
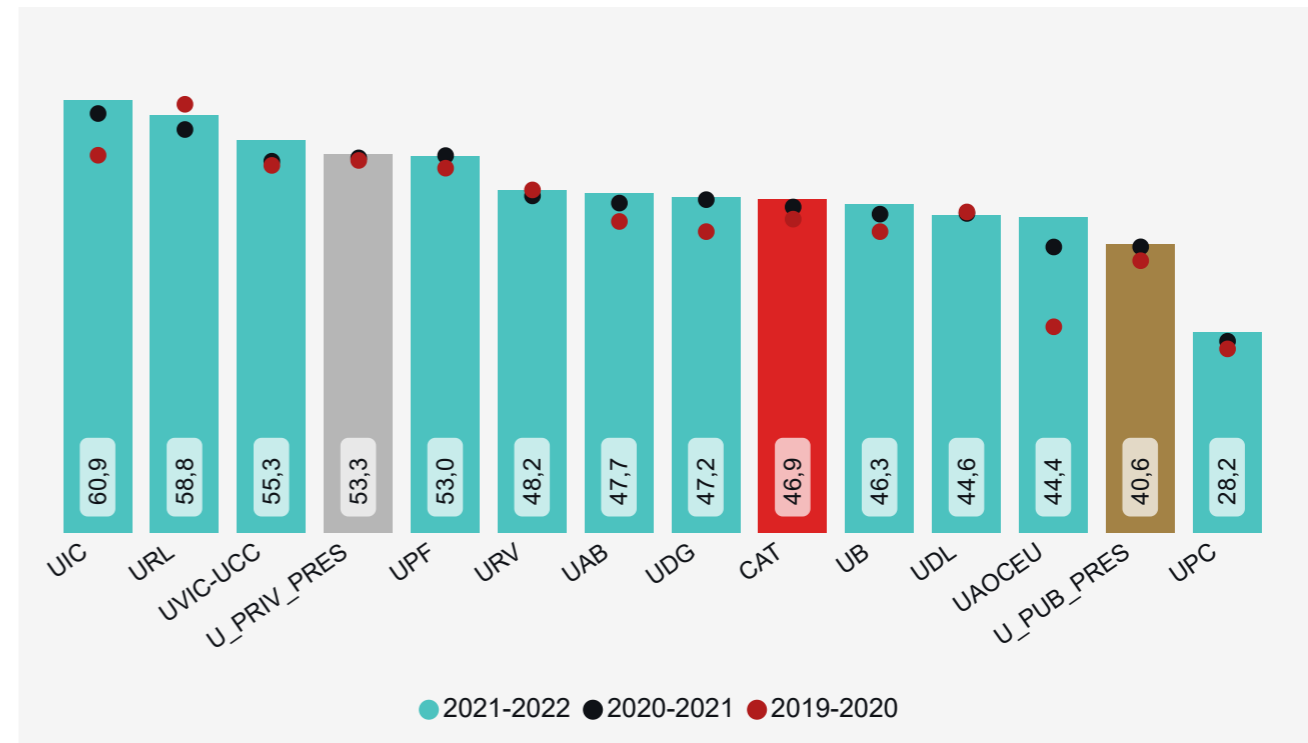
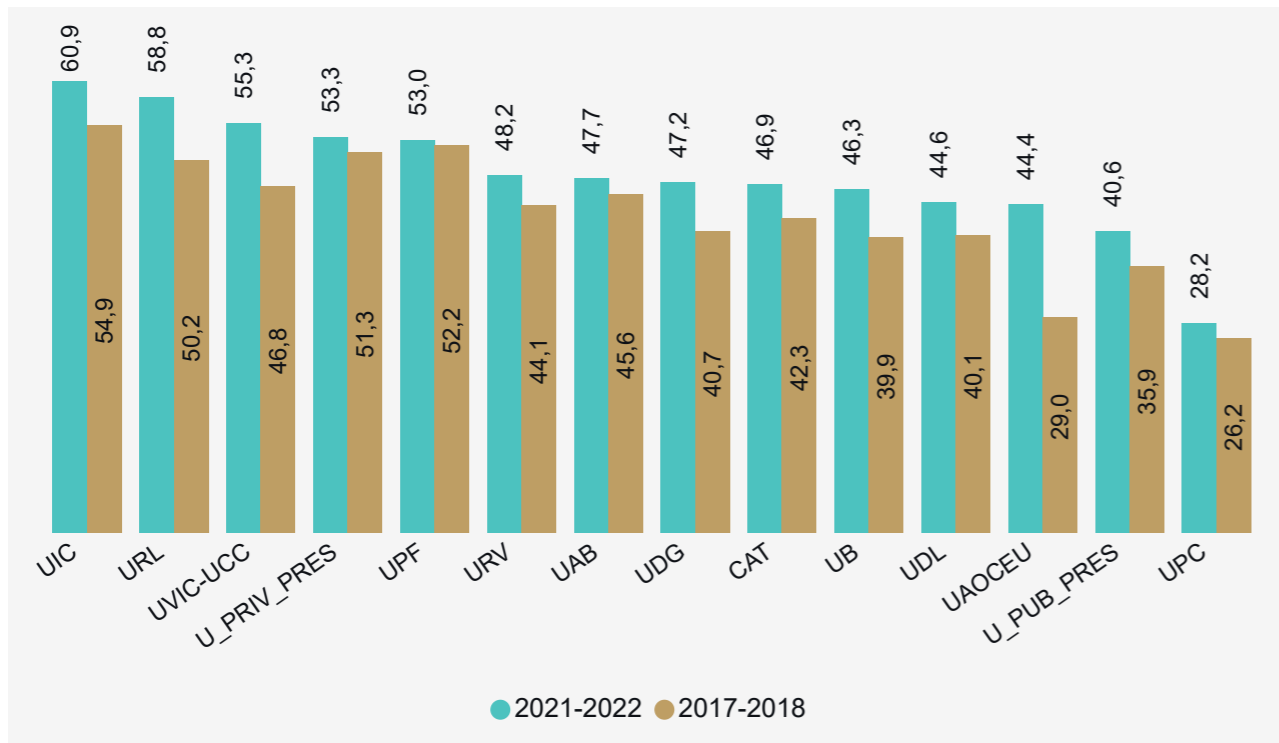


Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y máster oficial y 30 y menos en doctorado.

Nota: STEM incluye los ámbitos de estudio de ciencias (de la vida, físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística), informática e ingeniería, industria y construcción

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

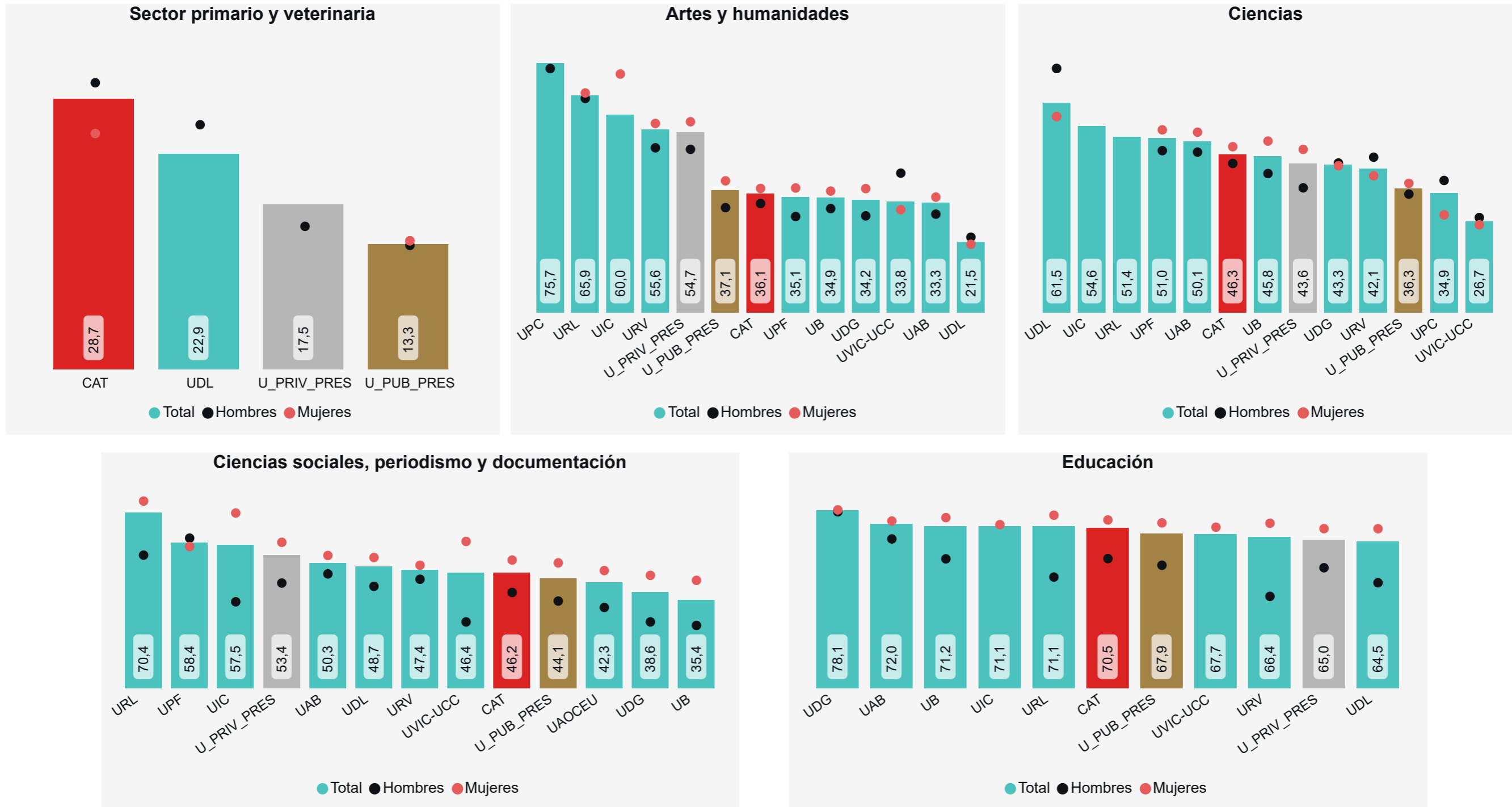
8. Tasa de idoneidad (%). Titulados en grados de cuatro años



Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2018-2019 para el curso 2021-2022).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

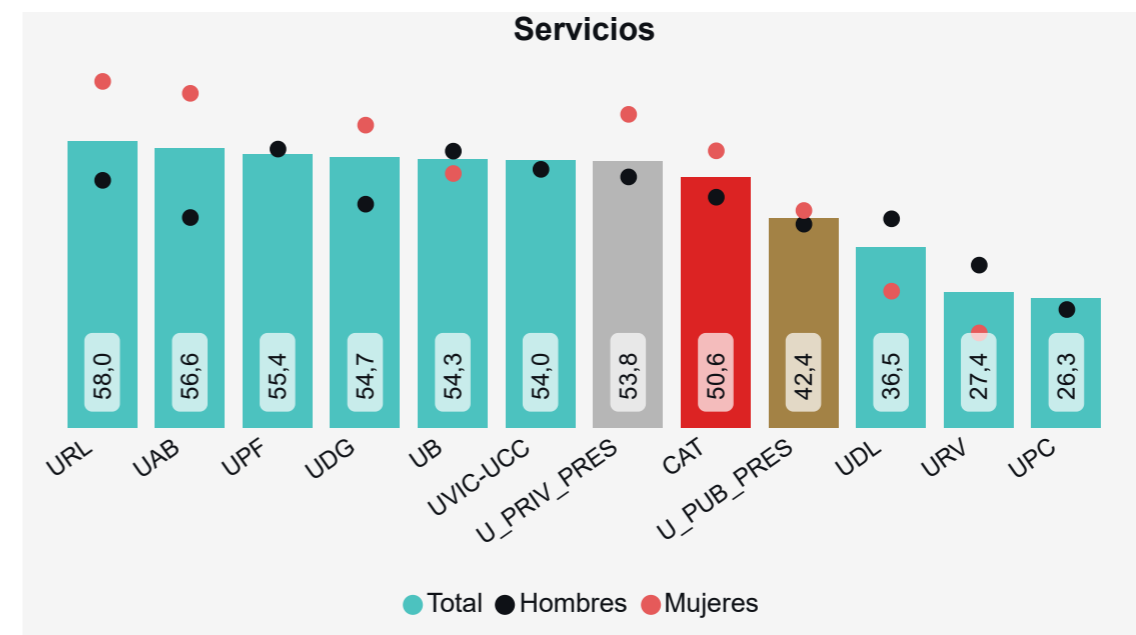
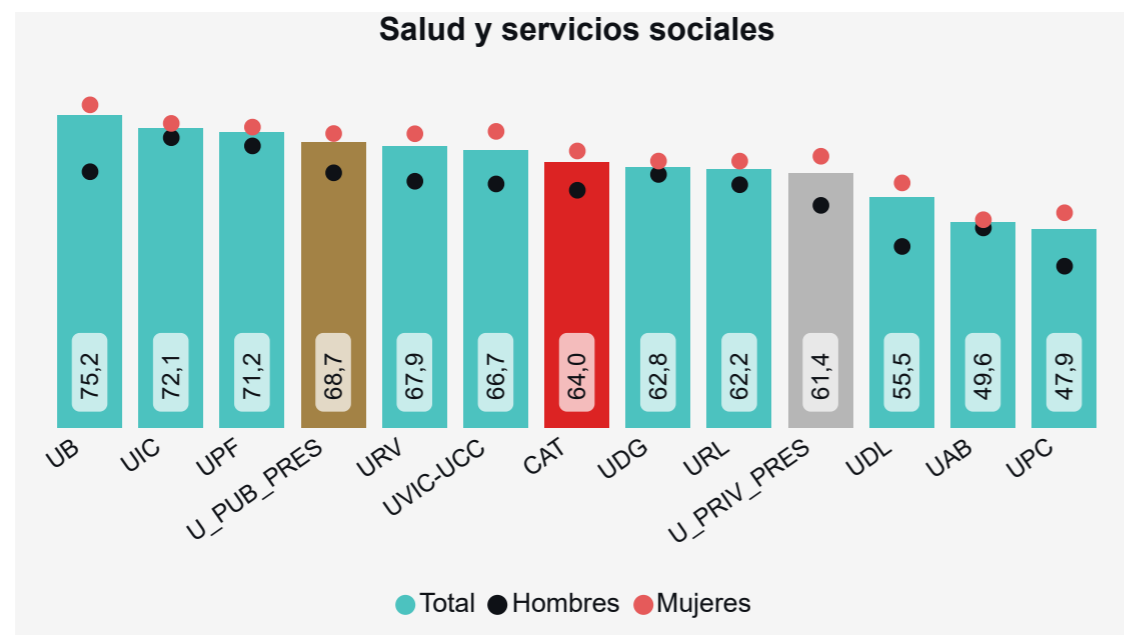
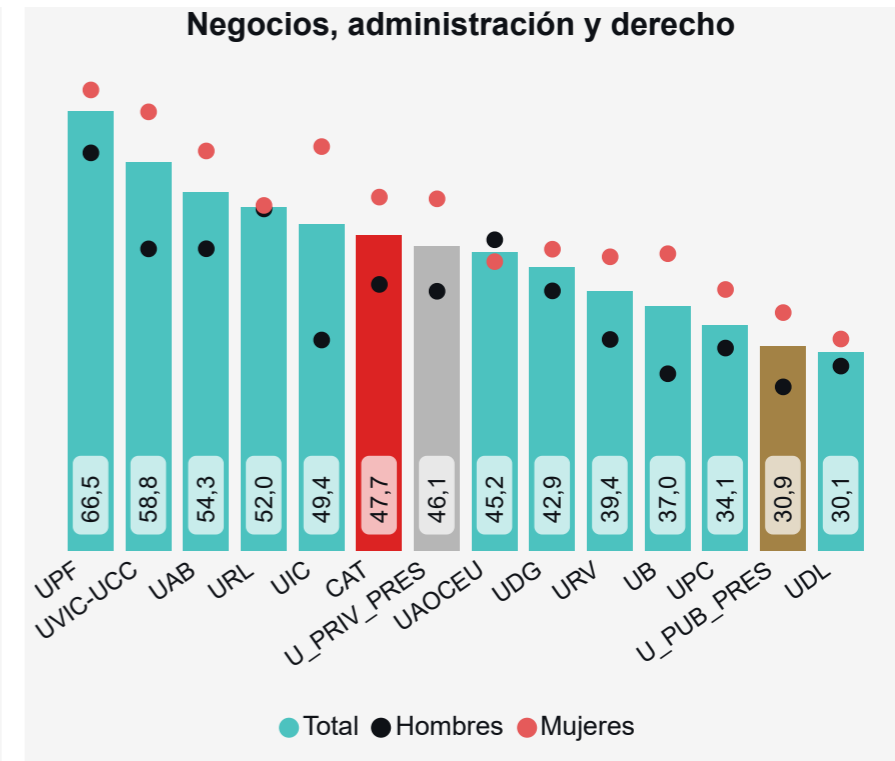
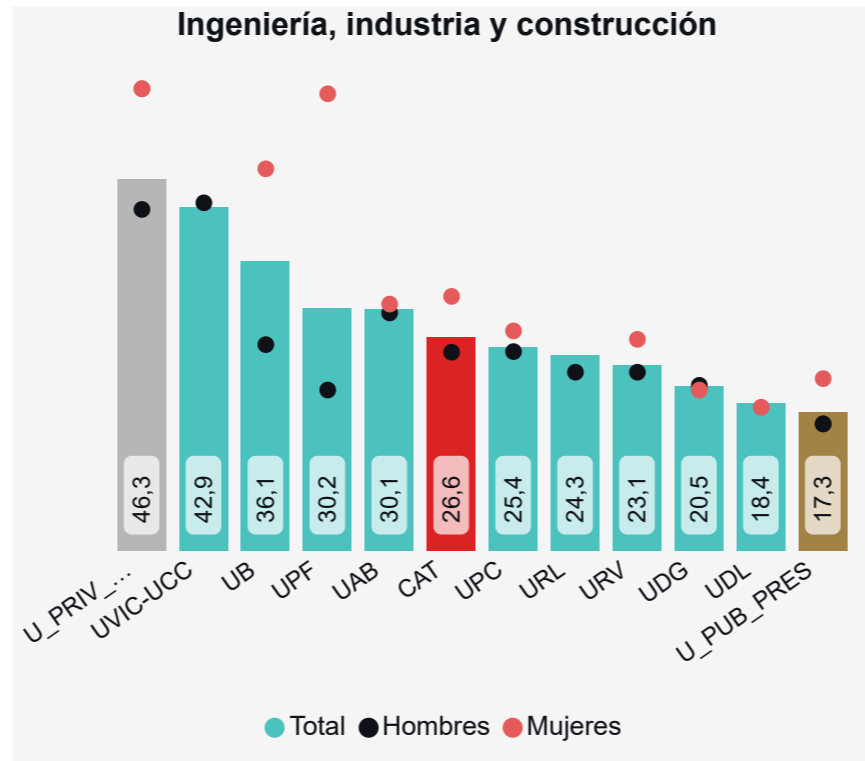
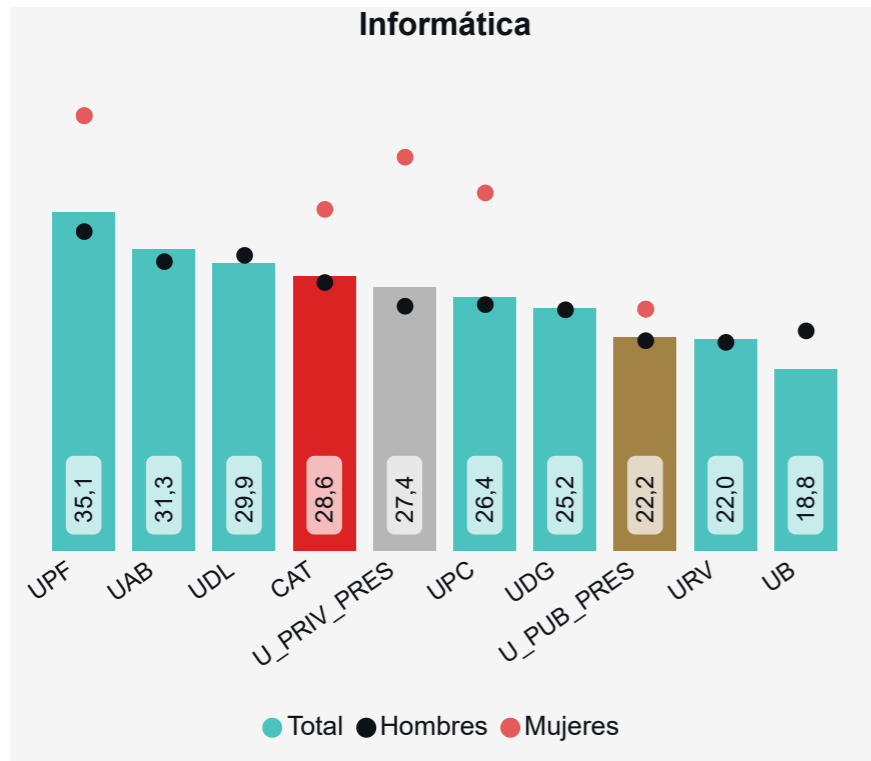
8. Tasa de idoneidad (%). Titulados en grados de cuatro años. Por ámbito de estudio (1)



Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2018-2019 para el curso 2021-2022).

Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

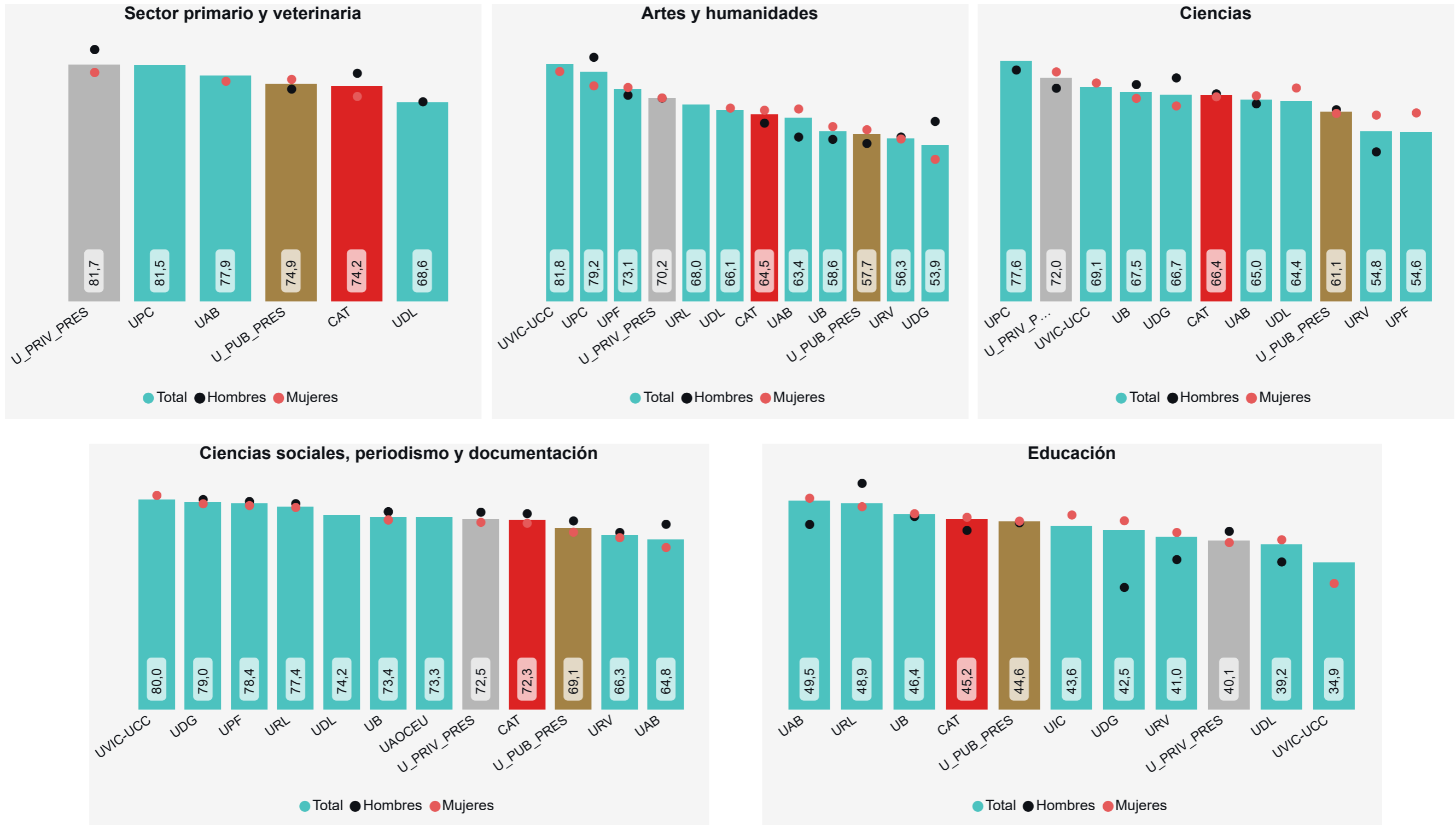
8. Tasa de idoneidad (%). Titulados en grados de cuatro años. Por ámbito de estudio (y 2)



Nota: La tasa de idoneidad es el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2018-2019 para el curso 2021-2022).

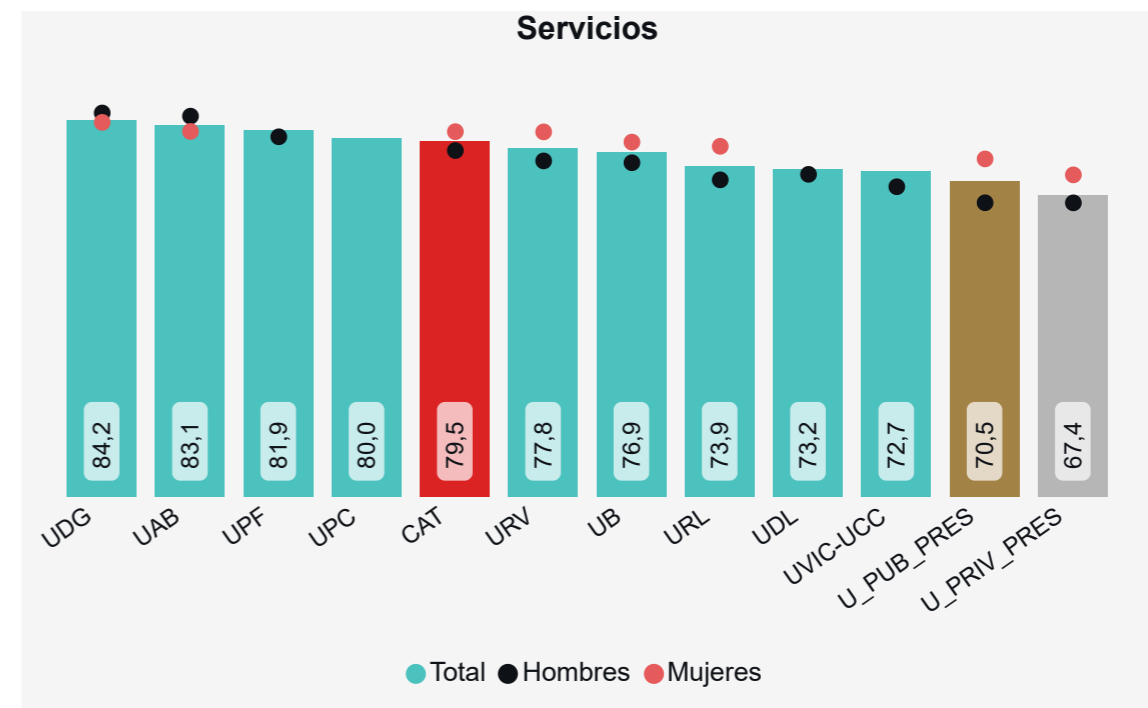
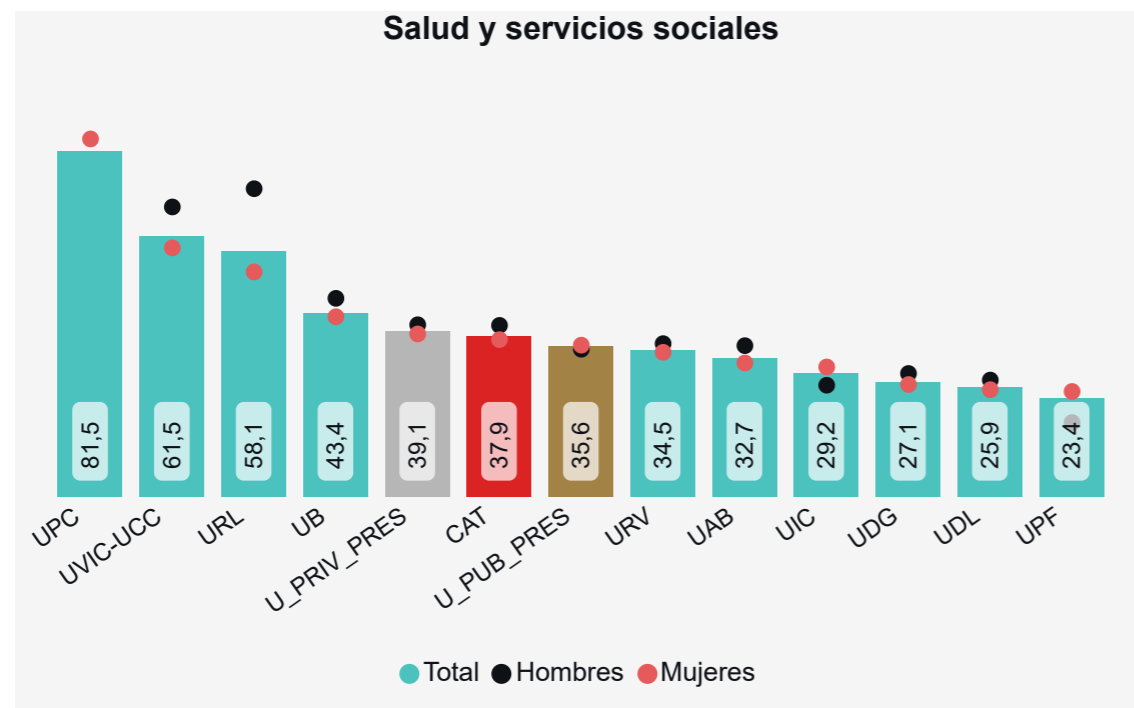
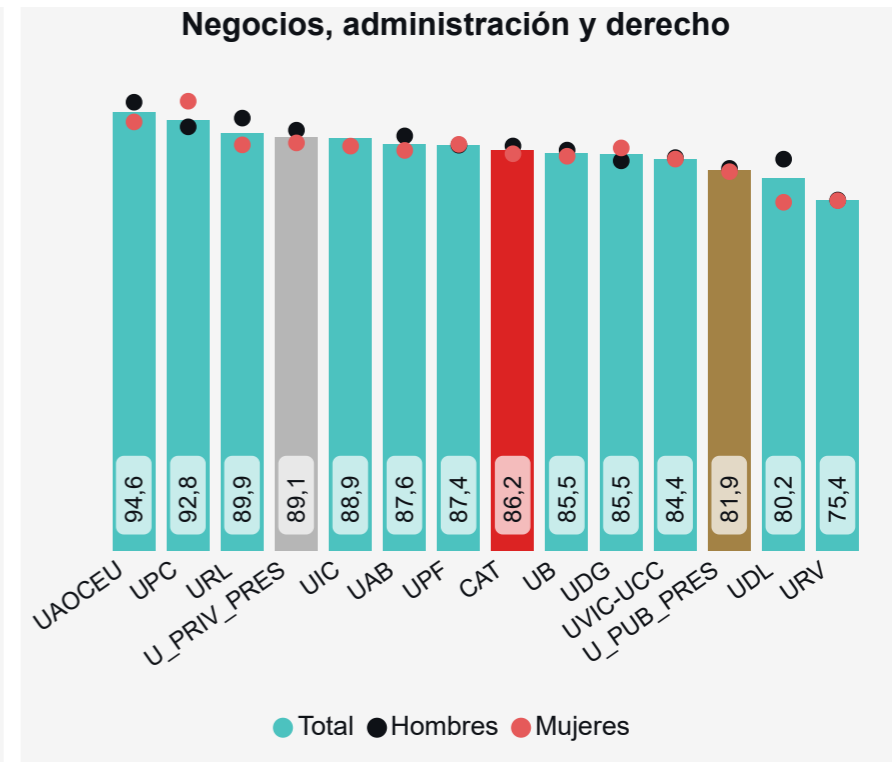
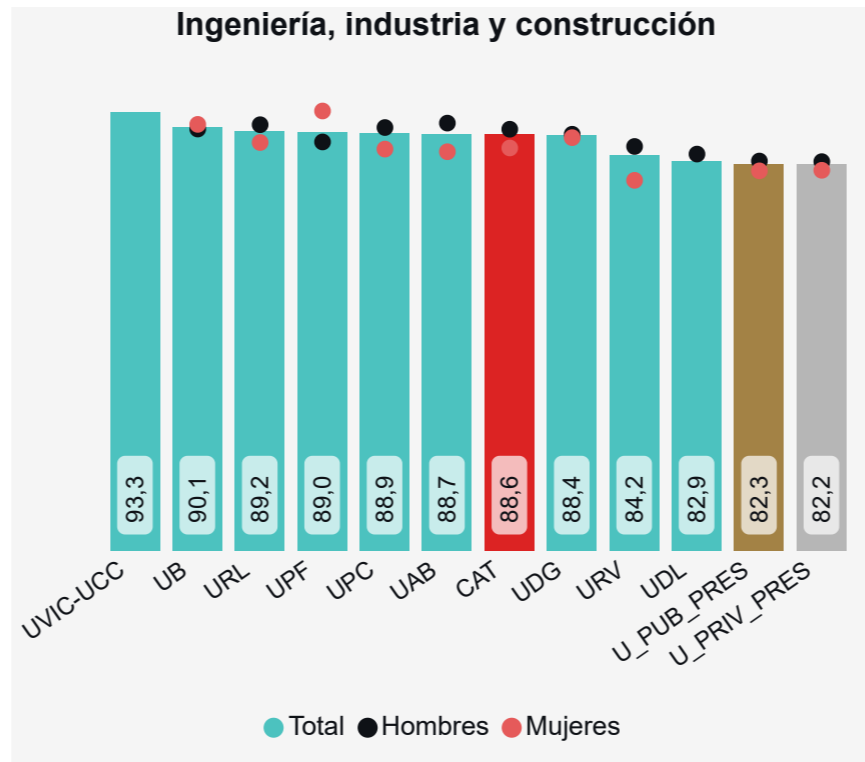
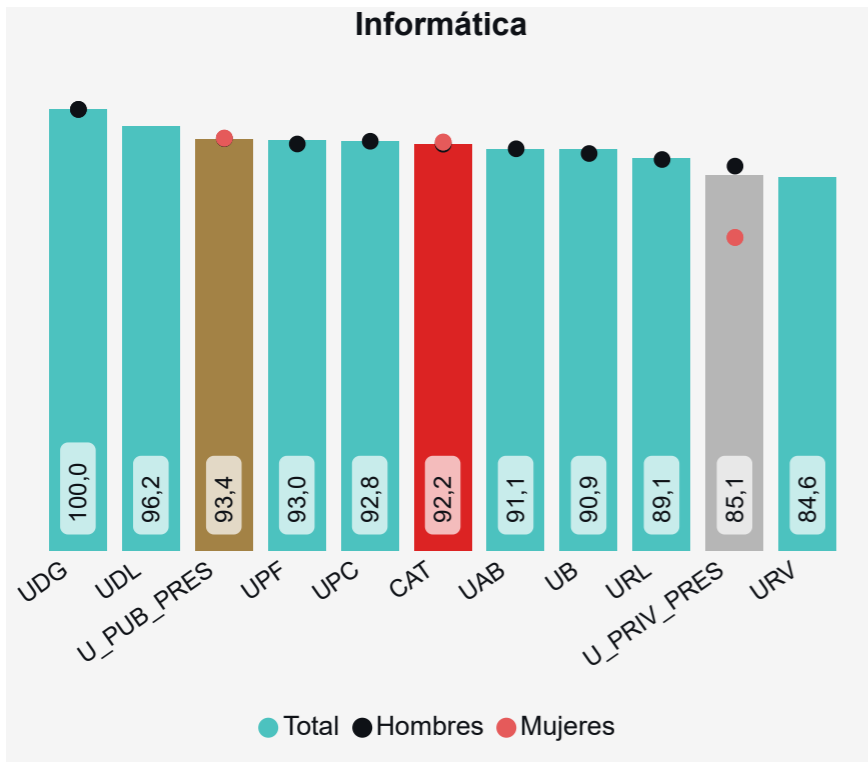
Fuente: Indicadores de rendimiento académico. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % indefinidos (1)



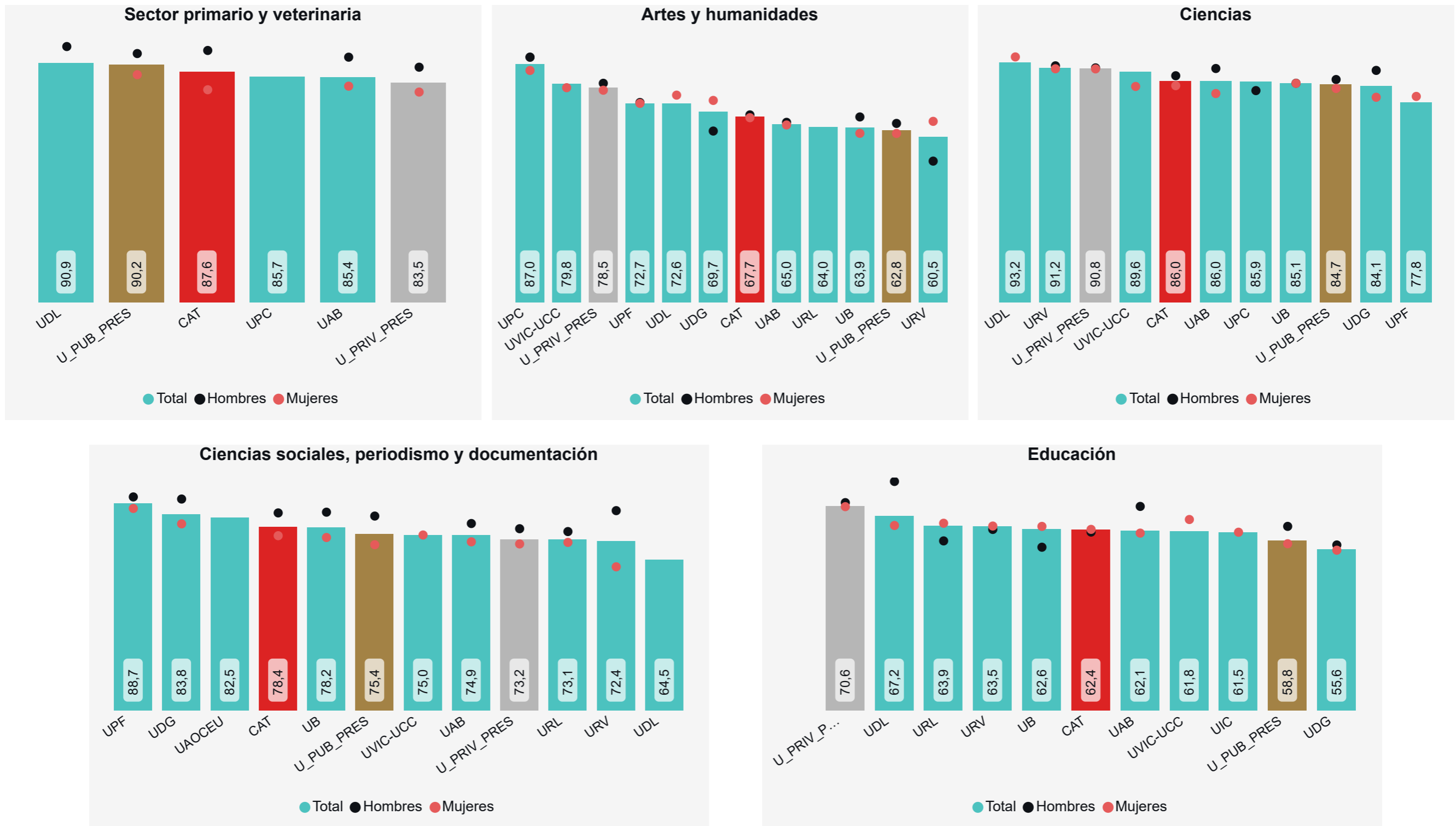
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % indefinidos (y 2)



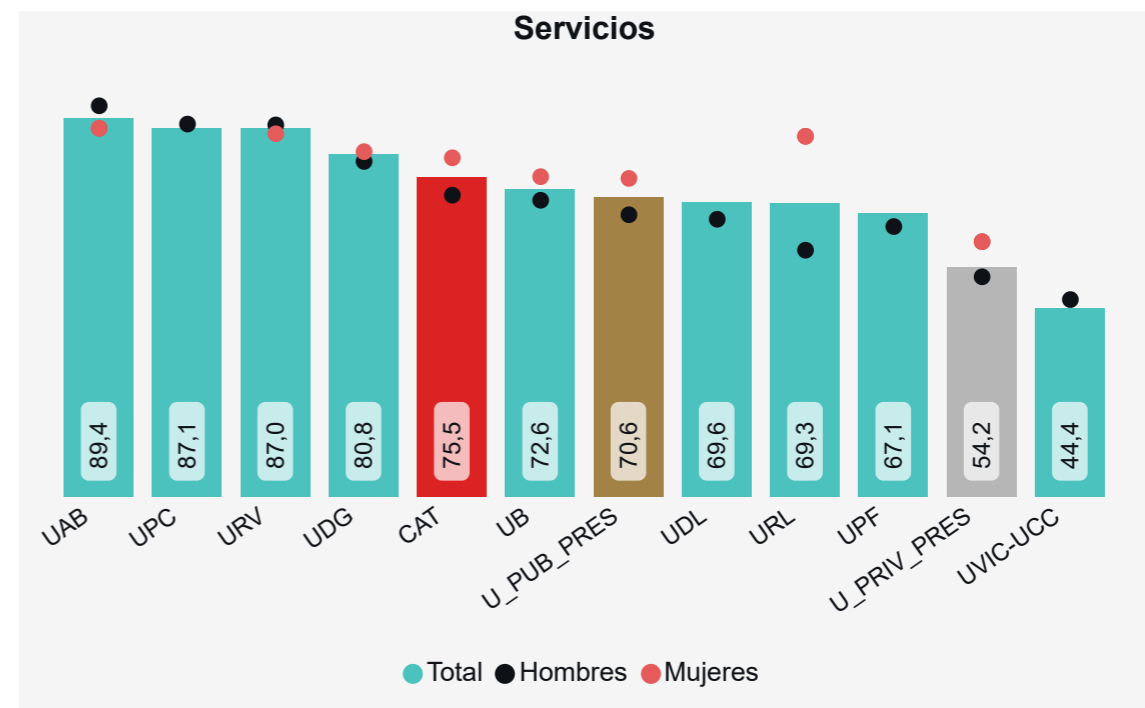
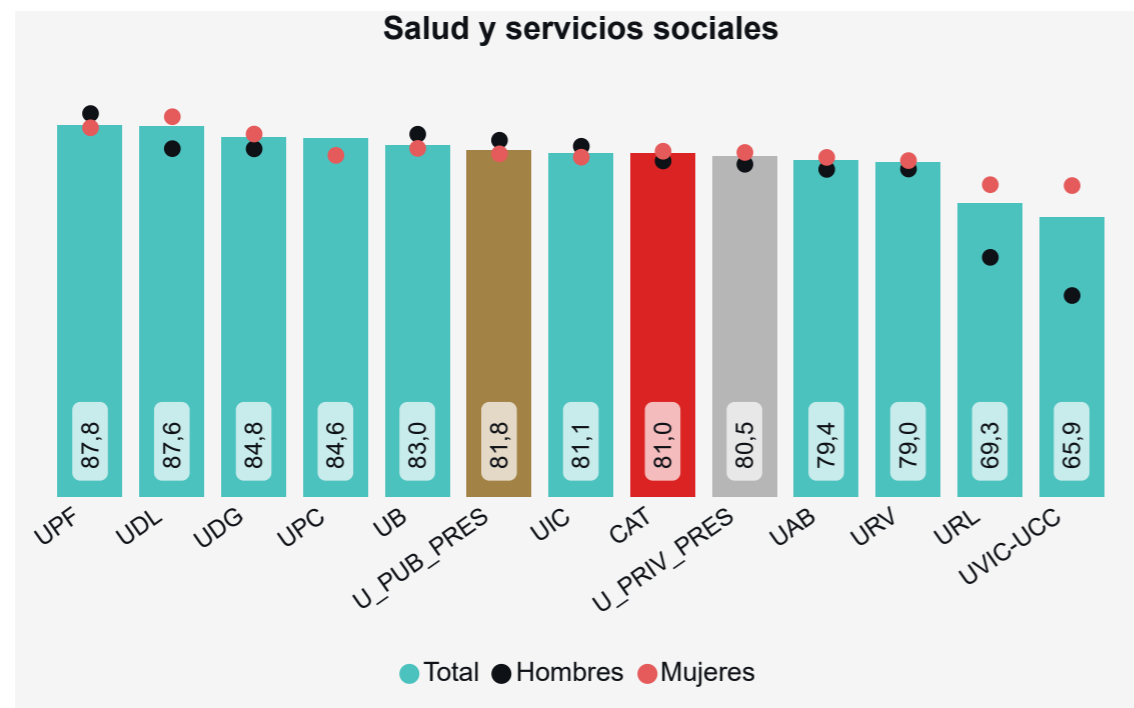
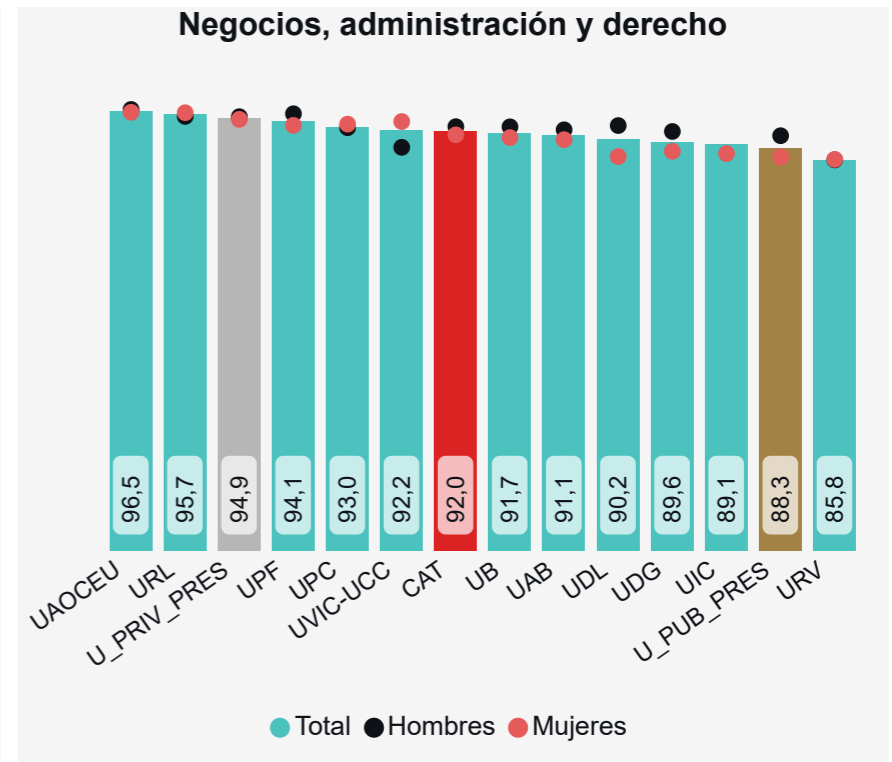
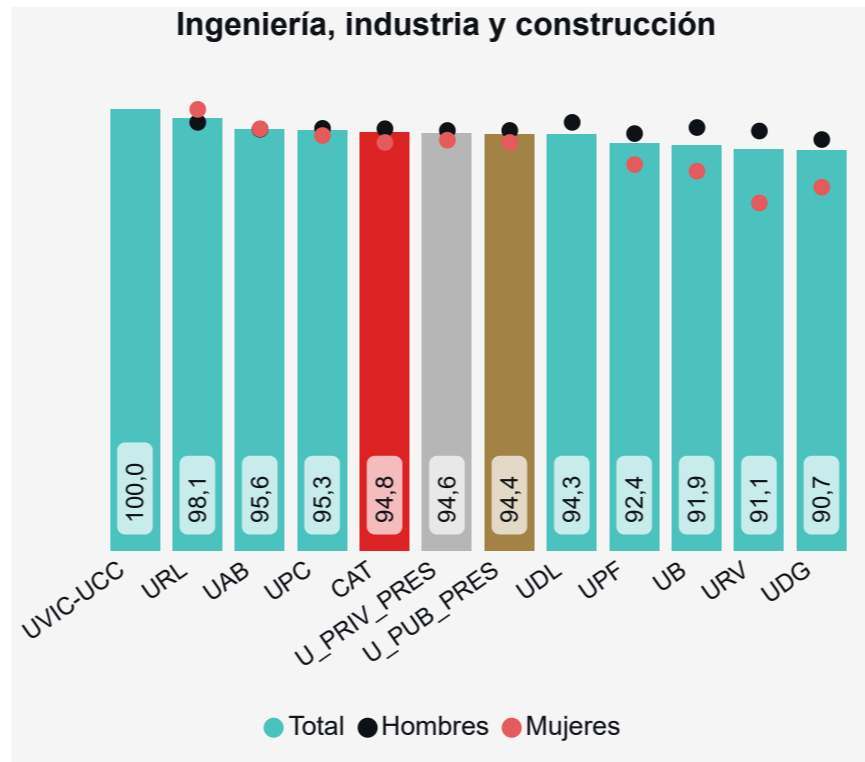
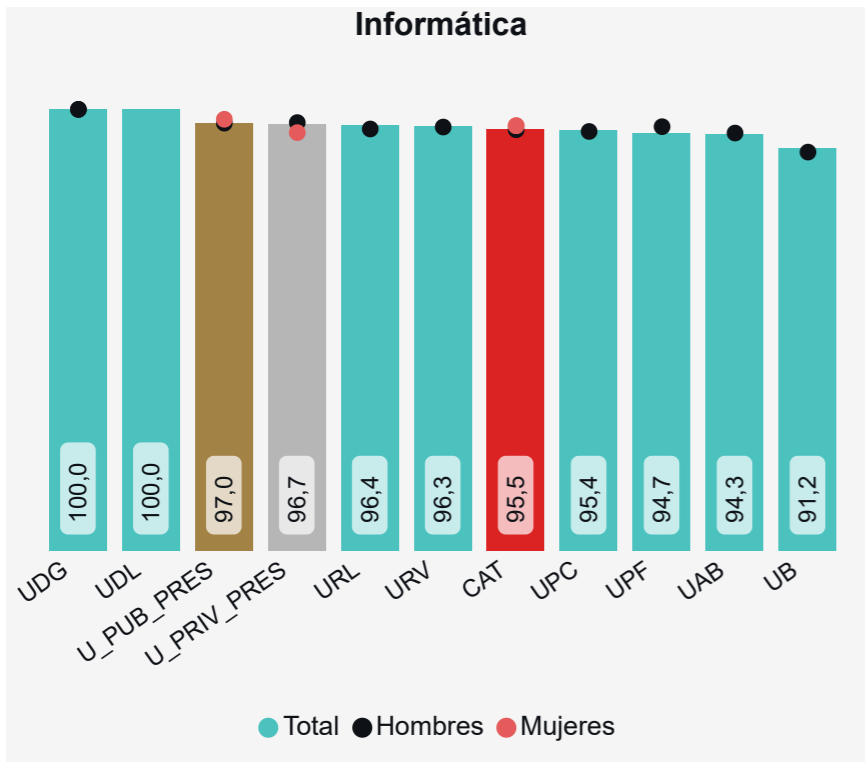
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo (1)



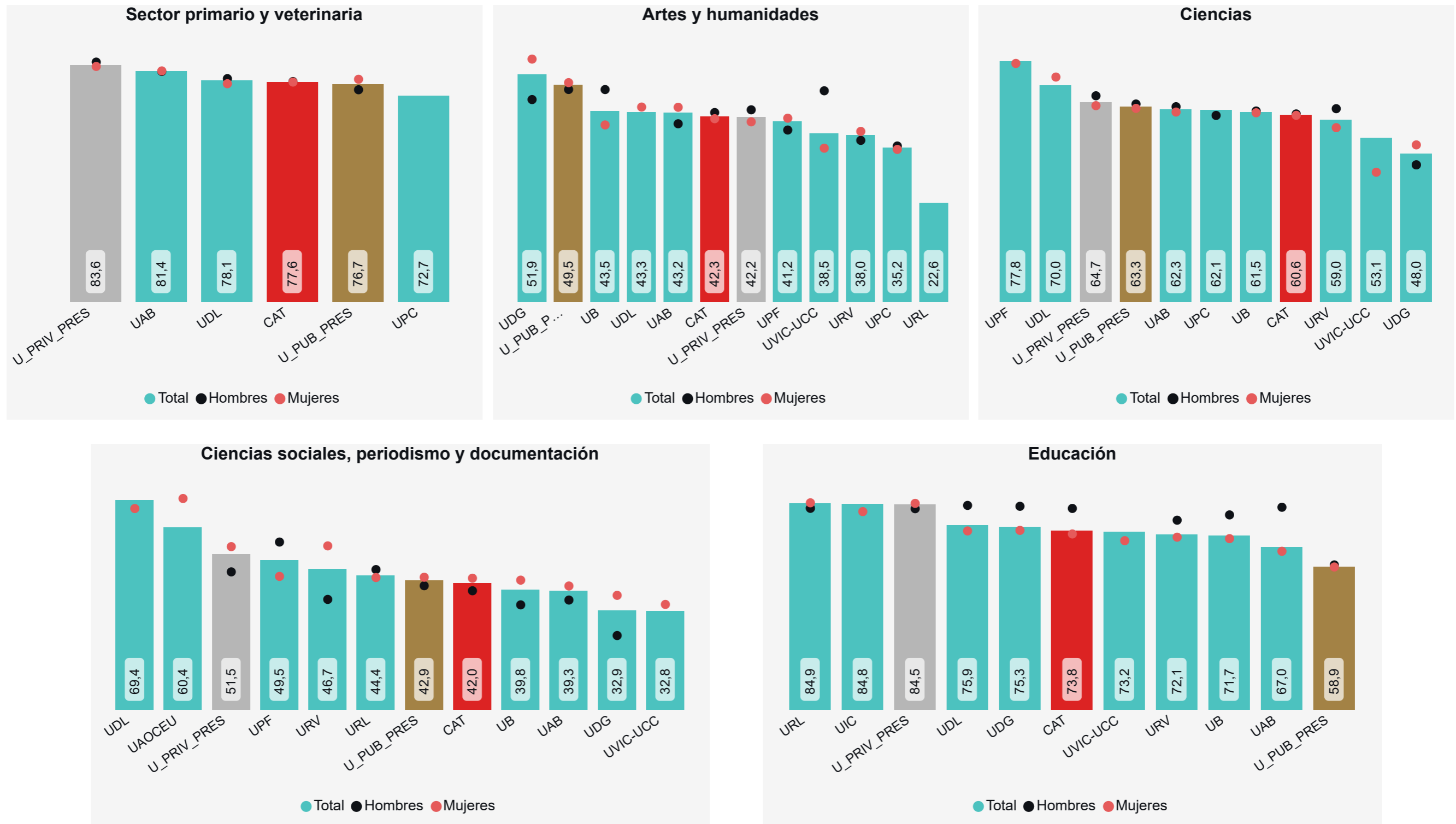
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena, % a tiempo completo (y 2)



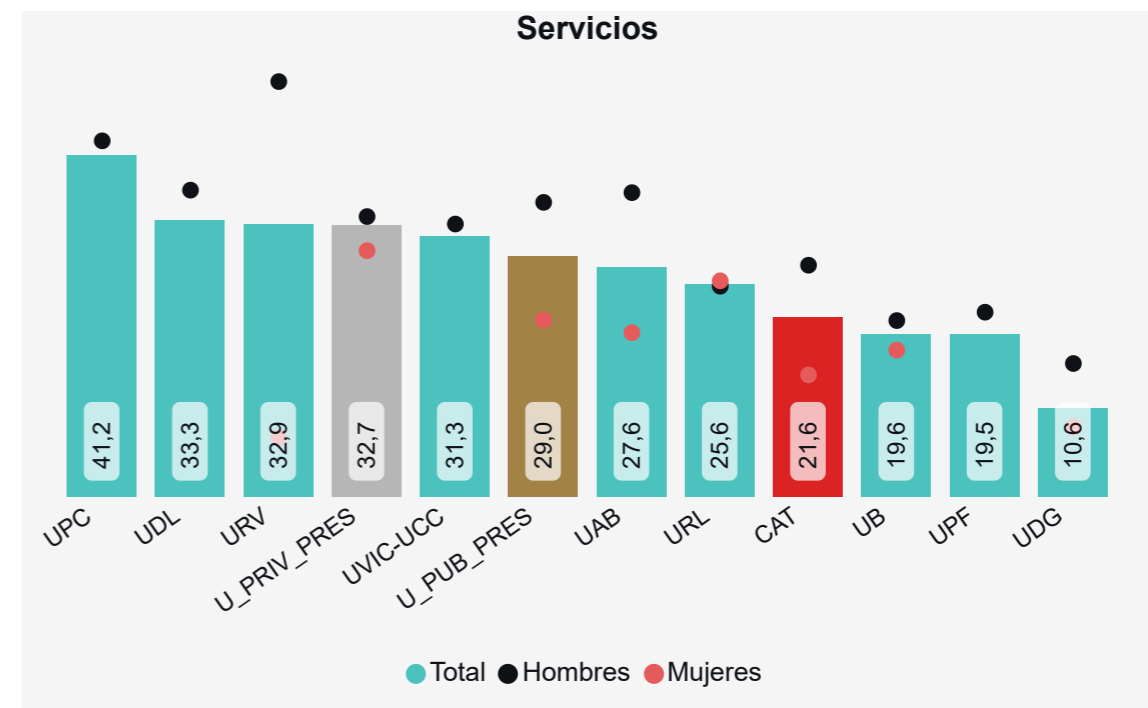
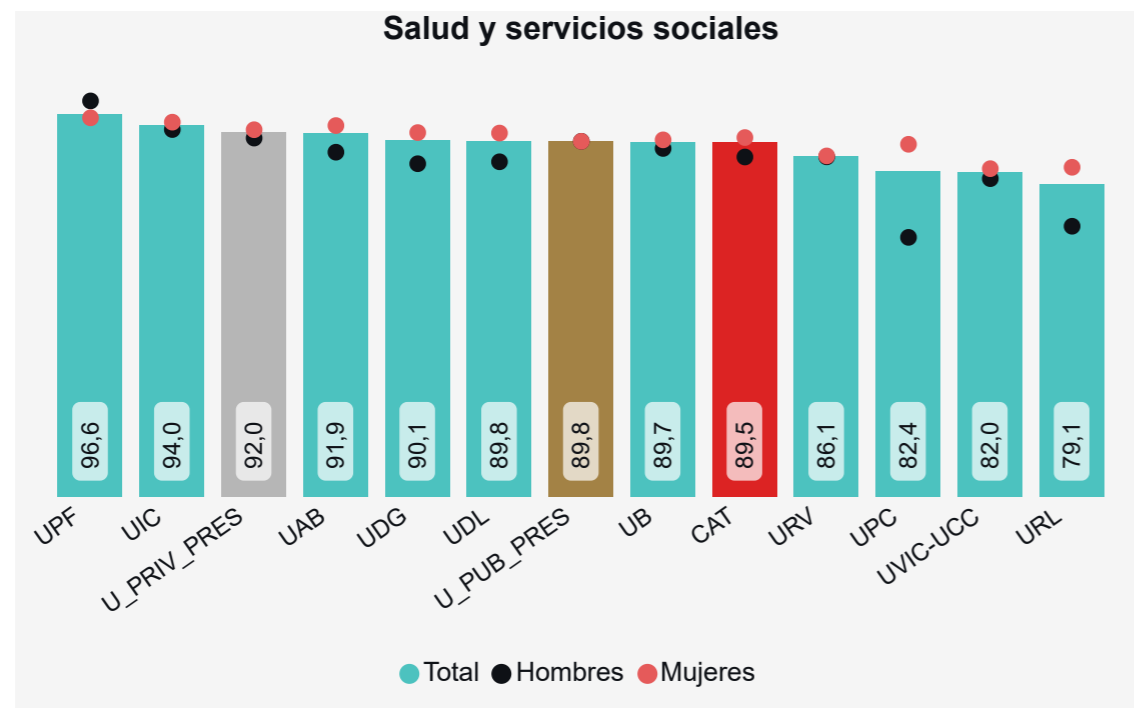
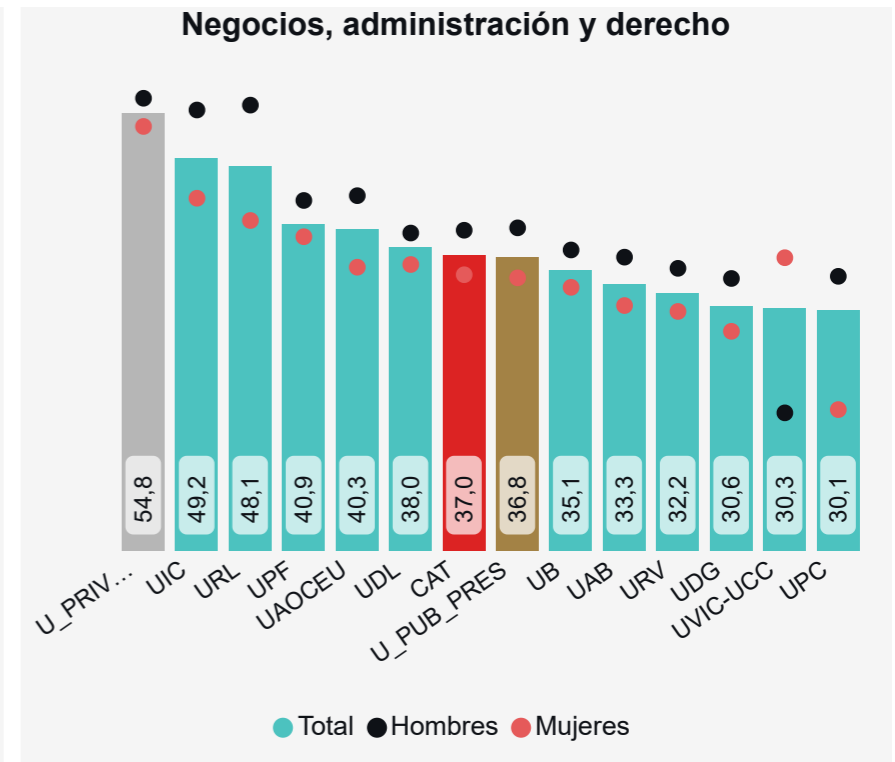
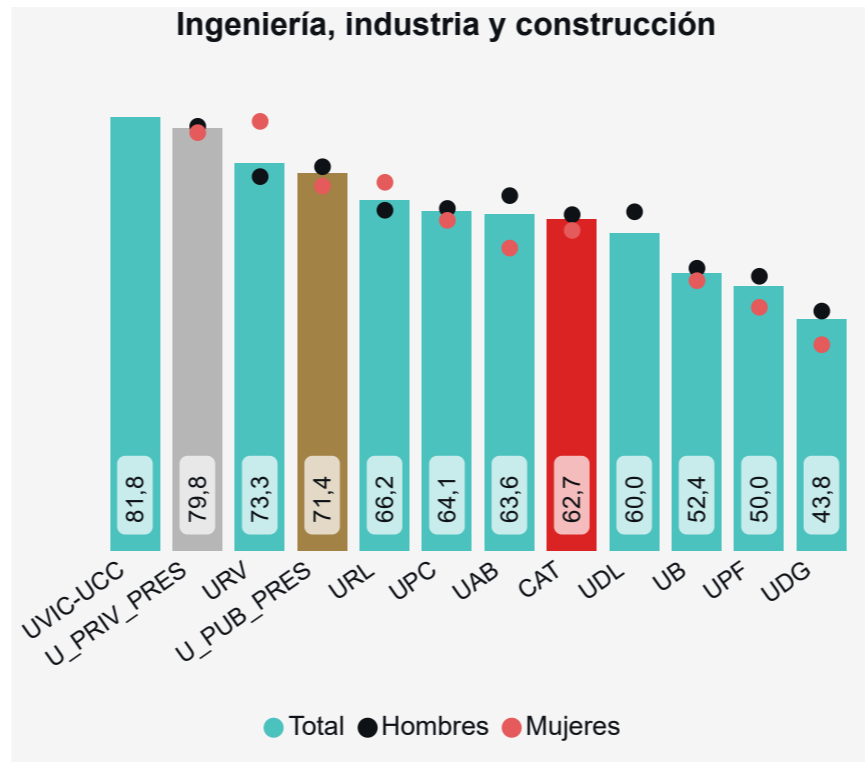
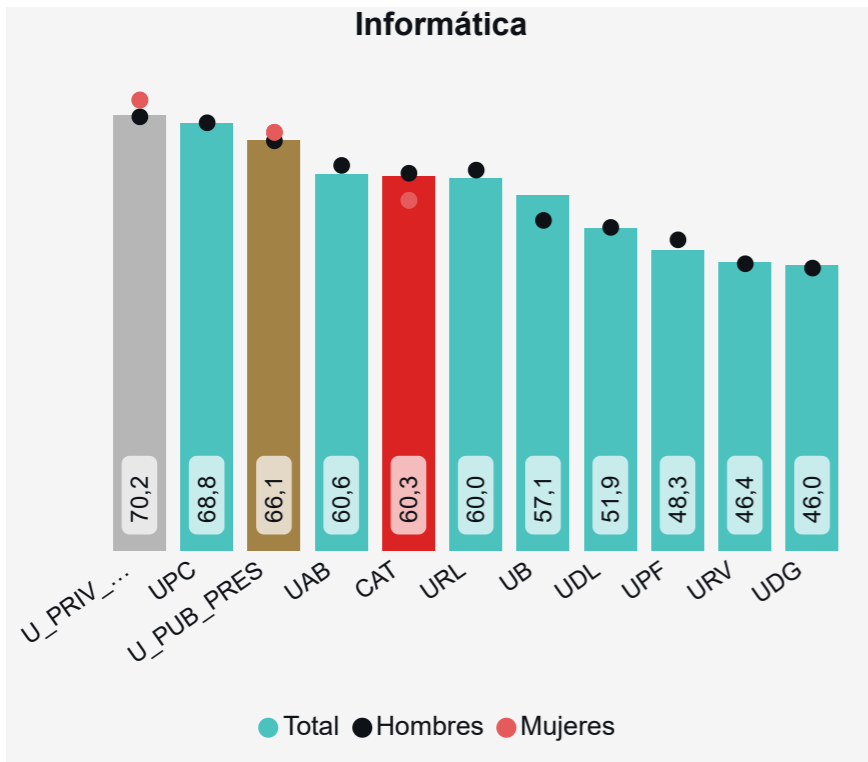
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. Porcentaje de inscritos en el grupo de titulados (1)



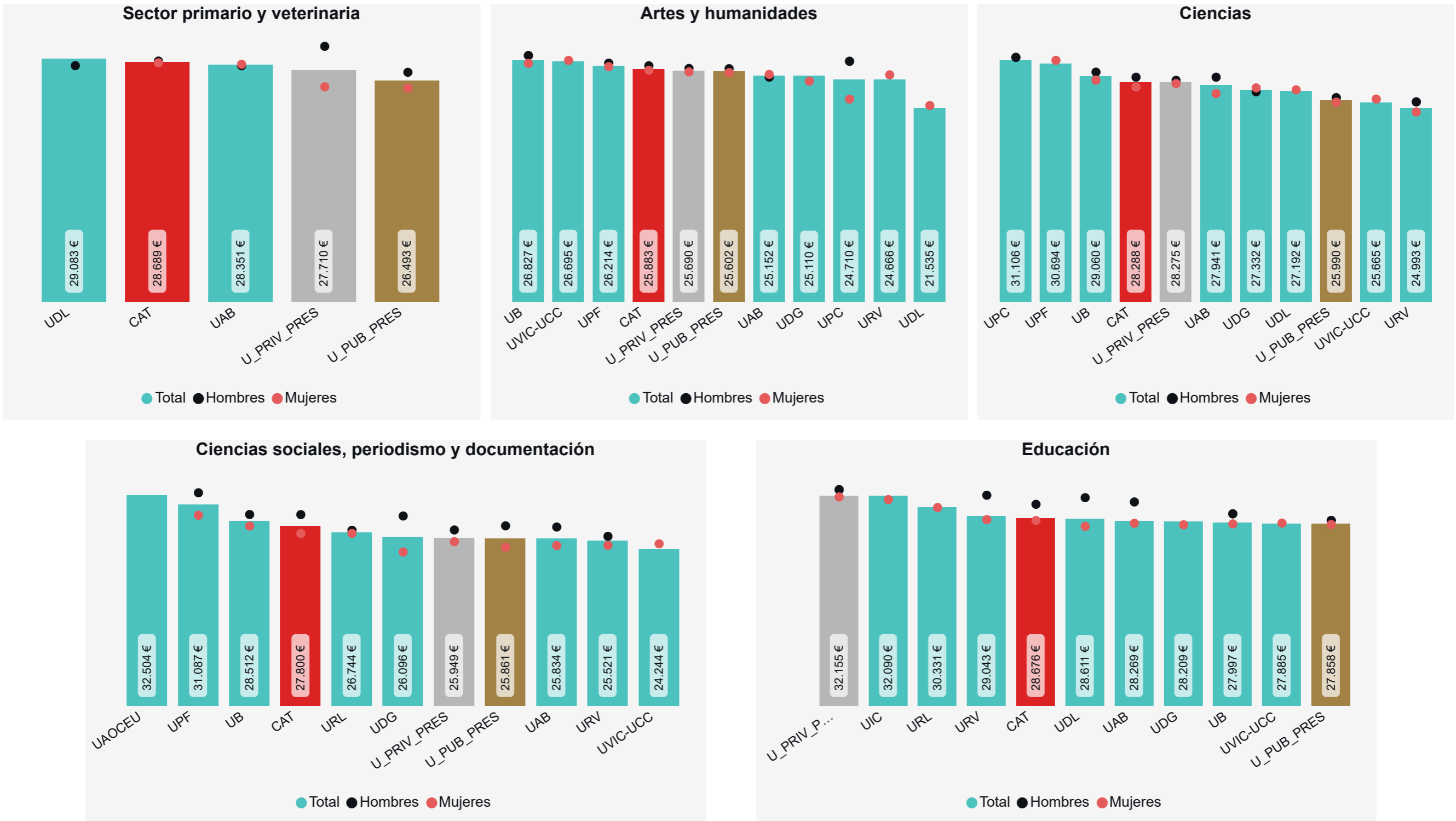
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. Porcentaje de inscritos en el grupo de titulados (y 2)



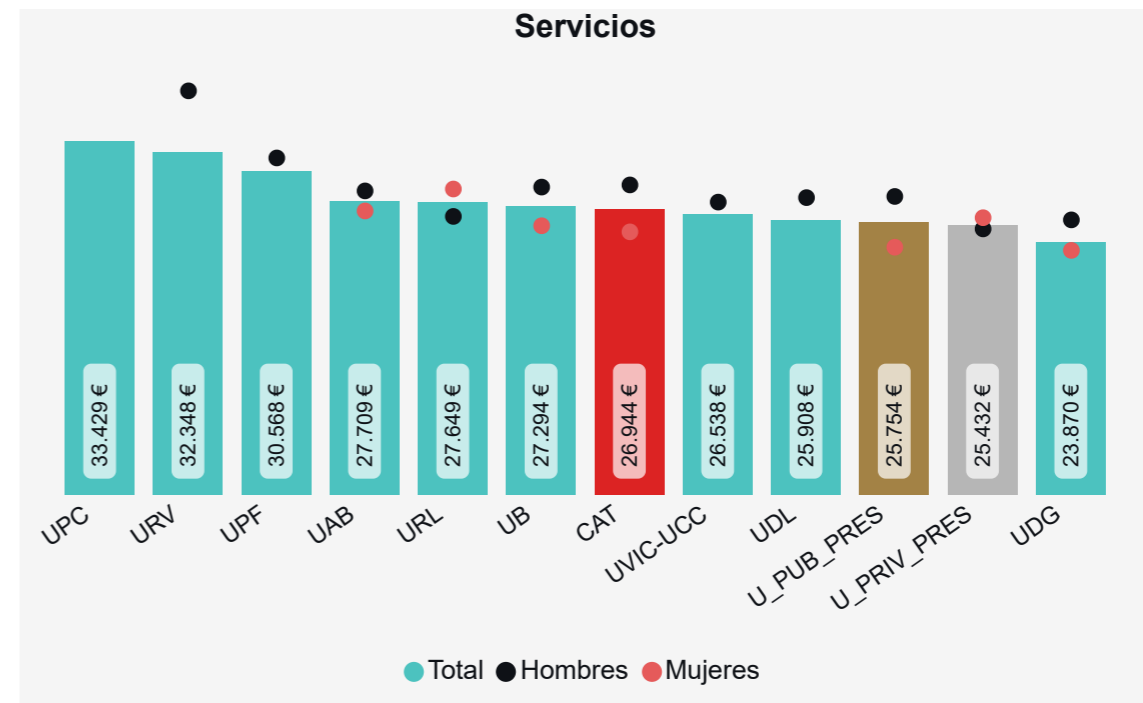
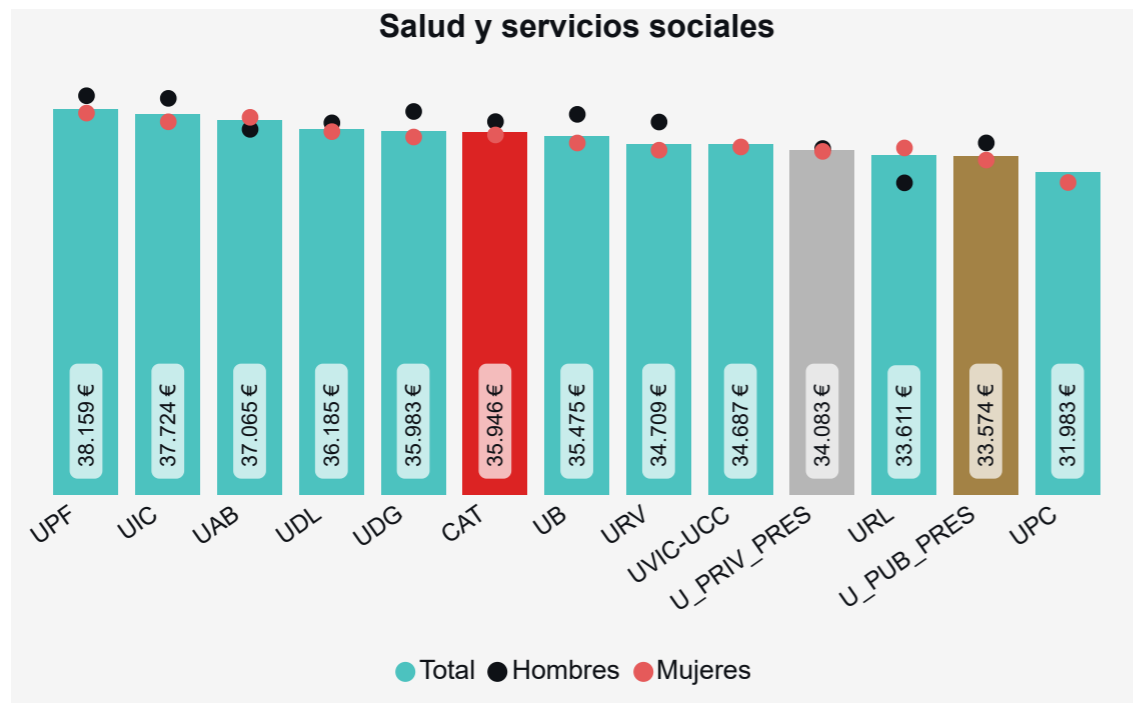
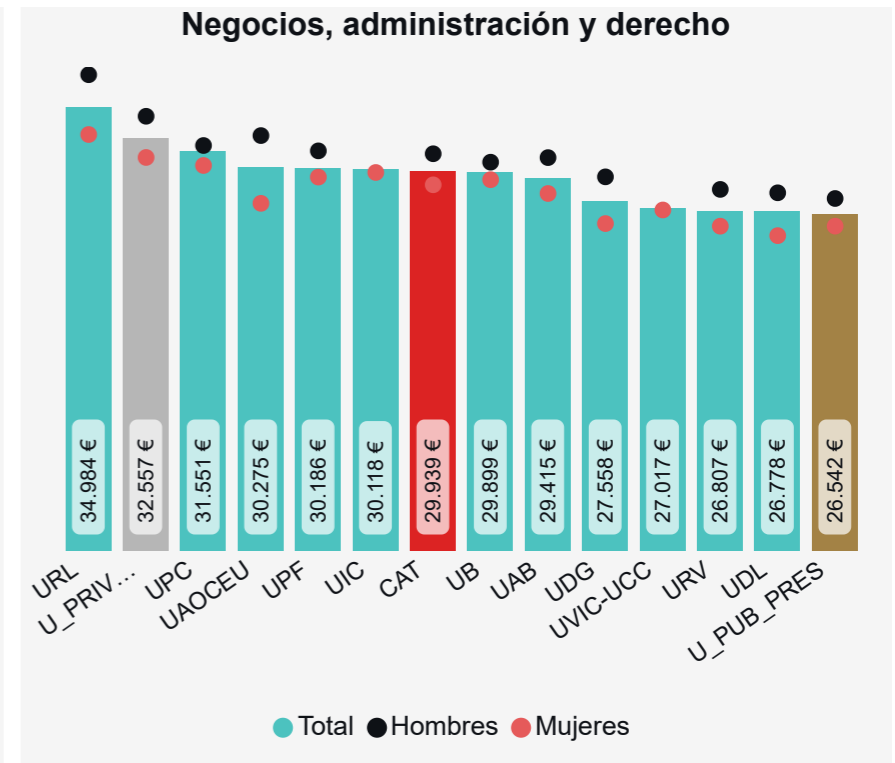
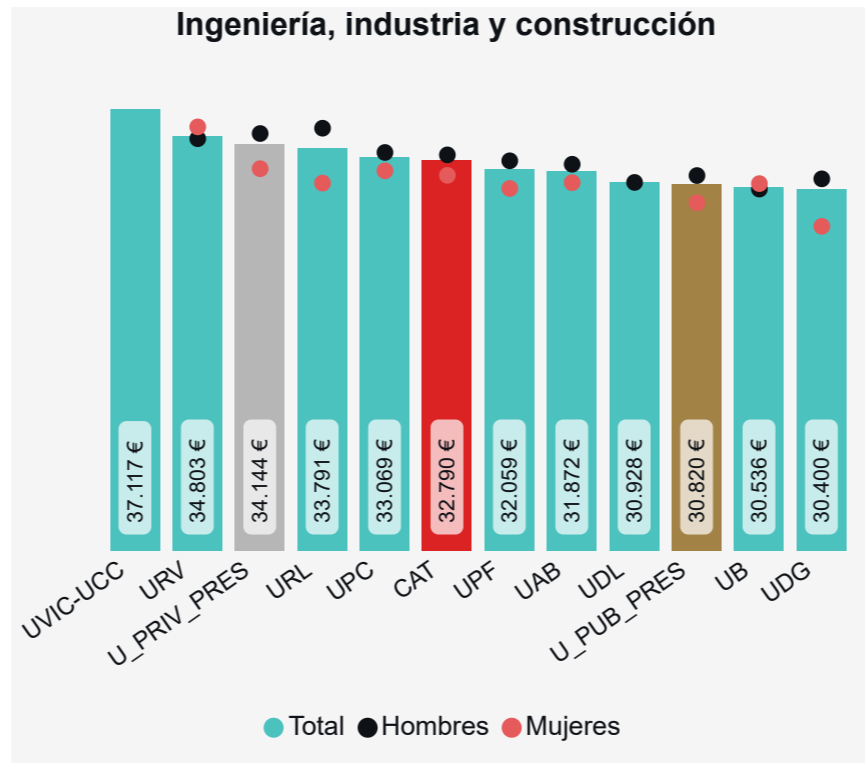
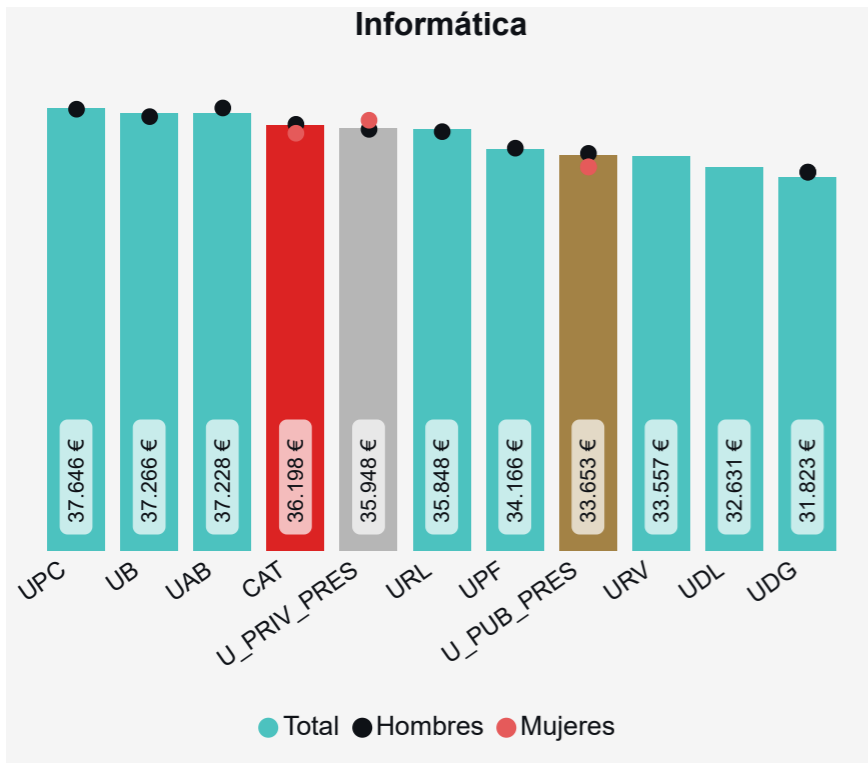
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (1)



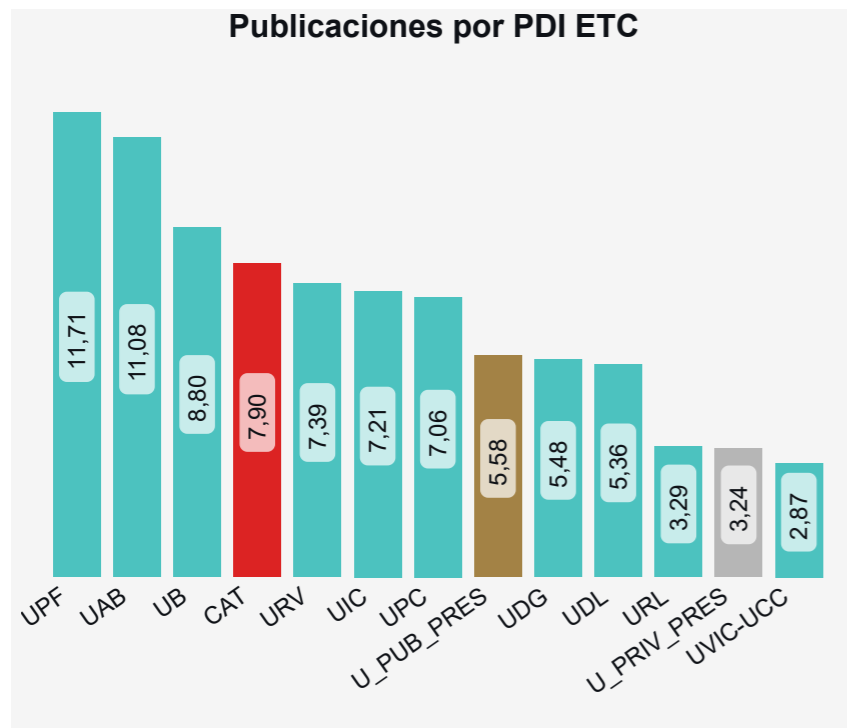
Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

9. Indicadores de inserción laboral. Titulados en grado en 2018 dados de alta en la Seguridad Social. De los que trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, base de cotización media anual (y 2)

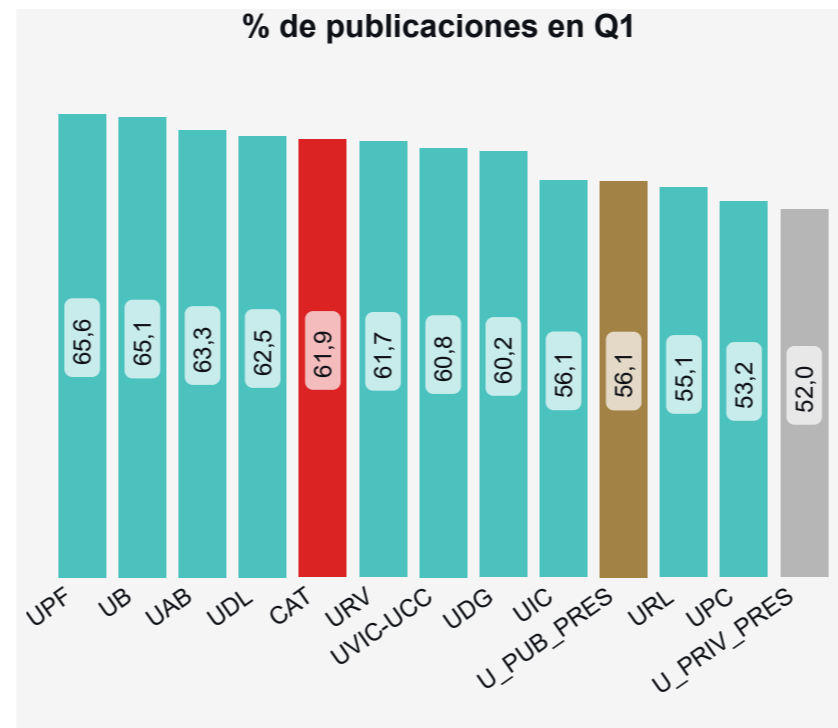


Fuente: Indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

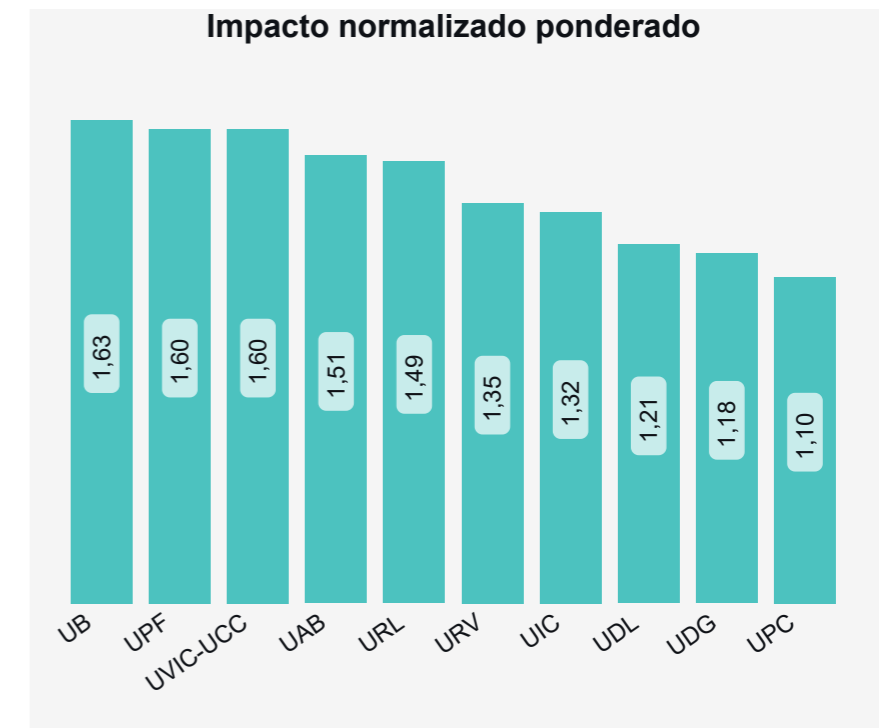
10. Investigación y transferencia. Publicaciones



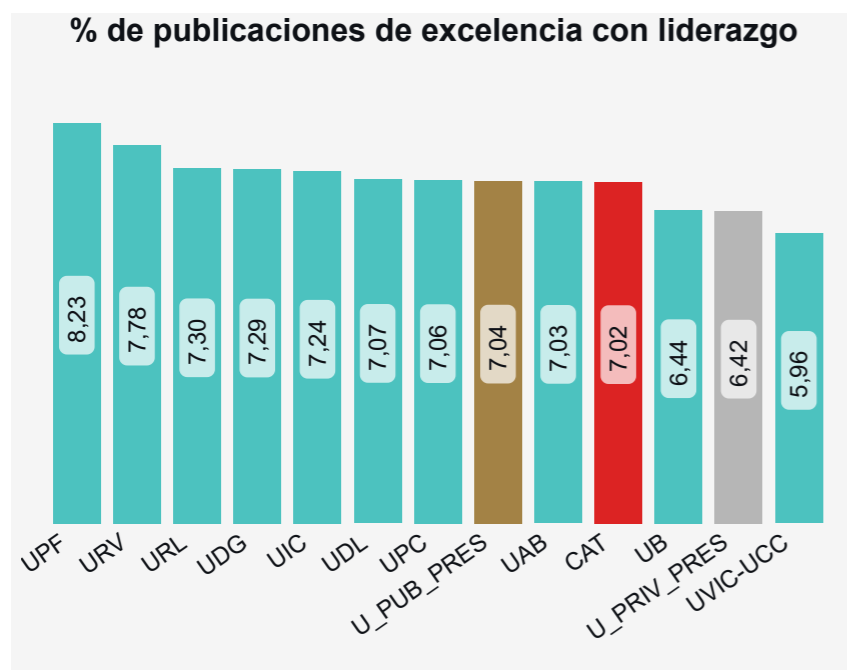
Nota: PDI ETC: personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo,



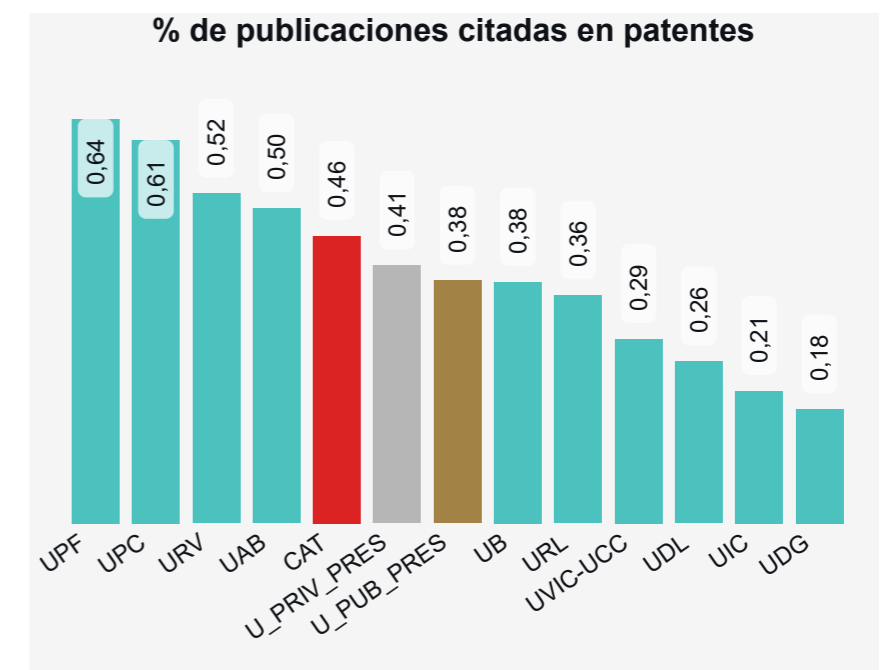
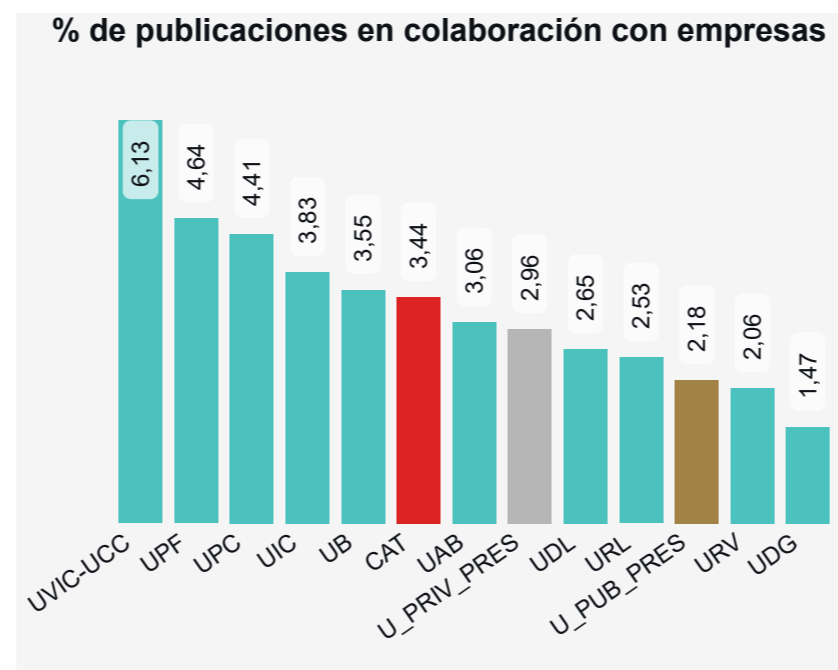
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



Nota: Valores superiores a 1 indican medias de impacto superiores a la categoría de la revista.

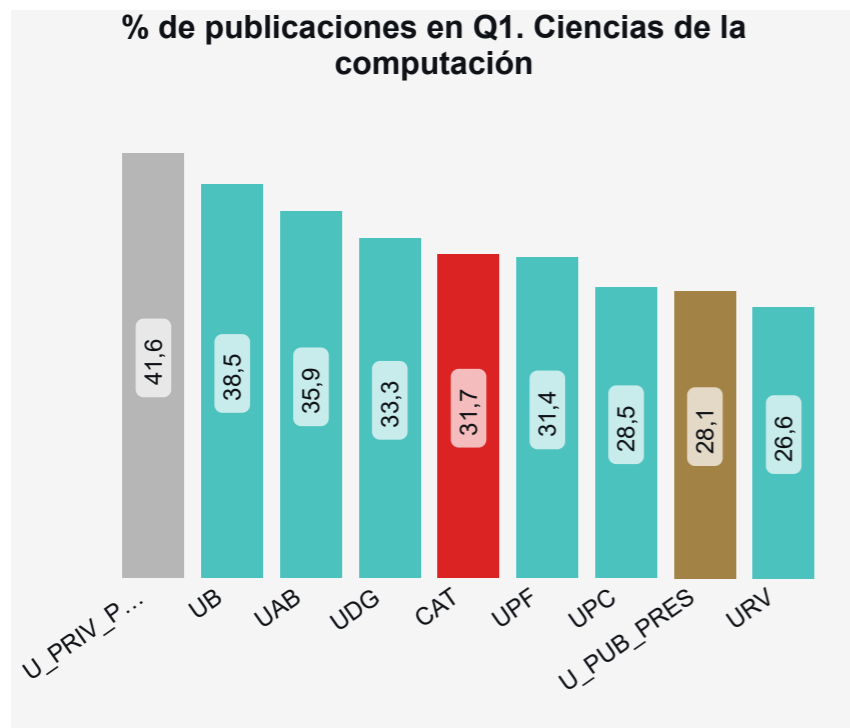


Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

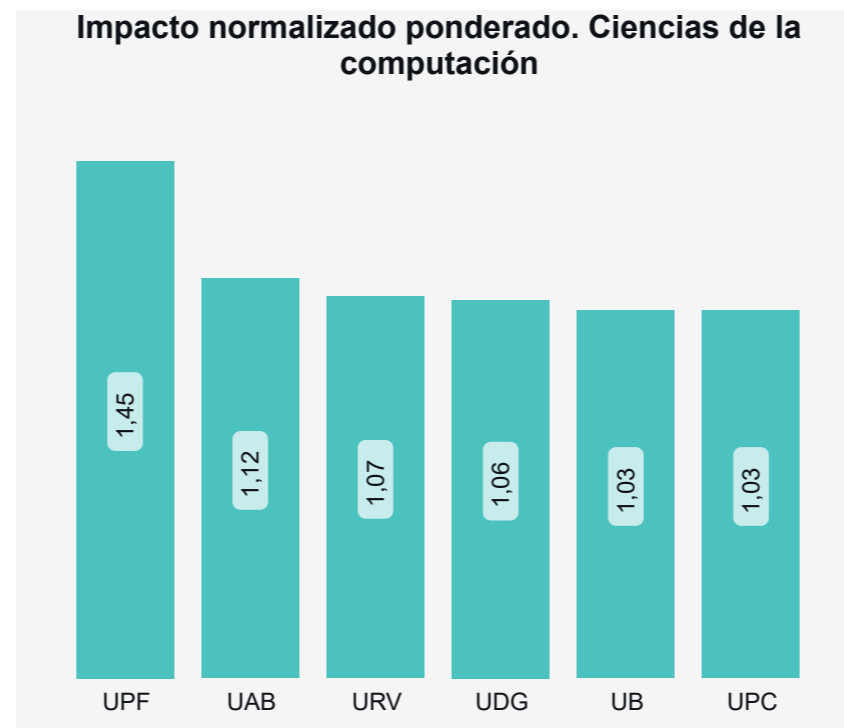


Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus (universidades con más de 100 documentos en 2022) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

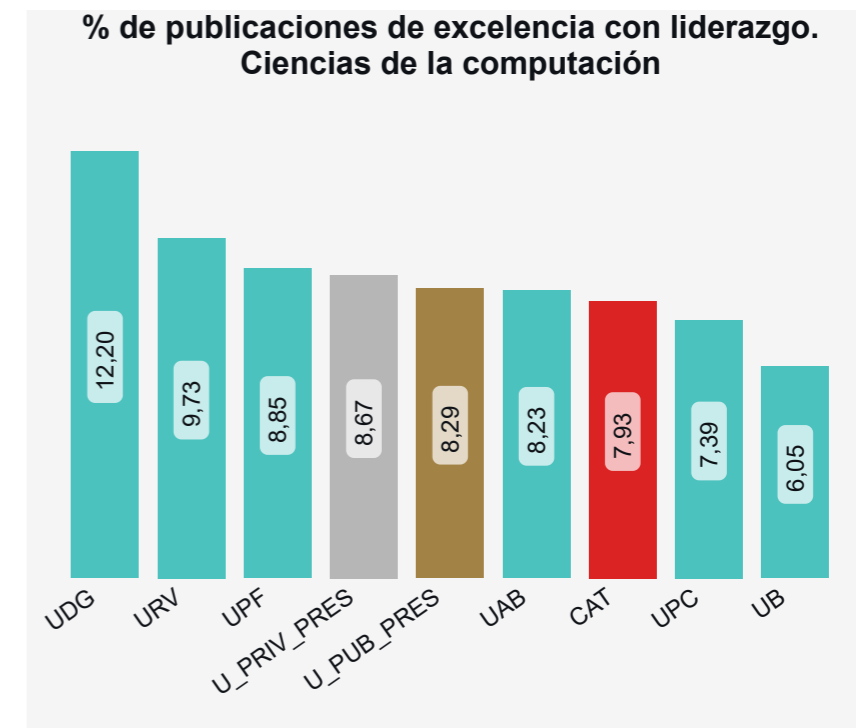
10. Investigación y transferencia. Publicaciones. Por área científica (1)



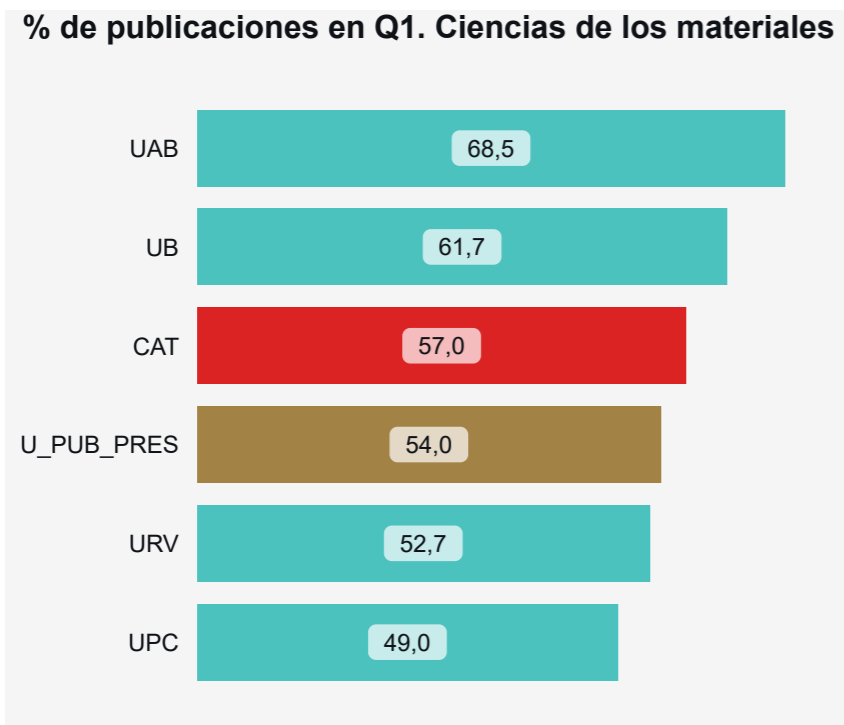
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



Nota: Valores superiores a 1 indican medias de impacto superiores a la categoría de la revista.

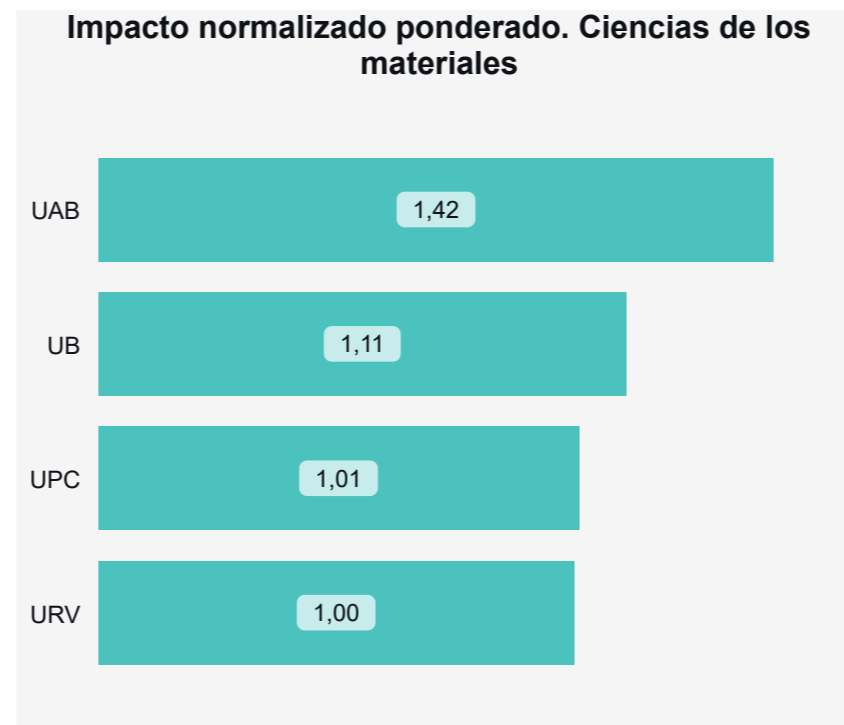


Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

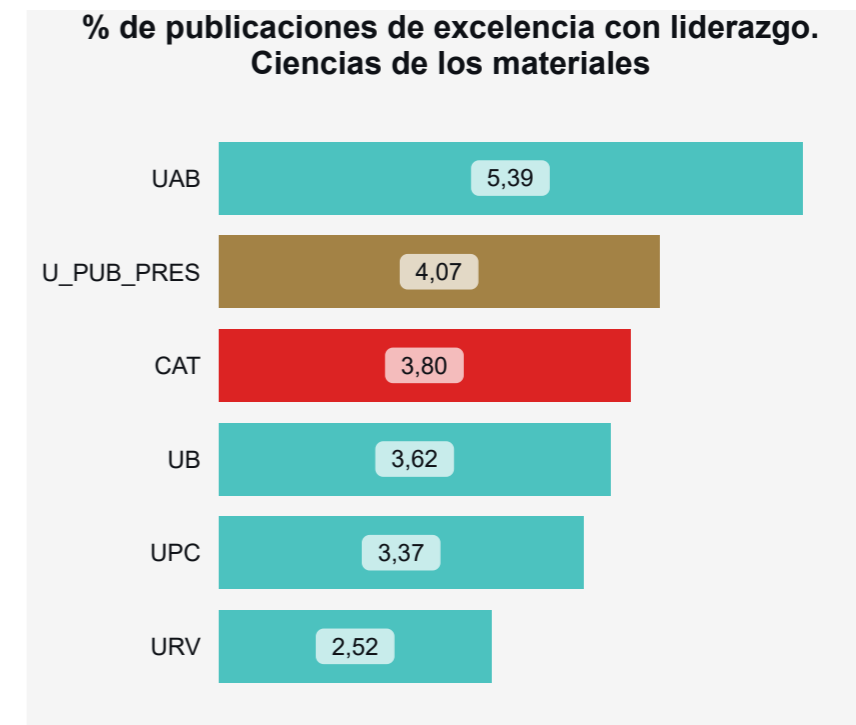


Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.



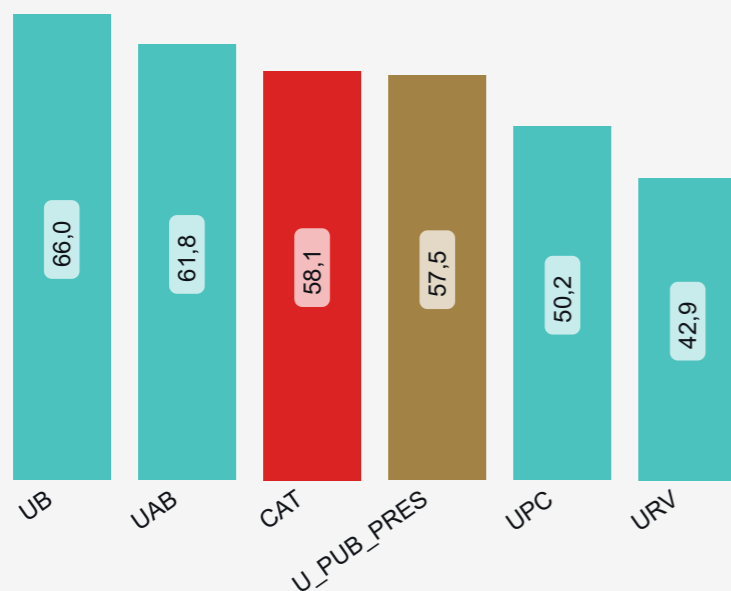
Nota: Valores superiores a 1 indican medias de impacto superiores a la categoría de la revista.



Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

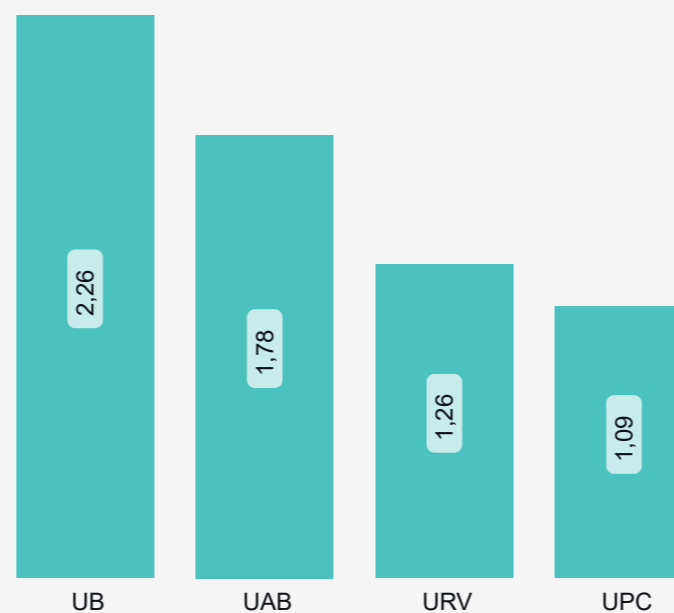
10. Investigación y transferencia. Publicaciones. Por área científica (2)

% de publicaciones en Q1. Física y astronomía



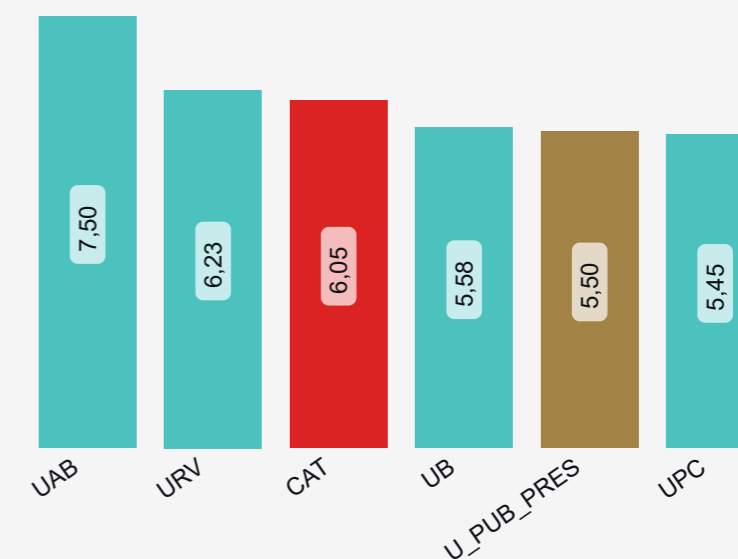
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.

Impacto normalizado ponderado. Física y astronomía



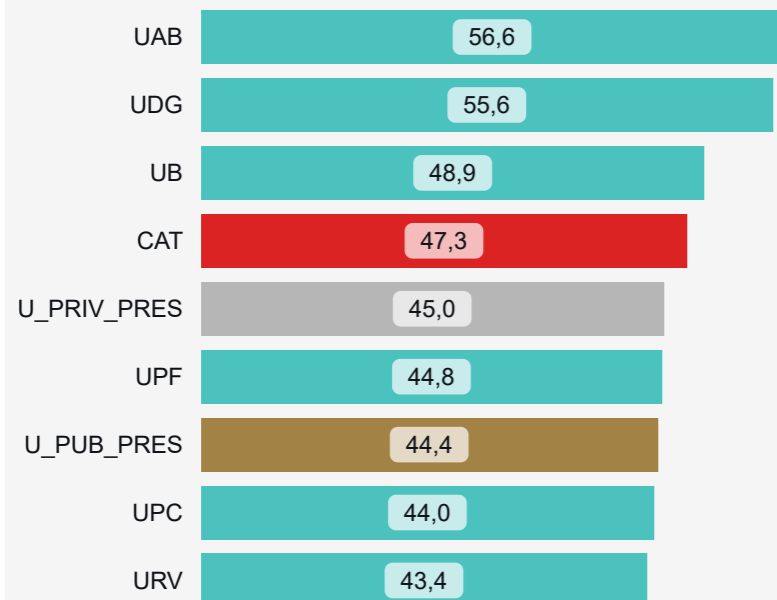
Nota: Valores superiores a 1 indican medias de impacto superiores a la categoría de la revista.

% de publicaciones de excelencia con liderazgo. Física y astronomía



Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

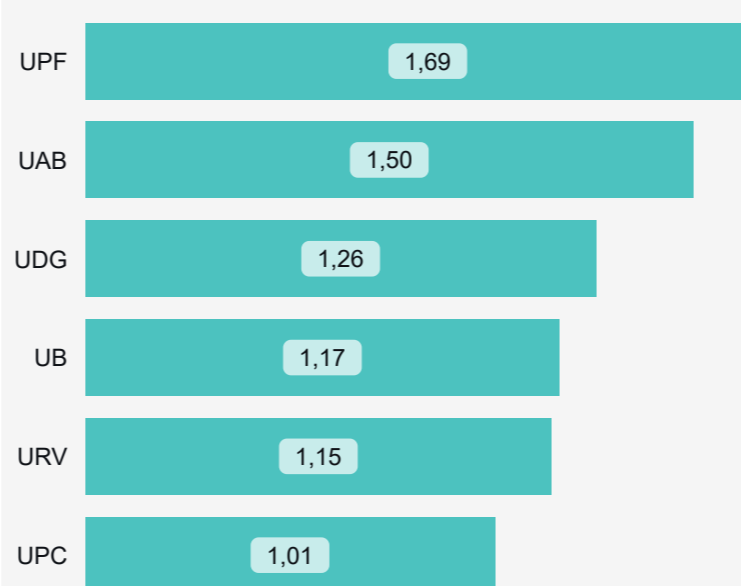
% de publicaciones en Q1. Ingeniería



Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.

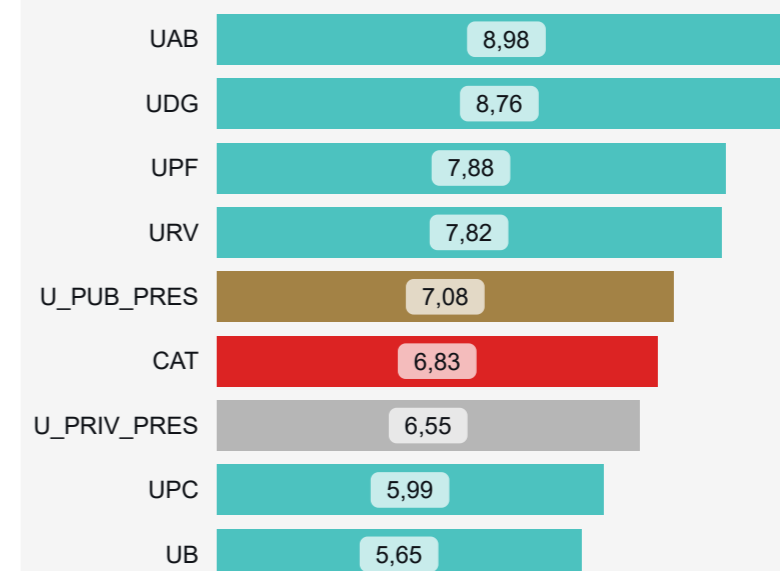
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

Impacto normalizado ponderado. Ingeniería



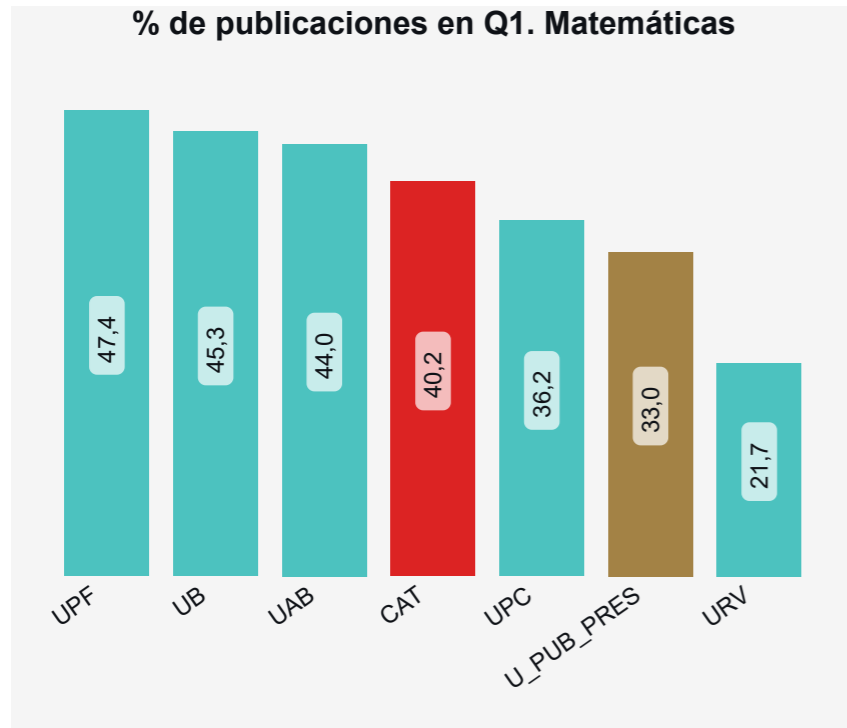
Nota: Valores superiores a 1 indican medias de impacto superiores a la categoría de la revista.

% de publicaciones de excelencia con liderazgo. Ingeniería

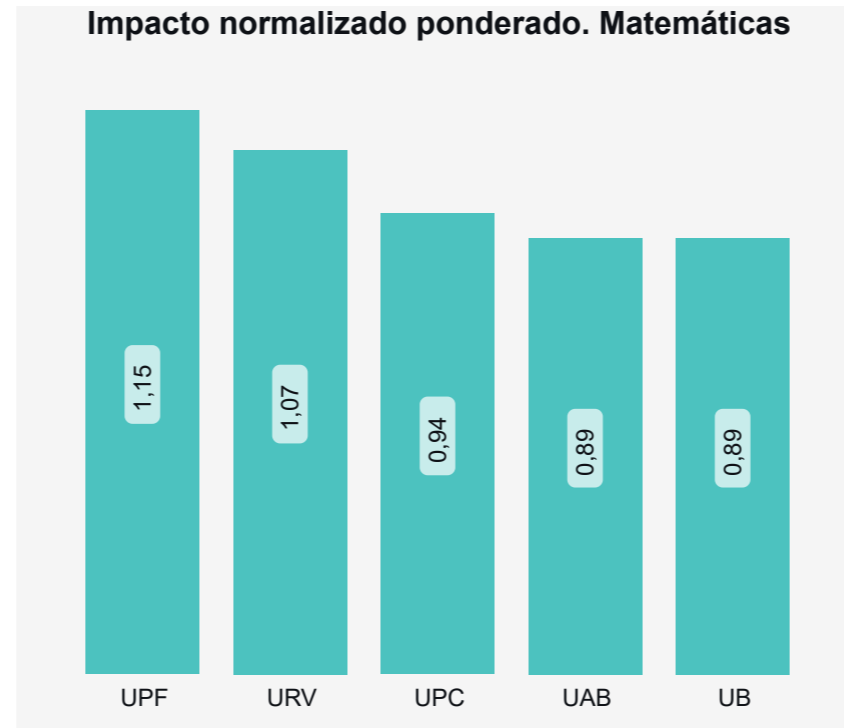


Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

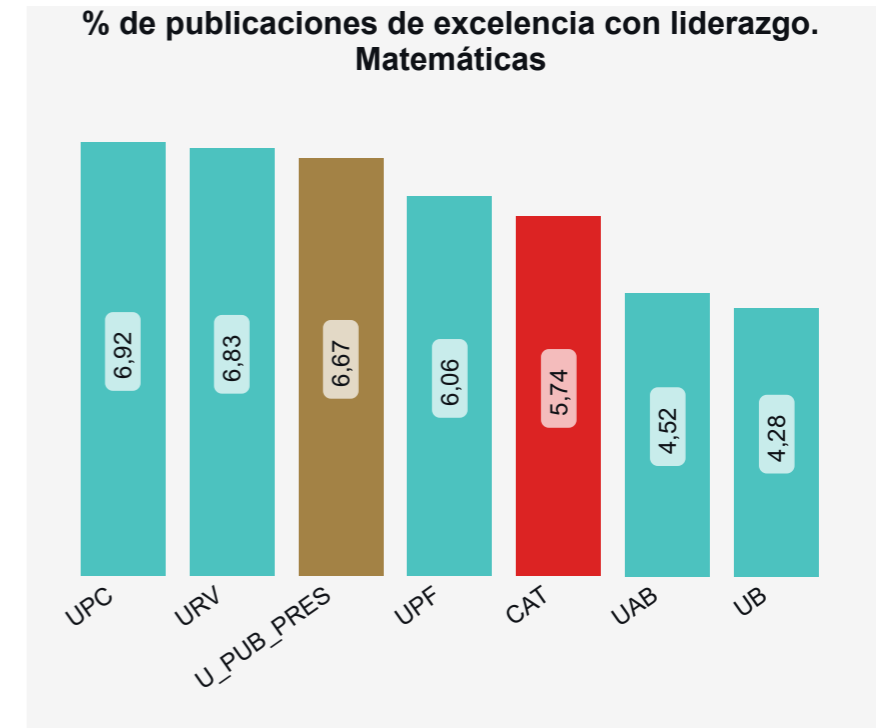
10. Investigación y transferencia. Publicaciones. Por área científica (y 3)



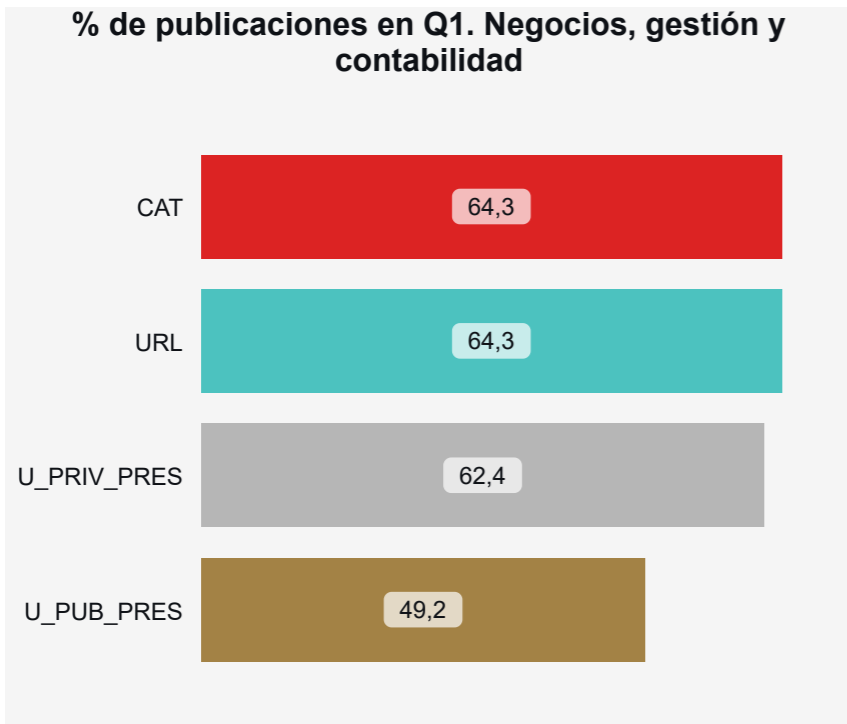
Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.



Nota: Valores superiores a 1 indican medias de impacto superiores a la categoría de la revista.

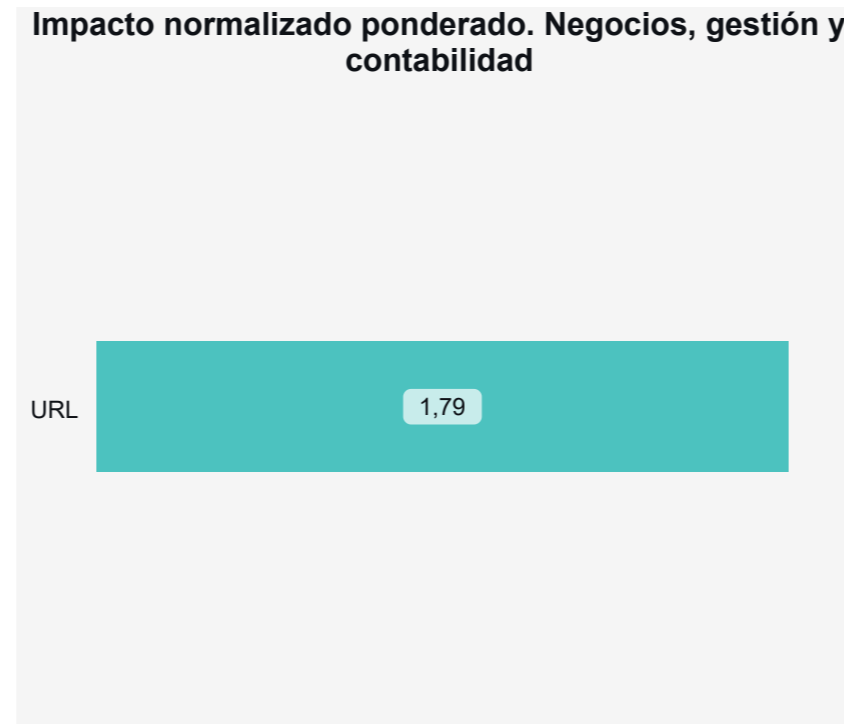


Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

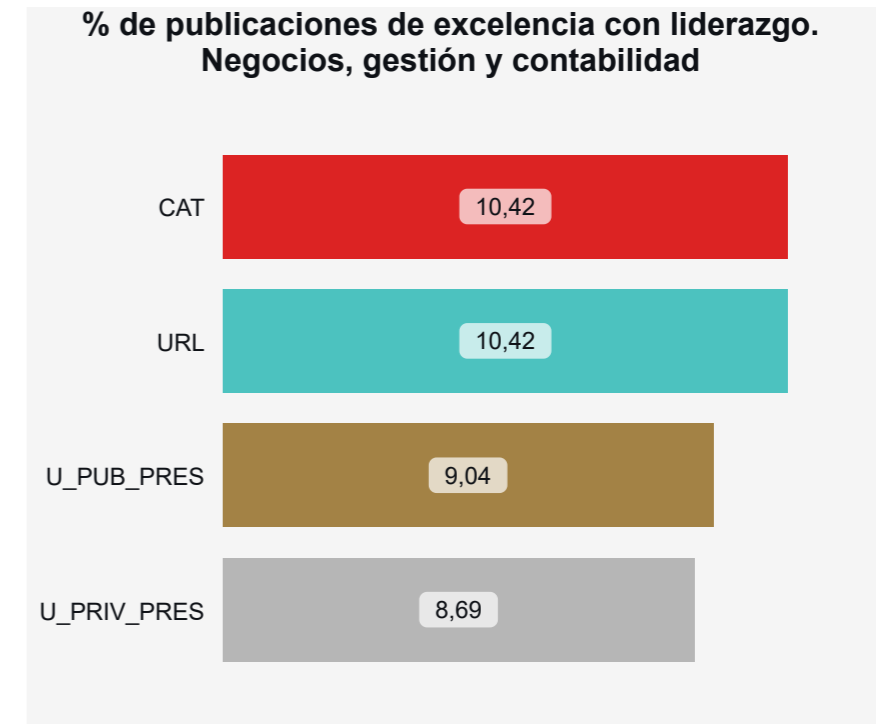


Nota: Q1: revistas del primer cuartil de su campo, por nivel de impacto.

Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

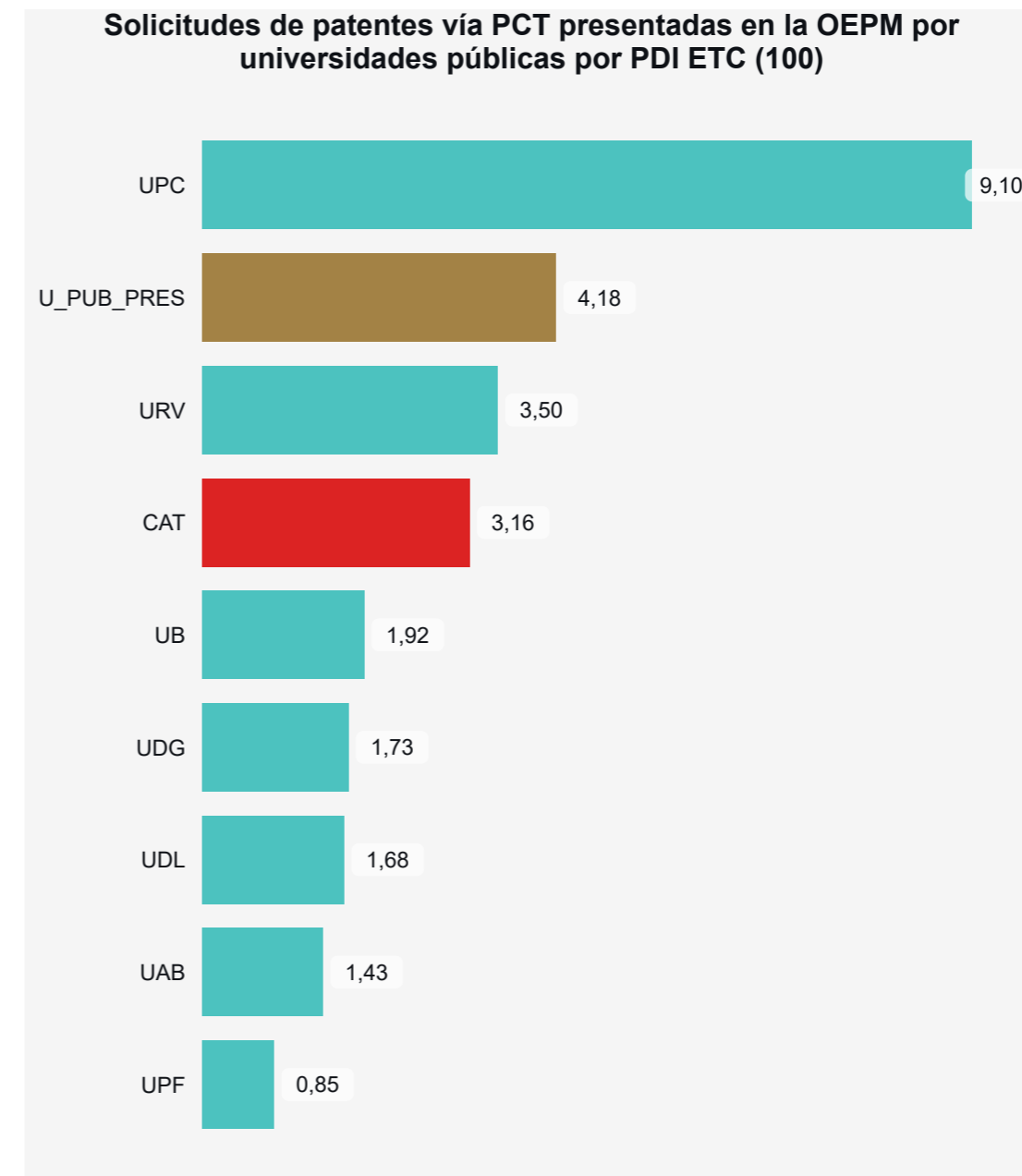
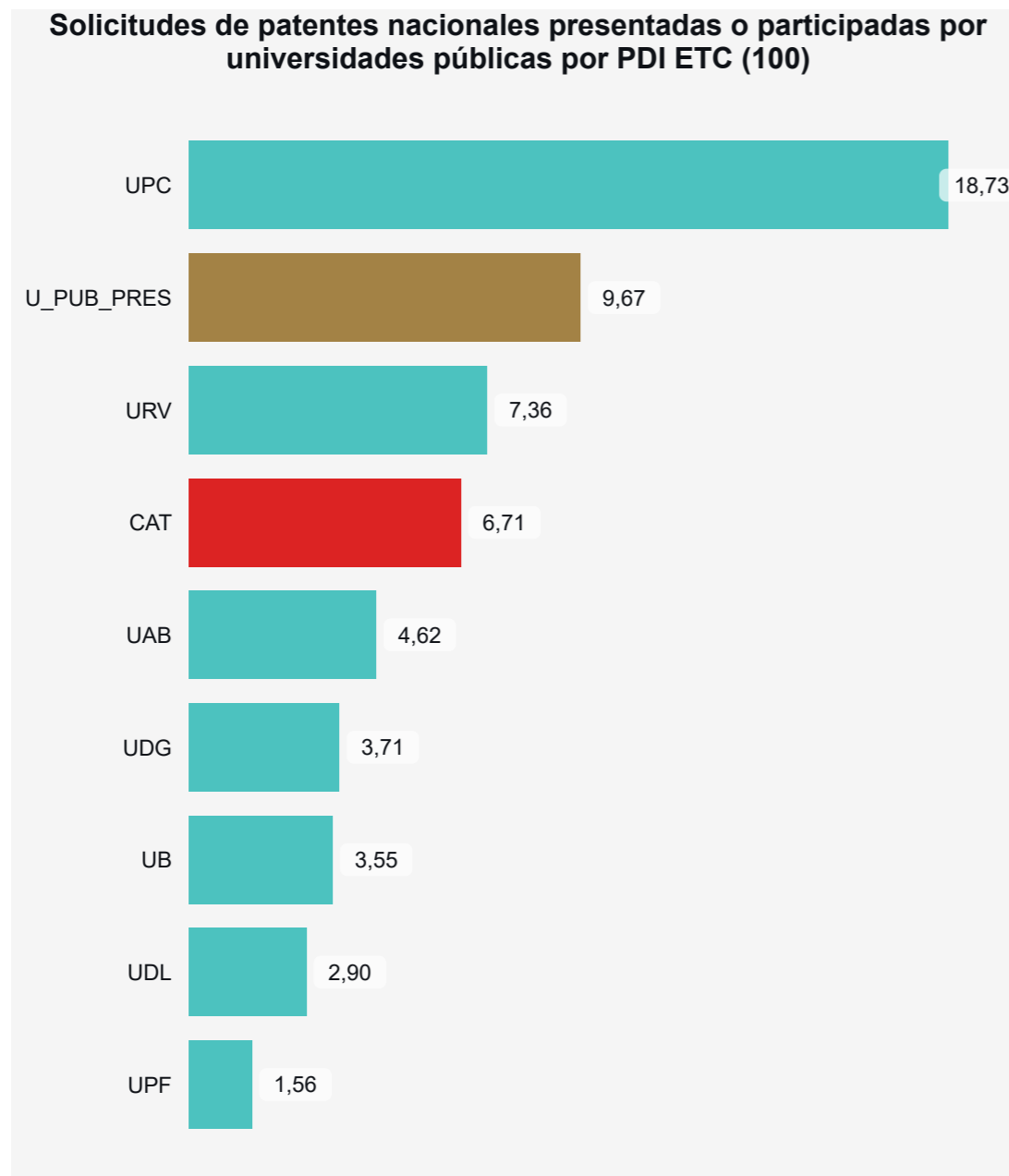


Nota: Valores superiores a 1 indican medias de impacto superiores a la categoría de la revista.



Nota: Publicaciones lideradas pertenecientes al 10% con más citas en su campo.

10. Investigación y transferencia. Participación universitaria en solicitudes de patentes

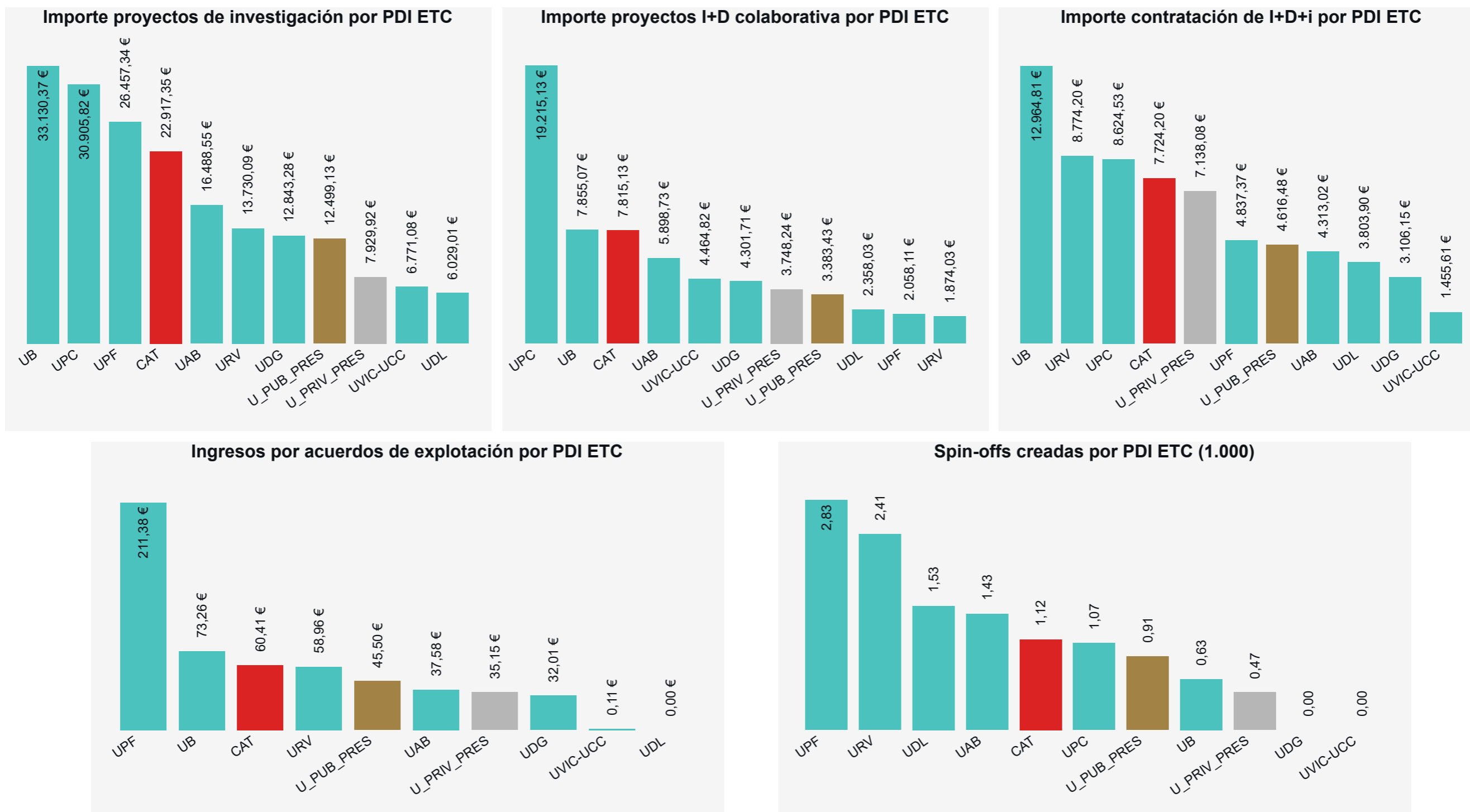


Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta a los solicitantes, lo cual implica que varios solicitantes pueden compartir la titularidad de una misma solicitud de patente.

Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo. Se tiene en cuenta al primer titular de la patente, es decir, cada patente se corresponde con un titular. Las patentes vía PCT (*Patent Cooperation Treaty*) permiten garantizar la protección internacional de las invenciones.

Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

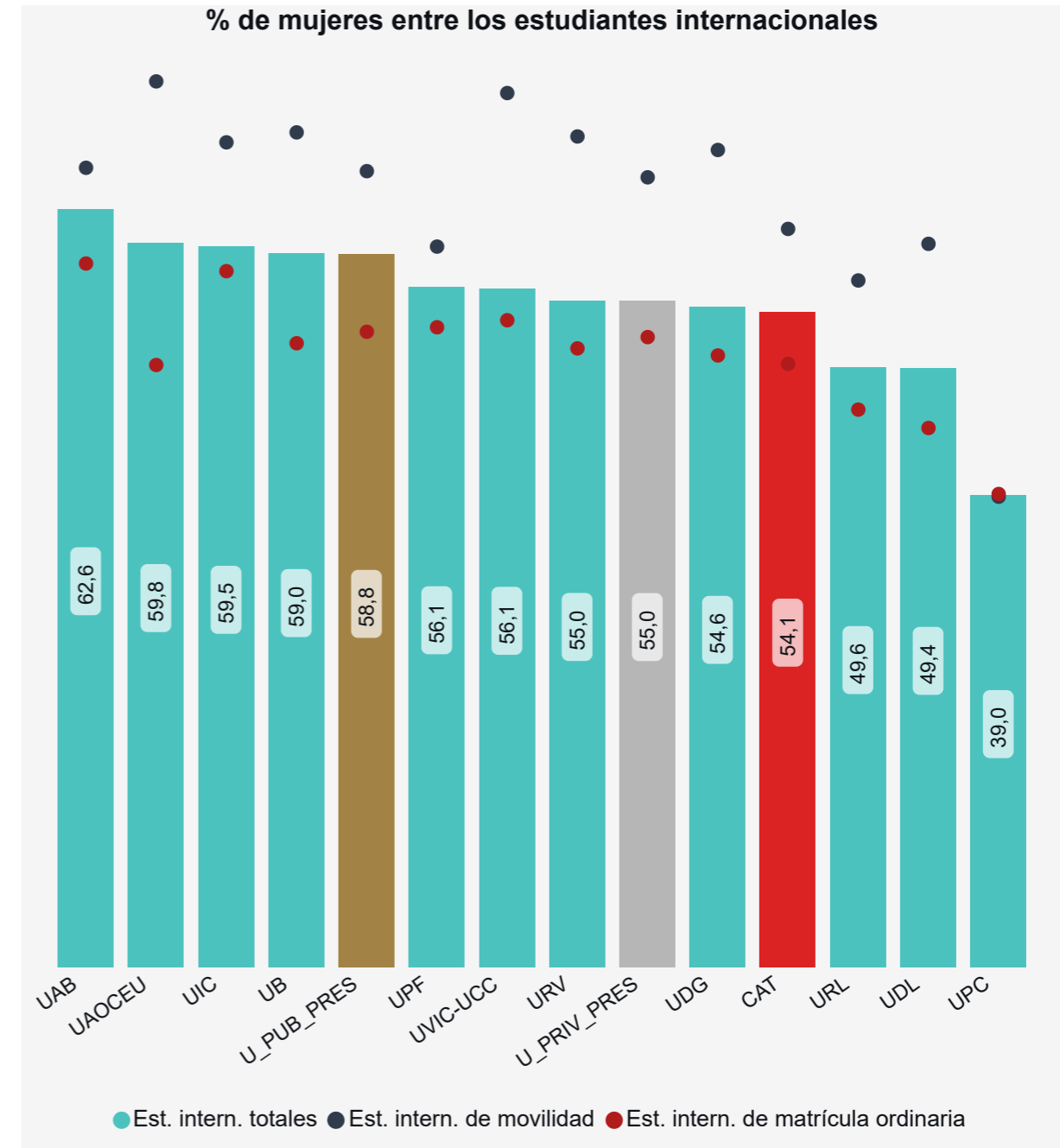
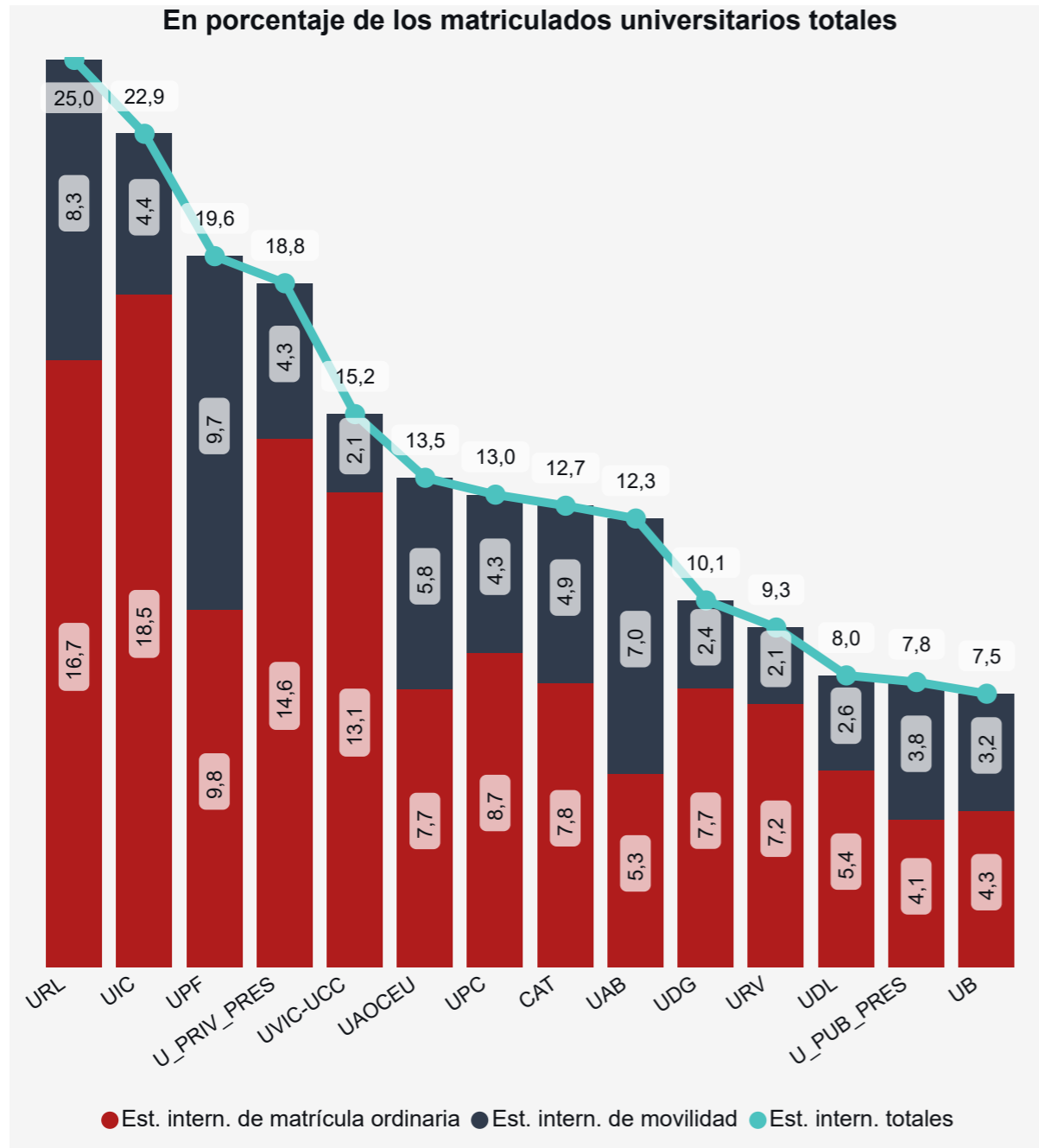
10. Investigación y transferencia. Indicadores de transferencia de la RedOTRI



Nota: Se tiene en cuenta únicamente a las universidades que han autorizado a publicar datos. PDI ETC es el profesorado en equivalencia a tiempo completo.

Fuente: Informe I+TC de la RedOTRI de universidades y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

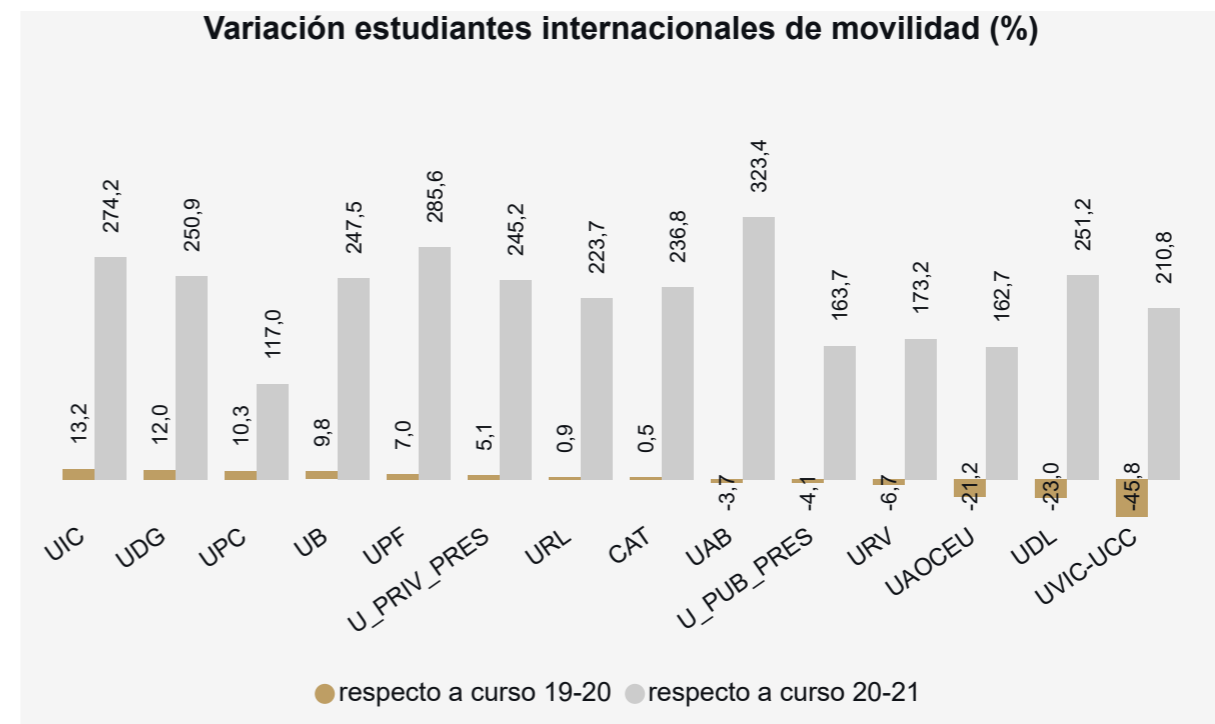
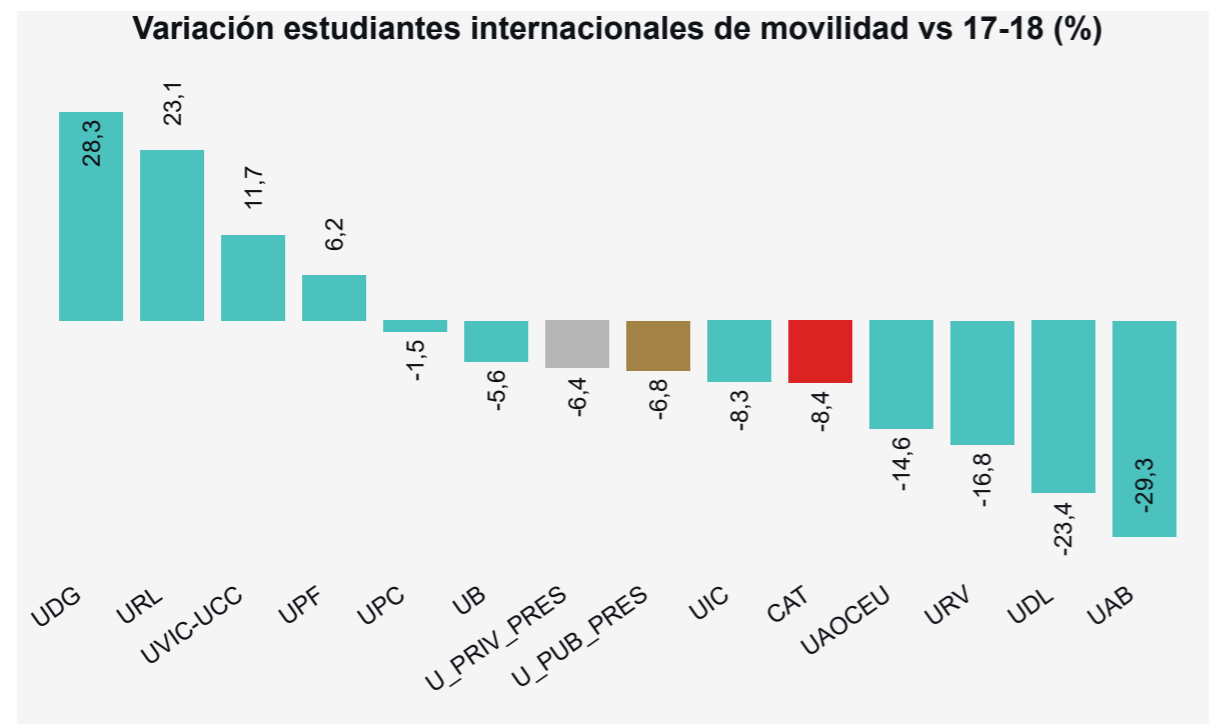
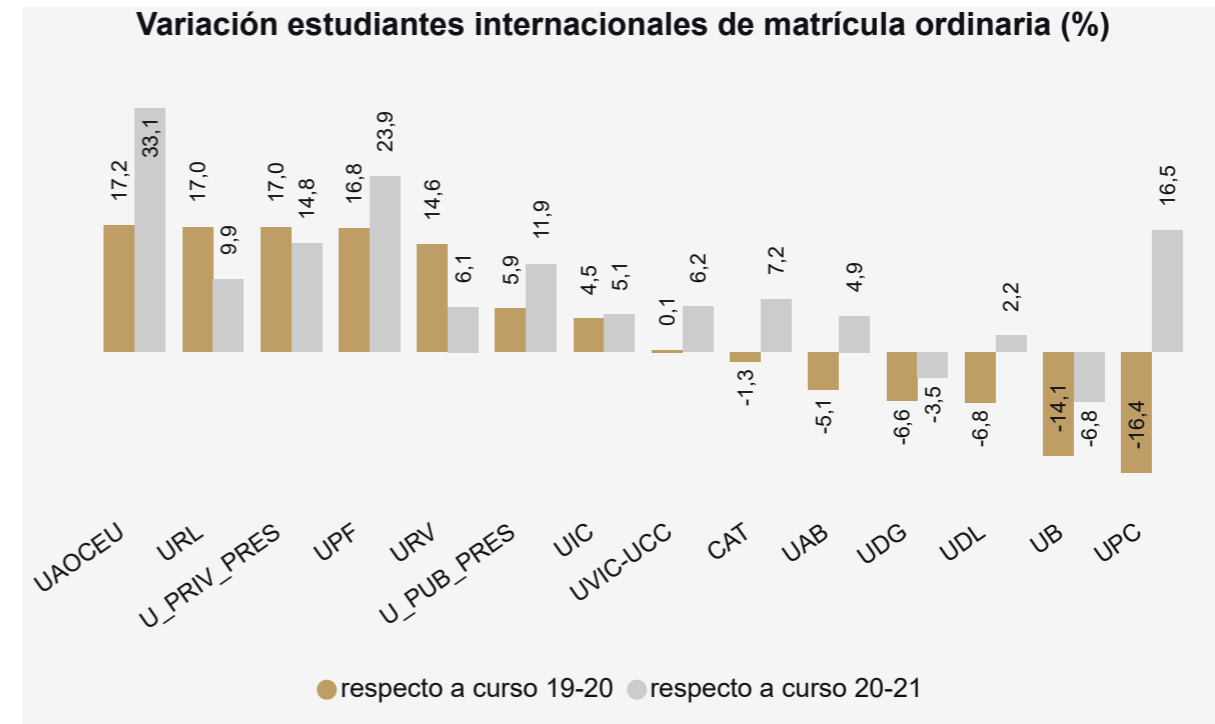
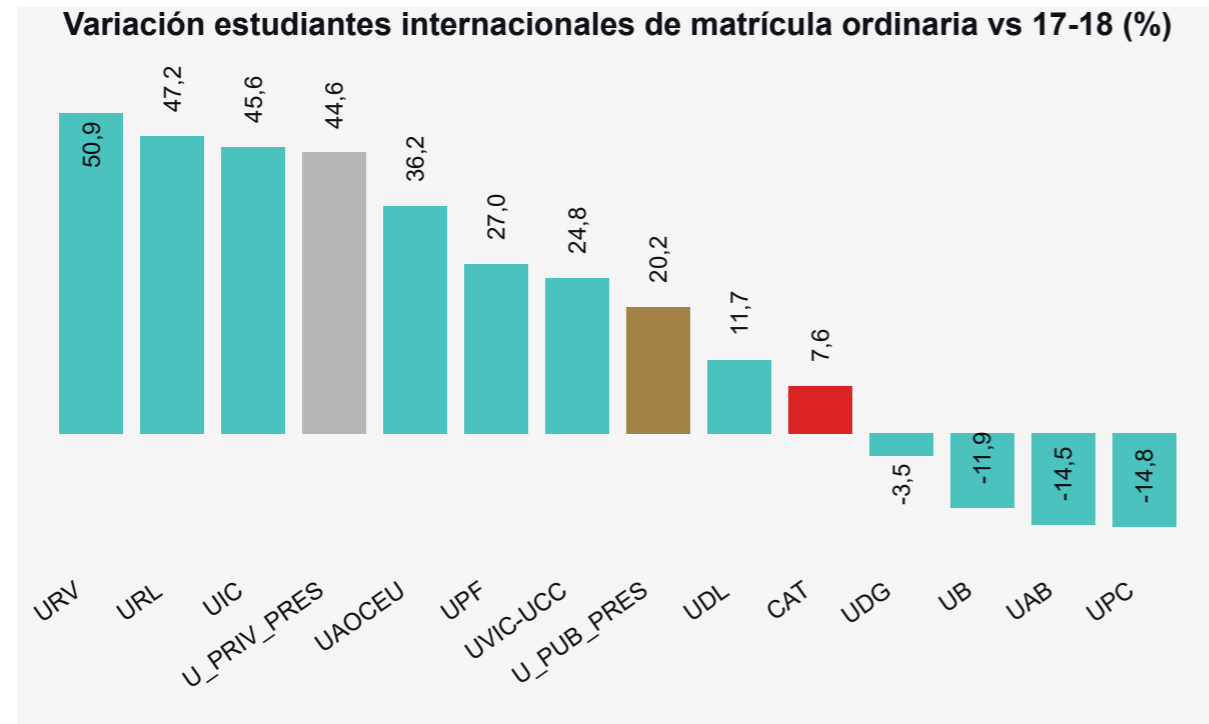
11. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (1)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

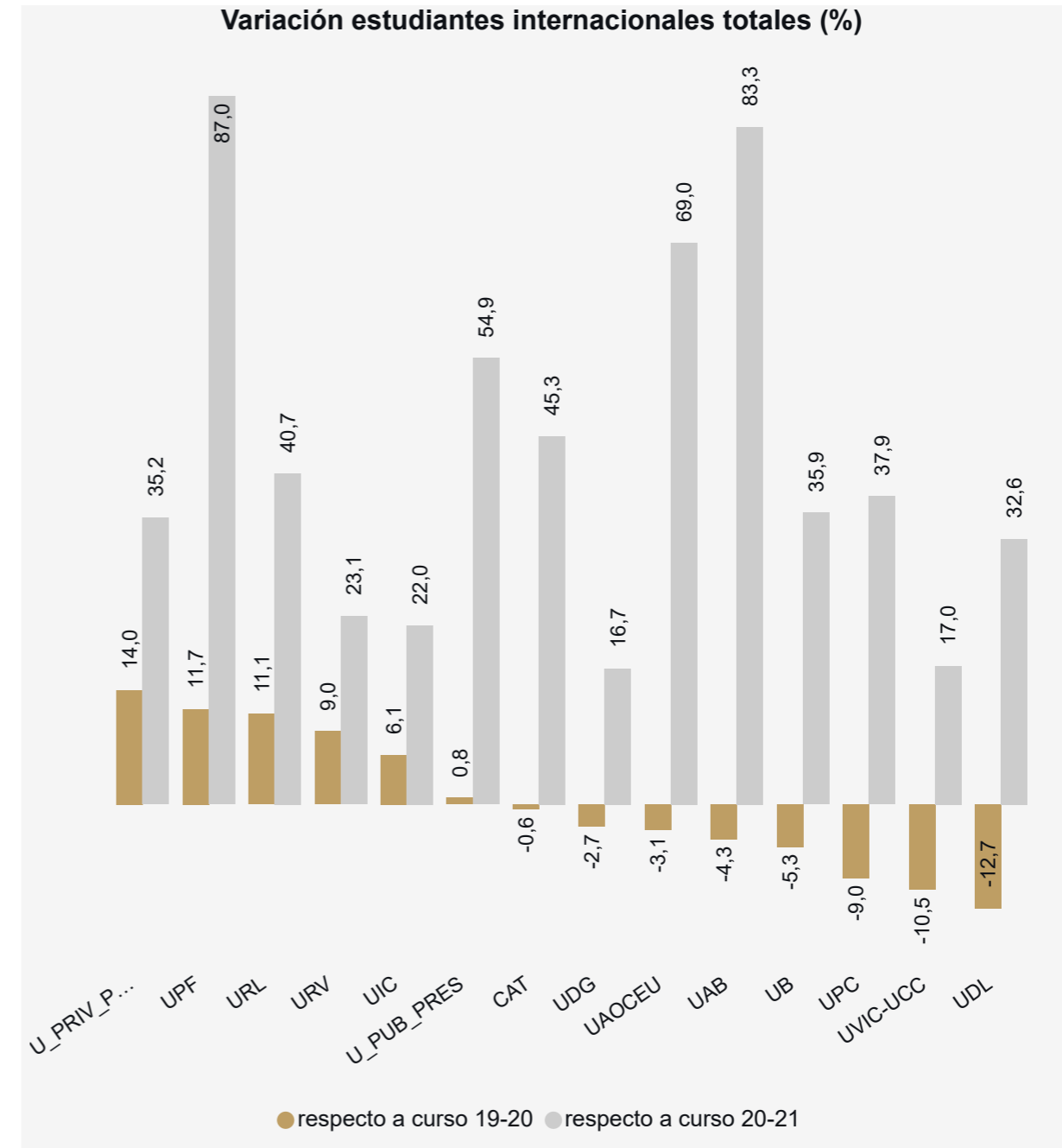
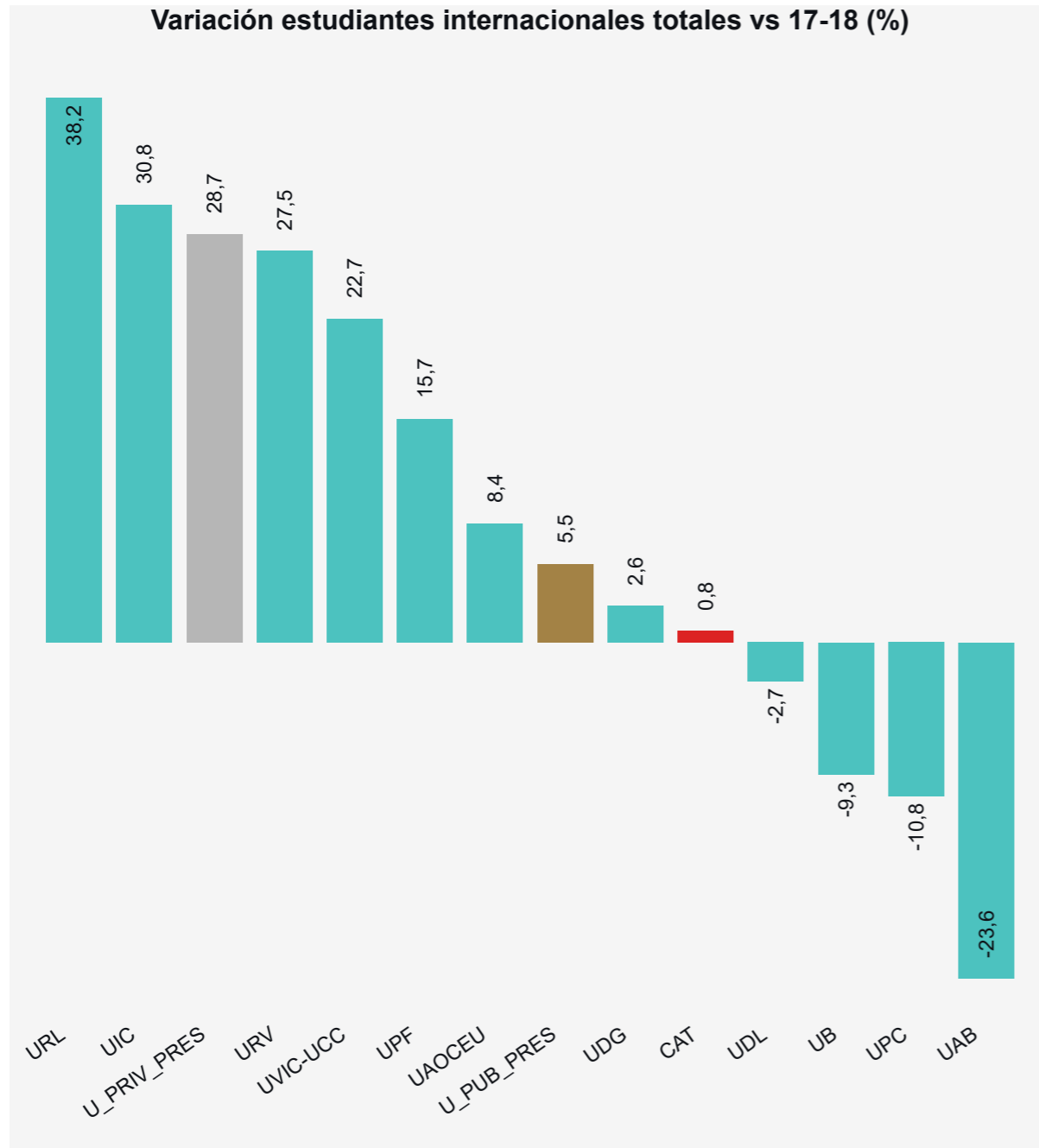
11. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (2)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

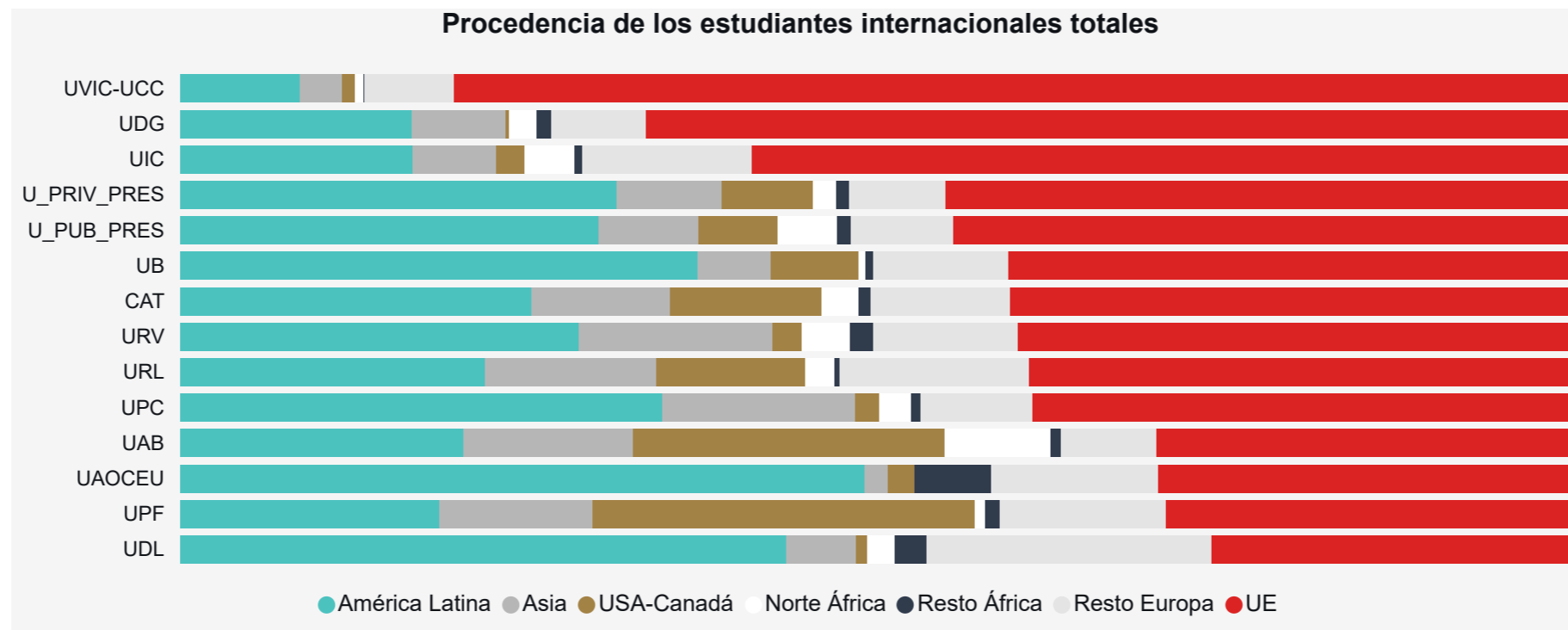
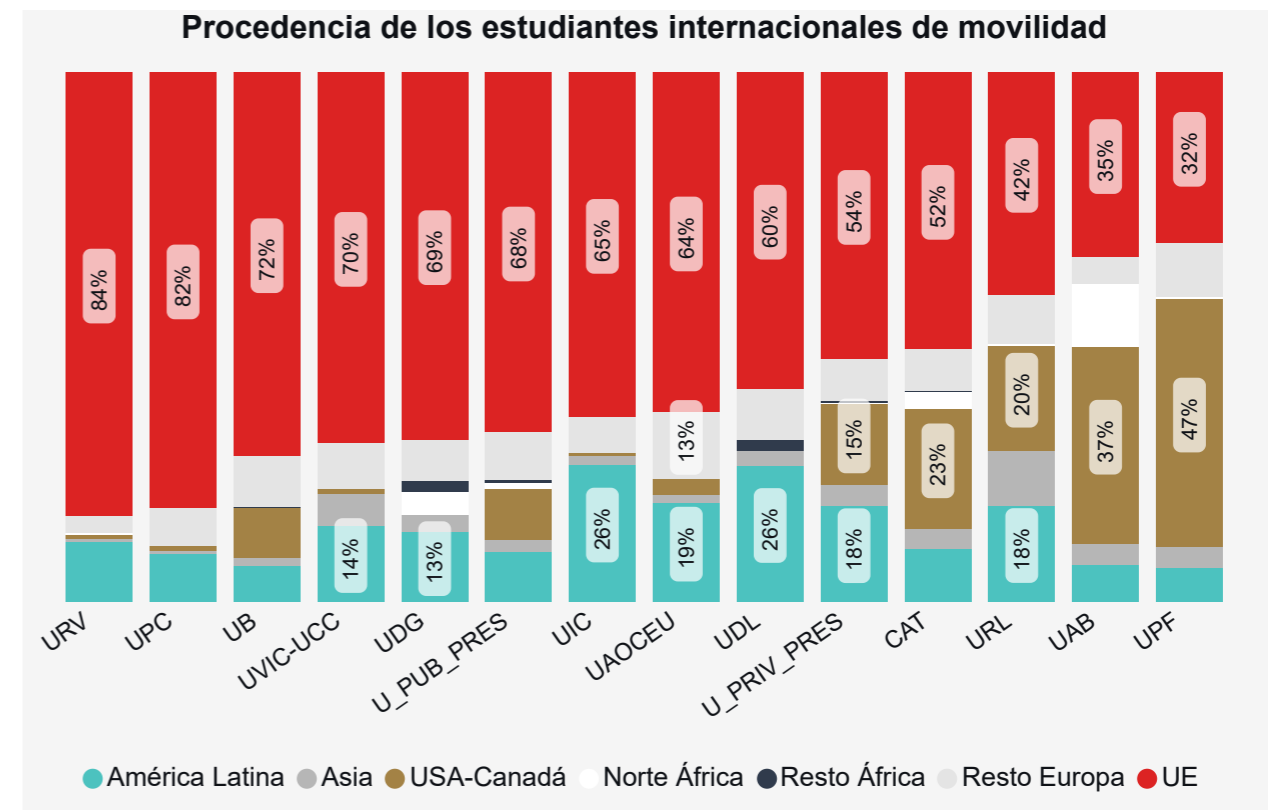
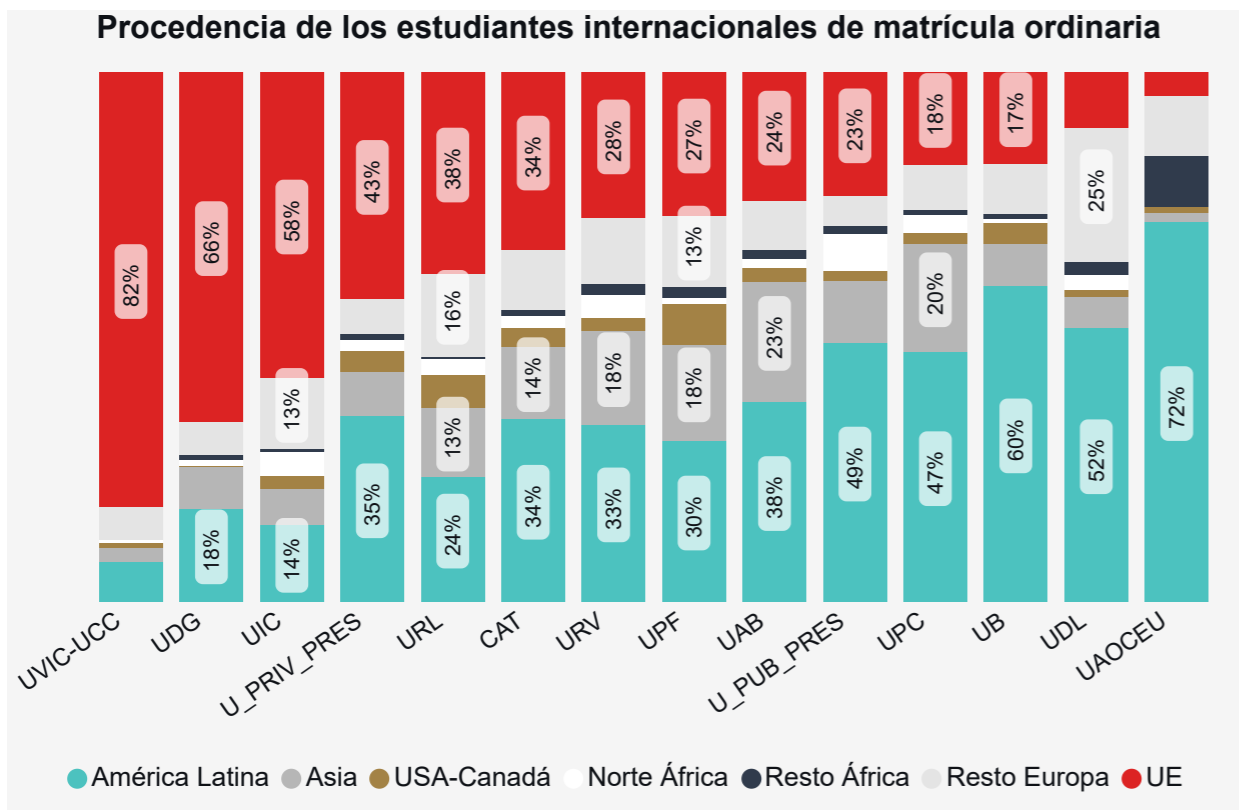
11. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (3)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

11. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) (y 4)



Nota: Información disponible para universidades presenciales.

Fuente: Estadística de internacionalización. Movilidad de estudiantes internacionales, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.



www.fundacioncyd.org